

“управленческие”, “свободные”, “военные”, профессии; затем появляются “ремесленные” профессии. В эпоху промышленной революции возникает массовая группа “индустриальных” профессий, а также “бизнес-профессий”. В XX столетии последовательно конституируются профессии сферы услуг, “информационные” (связанные с компьютерной революцией) профессии и т.п.

В рамках такого подхода открывается перспектива теоретического исследования социально-исторической природы профессий. Выясняется, в частности, что процесс эволюции профессий - функция развития не только системы общественного производства, но и удовлетворения потребностей общества или его отдельных групп, в том числе и за пределами сферы непосредственного производства. Исследование эволюции отдельных профессий и их групп на протяжении длительного исторического периода позволяет углубить наше понимание социальной сущности профессии. Поэтому такое направление исследований в сфере теоретической социологии представляется достаточно перспективным.

Г.Б. Кораблева

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ СВЯЗИ ПРОФЕССИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

При всем внимании, которое во второй половине XX в. уделялось в нашей социологии профессии и образованию, именно институциональный анализ их взаимодействия оказывается наименее разработанным.

Сущность институционального подхода к исследованию социальных явлений состоит в том, что, рассматривая специфические социальные образования - институты, выступающие устойчивыми формами жизнедеятельности общества и обеспечивающие стабильность и воспроизводство общественной жизни через организацию и регулирование социальных взаимодействий между отдельными людьми и социальными общностями, он акцентирует внимание на связях индивидов и социальных групп между собой, их отношениях с обществом в целом и его отдельными подсистемами. Социальные группы, структуры и социальные нормы в их внутри- и межинституциональном взаимодействии в процессе исторического развития общества - вот основной предмет институционального анализа.

Специфика институционального подхода к анализу социальных явлений состоит в том, что в его рамках обращается внимание исследователя на необходимость изучения исторического и культурного содержания институтов, концентрируется его интерес на поведенческих аспектах социальных действий отдельных личностей и групп.

Институциональный анализ требует также обязательного сравнительного рассмотрения универсальных и уникальных характеристик и признаков, особенностей функционирования отдельных институтов общества

в их связи с другими институтами на разных уровнях социальных общностей и социальных систем.

Исследование связи профессии и образования с позиций институционализма позволяет проследить, каким образом профессия и образование организуют и регулируют взаимодействия внутри и между профессиональными и образовательными общностями, между ними и другими социальными группами людей, как формируются нормы и образцы поведения в рамках профессиональной и образовательной деятельности, распределяются профессиональные роли на уровне формальных и неформальных структур и связей в организациях и учреждениях.

Содержание профессии и образования, их место в обществе в рамках институционального подхода рассматриваются через динамику их общих и специфических функций, когда отслеживается связь между универсальными и специфическими, традиционными и новыми, явными и скрытыми (латентными) функциями институтов под влиянием институциональных изменений и в связи с трансформацией общественных и индивидуальных потребностей в процессе исторического развития.

В настоящее время, особенно в связи с переходным состоянием нашего общества и процессами его модернизации, требуют тщательного научного анализа механизмы осуществления связи институтов профессии и образования - как в плане теоретико-методологических разработок, так и для выработки практических рекомендаций в целях оптимизации управления общественными подсистемами, регулирования отношений между социальными общностями. Профессия и образование в индустриальном обществе больше, чем другие факторы, влияют на процессы стратификации и мобильности, а следовательно, и на судьбы каждого отдельного человека.

Исходя из этого можно выделить ряд проблем, требующих своего решения в рамках институционального исследования связи институтов профессии и образования:

- связь институтов образования и профессии как фактор социальной дифференциации в обществе;
- общее и особенное в механизмах регулирования институтами профессии и образования воспроизводства социальной структуры;
- влияние типа и характера связи между институтами профессии и образования на профессиональную стратификацию и мобильность;
- роль института образования в формировании профессиональных общностей и их влияние на изменение профессиональной структуры общества;
- воздействие института образования на изменение качественного состава профессий и их содержание;
- влияние профессий на развитие института образования, прежде всего профессионального, и образовательных систем;

- механизмы первичной и вторичной профессиональной социализации при разных типах взаимодействия институтов профессии и образования;

- специфика воздействия институтов профессии и образования на реализацию профессиональной карьеры.

Решение этих проблем позволит не только расширить наши представления о богатстве и многообразии таких социальных явлений, как профессия и образование, но и решить насущные вопросы более полной реализации личностного и профессионального потенциала России.

А.В. Костина

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СОЦИАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ

Специфика объекта нашего исследования требует поиска специальных методов его изучения. Поскольку объектом исследования является жизненный путь социальной общности, составляющими которого выступают ценности, потребности, интересы, постольку к нему должен быть применен качественный подход.

Качественный подход в отличие от количественного, позволяющего исследовать лишь общие тенденции взаимодействия социальных общностей, дает возможность сконцентрировать свое внимание на изучении внутреннего социального мира людей, находящихся в социальных общностях и их представляющих.

При изучении внутреннего мира личности возможности количественного метода ограничены в силу отсутствия четких единиц измерения, поэтому главное значение в этом случае имеет качественный подход.

Примером такого изучения стала книга У.Томаса и Ф.Знаецкого “Польский крестьянин в Европе и Америке”, нацеленная на изучение дезорганизации и преобразований в социальных общностях периода резких социальных изменений¹. В центре внимания исследователей оказался процесс массовой миграции поляков в США. Бурное развитие США в начале XX в. привело к массовым миграционным процессам, затронувшим целый ряд стран Европы, в том числе и Польшу. Большое количество поляков, прежде всего крестьян, покидало родные земли и отправлялось в США. Поляки составили четверть всех мигрантов, прибывших в Америку. Для изучения этого процесса У.Томас и Ф.Знаецкий применили стратегию качественного анализа, суть которой заключалась в изучении данного феномена, его появления и развития путем анализа информации разного характера (различных документов, глубинных интервью) о каждодневной прак-

¹ Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 1998. С.390.