

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (БЕЛЬГИЯ)

Открытое дистантное обучение является прогрессивным и демократичным по своей сути видом высшего образования в Европе.

Началом развития дистантного образования в Европе послужило создание в 1969 г. Британского открытого университета. Во Фландрии Открытый университет появился в 1984 г. В январе 1987 г. была создана Европейская ассоциация университетов дистантного обучения (EADTV), которая включает 17 учебных заведений из 13 стран ЕС.

Ассоциация координирует усилия своих участников по развитию сети центров дистантного обучения и совершенствованию подготовки.

Основные задачи европейского дистантного обучения те же, что и системы заочного обучения и повышения квалификации в бывшем СССР и ныне в России. Однако имеется ряд отличий, на которых следовало бы остановиться.

1. Свобода поступления и выбора "траектории" своего образования как по содержательной части, так и по интенсивности обучения. Предлагаются как отдельные курсы объемом до 200 учебных часов, так и учебные планы подготовки магистров объемом 5800 часов.

2. Предполагается большая работа по структурированию учебных курсов на отдельные модули по 4-5 учебных часа; разработана система самотестирования по каждому модулю и по курсу в целом.

3. Предусмотрены консультации с лекторами и наставниками, а также система методического обеспечения.

4. Широко используются технические средства обучения: теле-, аудио- и видеотехника. В последнее время широко внедряются компьютерные технологии, в том числе мультимедиа.

5. Большое влияние на развитие дистантного обучения оказывают современные компьютерные телекоммуникации. Имеется опыт использования системы INTERNET.

6. Быстро развивается региональное и международное сотрудничество, позволяющее студентам получить эффективную помощь на местах и доступ к самым новейшим международным образовательным программам.

Включение в европейскую систему дистантного обучения - кратчайший путь интеграции УГППУ в европейское образовательное поле.

С. Г. Горинский

ПРОЕКТ ДИСТАНЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ШКОЛЫ

Информационные технологии включают в себя три основные составляющие: вычислительные методы (компьютерные науки), видеотехнологии и коммуникации, развивающиеся на базе современной микроэлектроники. Развитие глобальных компьютерных сетей становится одной из основных отличительных черт внедрения новых информационных технологий в последние годы. Именно в 1994-95 гг. начинает наблюдаться бурный рост числа образовательных учреждений, получивших доступ как к традиционным технологиям электронной почты, так и к глобальной компьютерной сети Internet, позволяющей пользователю работать в режиме реального времени.

Накопленный к настоящему времени в мире опыт использования глобальных компьютерных сетей в образовании подсказал вариант организации технического творчества молодежи, решающий проблему более тесного контакта высших учебных заведений со средними образовательными учреждениями региона, потенциальными поставщиками абитуриентов вуза. Такой формой может являться, например, создаваемая при кафедре информационной электроники УГППУ дистанционная компьютерная школа (ДКШ).

Основными целями создания школы являются:

– предоставление учащимся не только крупных городов, где есть высшие учебные заведения, возможности довузовского обуче-