

Системное привлечение учащихся к активной самостоятельной работе при изучении обучающего модуля и выполнении практических заданий-упражнений создает необходимые предпосылки для формирования потребности в самообразовании. Постоянное использование обучающих модулей как средства организации самостоятельной работы вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в информации при решении новых познавательных задач и является средством управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

А. Ю. Петров

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ**

Рыночные реформы радикально изменили многие сферы жизни российского общества. В связи с этим в системе образования возникли проблемы, связанные с профессионально-экономической подготовкой студентов. На сегодня ведущим компонентом профессионально-экономического образования специалиста в современном обществе выступает его соответствие требованиям рынка труда (Э. Ф. Зеер, И. А. Калараш, Л. Х. Канчева, К. М. Левитан), следовательно, решение проблемы профессионально-экономического образования современного специалиста требует качественно-го изменения в системе высшего образования.

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, позволяющий каждому педагогическому коллективу учебного заведения выбирать и конструировать педагогический процесс по любым моделям, включая авторские. Выработка различных вариантов содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур, научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий – это далеко не полный перечень изменений, которые «впитывает» в себя система образования.

В условиях обозначившегося во всем мире кризиса образования *создается новая парадигма образования*, в основе которой лежат представления о гуманистическом типе личности, модель культуросообразного чело-

века, не только потребляющего культурные ценности, но и создающего их, человека как самоценности, а не средства общественного развития (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, Б. Т. Лихачев, А. В. Мудрик, Н. Е. Щуркова).

В ходе развития цивилизации совершенствование самого человека будет подчинять себе все сферы материального и духовного производства. Это означает кардинальную смену типа социокультурного наследования, при котором изменение преобладает над сохранением, создание нового над копированием старого. Новый тип наследования возможен через опережающее развитие человека в обновленной системе образования, поскольку она является главным инструментом социокультурного наследования (И. Д. Фролов).

Необходимость познания нового, неизвестного обусловила идею *непрерывного образования*, которая подтверждается анализом основных исторических тенденций в мировом образовательном пространстве (Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова, В. Б. Миронов и др.).

В настоящее время традиционная постановка учебно-воспитательного процесса не соответствует объективным требованиям жизни, рынка труда. В мире обостряются проблемы функциональной неграмотности, квалификационной безработицы, дефицита специалистов, адекватных современному производству. Единственный выход из создавшейся ситуации – придать деятельности всей системы образования опережающий характер.

В условиях происходящих сегодня социокультурных процессов возрастает необходимость изменения роли и места в них человека, усиливается значимость человеческого фактора во всех сферах жизни общества. Направленность профессионального обучения только на операционно-техническую сторону формирует крайне узкое гражданское и профессиональное сознание специалиста, отличающееся рецептурностью, технократичностью, догматичностью и агрессивностью. В условиях рыночной экономики такой специалист социально беззащитен: любая смена работы требует обучения заново, поэтому в большинстве случаев он становится просто безработным. Перед системой образования вместо традиционной задачи подготовки «эрудита» на первый план ставится задача развития нестандартно мыслящего «человека-творца». Обучение в связи с этим должно быть направлено не на расширение информированности, а на формирование умений и способностей познавать и делать саму жизнь, изменять ее в лучшую

сторону. Впервые ставится важнейшая задача формирования способности к социокультурному самоопределению как стержневому качеству личности. Появляется единое универсальное требование к качеству профессионального обучения – профессиональная компетентность специалиста, которая в значительной мере обеспечит его конкурентоспособность, гибкую адаптацию к условиям рынка (Ф. Н. Клюев, А. Я. Найн, М. П. Сибирская, В. А. Сластенин).

Развивается *демократическая ориентация* мирового общественного сознания, вследствие чего в качестве единой основы всей системы образования выдвигаются общечеловеческие духовные ценности, среди которых демократия, права человека, толерантность являются важнейшими. Ядром демократических преобразований становится понимание самоценности человека, признание уникальности каждого, значимости внутренних сущностных сил, обеспечивающих саморазвитие (Ш. А. Амонашвили, К. Я. Вазина, Б. Т. Лихачев, П. И. Пидкасистый, В. И. Слуцкий).

Одним из основных проявлений демократических изменений являются процессы гуманизации и гуманитаризации в образовании, как в аксиологическом, так и в содержательном аспектах. В соответствии с этим образовательный процесс должен рассматриваться как среда, гарантирующая уважение всех прав человека, обеспечивающая удовлетворение потребностей в гармоничном развитии таких способностей, которые будут базовыми в профессиональном и личностном самоопределении человека в условиях социума.

Появляются и широко распространяются *научные исследования*, особенно в области *информационных технологий*, что дает невиданные ранее возможности для реализации разнообразных форм организации профессионально-экономического обучения (В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, М. В. Кларин, В. П. Симонов).

Ученые и практики разных стран мира считают, что суть мирового кризиса образования заключается в разрыве между образованием и изменившимися условиями жизни общества. Выход из кризиса – в их взаимной адаптации. Непрерывное профессионально-экономическое образование должно обеспечить условия для роста возможностей самореализации человека на протяжении всей жизни.

Государственная политика в области профессионально-экономического образования в современных условиях основывается не на подчинении

интересов личности профессиональным интересам, а на развитии личного интереса к профессиональной деятельности, запрашиваемой социумом и необходимой ему. Эти идеи определены в Законе РФ «Об образовании» и нашли свое развитие в трудах М. С. Амкина, А. М. Новикова, О. Ф. Федоровой, В. М. Шепеля и др.

Теоретические основы новой образовательной парадигмы в учреждениях высшего образования заложены в работах В. И. Загвязинского, Ю. А. Конаржевского, В. Х. Шакурова, С. А. Шапоринского и др. Нельзя не отметить известного противоречия в суждениях специалистов, занимающихся проблемами непрерывного профессионально-экономического развития. Они проявляются в определении приоритетов обучения: традиционная система или инновационные преобразования образовательного процесса (И. В. Бестужев-Лада, А. К. Гастев, В. В. Давыдов, Л. В. Занков). По-видимому, правомерно рассматривать проблему непрерывного профессионально-экономического образования студентов с точки зрения развития инновационных начал в самом образовательном процессе вуза. Эта интеграция возможна на путях системного подхода, реализации принципа системности, выступающего в качестве доминирования целого над его частями. Содержательной стороной принципа системности, по мнению П. Р. Атутова, является субординация целей, связей элементов и отношений.

Принцип системности означает рассмотрение объектов обучения с позиции системообразующих связей, их иерархии, организационных структур. Следовательно, принцип системности связан с гносеологическими функциями, общей методологией познания, ценностными ориентациями в познании, комплексным подходом в исследовании. Иерархия связей, отношений, составных частей системы является ведущим признаком принципа системности.

Рассмотрение данного принципа как базы изучения проблемы развития экономических знаний и умений студентов вуза возможно в соответствии с системным подходом. Системный подход представляет собой совокупность принципов и закономерностей. Этим объясняется многообразие взглядов на сущность системного подхода и его роль в научном познании (П. Р. Атутов, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин).

В рамках системного подхода, как верно отмечает Г. Н. Сериков, возможно использование как классических принципов образовательного процесса, так и новых подходов, более адекватно отражающих сложные

ситуации сочетания общеобразовательного процесса с узкопрофессиональным обучением. Суть системного подхода состоит не только в умении описывать бесконечное множество любых структур, но и в том, чтобы выделить из него конечный вариант, необходимый для реализации заданной цели.

Системному подходу соответствует системный анализ – совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным социальным, экономическим проблемам.

Системный анализ позволяет по-новому осмыслить и организовать процесс образования в вузе. Во-первых, учебно-воспитательный процесс выступает как сложная система, которой можно управлять только на основе системного подхода. Во-вторых, без системного анализа невозможно разработать педагогическую теорию обучения и воспитания, проникнуть в сущность педагогических явлений, выяснить связь, смоделировать факторы, условия совершенствования управления и функционирования педагогического процесса. В-третьих, образовательная деятельность требует применения методов, соответствующих структуре изучаемого объекта. Педагогическому процессу как системе должны соответствовать системные методы, системный подход. В-четвертых, системный анализ и системный подход – это не только способ познания, но и организация функционирования системы (А. М. Дрыгин, М. Е. Дуранов, Н. В. Кузьмина).

Системный анализ применительно к образовательному процессу может быть реализован в рамках следующих принципов:

- принципа объективности, т. е. научности, который позволяет вскрыть сущность образовательного процесса, его связи, движущие силы и функции;
- принципа познаваемости, который связан с выбором научных методов познания, их оптимизацией в учебно-познавательной деятельности;
- принципа детерминизма, причинной обусловленности связей элементов системы, совершенствования образовательной системы, ее взаимодействия с социальной средой;
- принципа развития, который включает развитие образовательной системы и ее элементов;
- принципа историзма, который связан с рассмотрением системы обучения в зависимости от конкретных исторических условий, потребностей общественного развития.

В заключение следует отметить, что разработка теоретических основ профессионально-экономического развития студентов является актуальной педагогической проблемой, требующей реального экспериментального исследования в условиях образовательного процесса.

Пересмотр базовых основ профессионально-экономического обучения в соответствии с современными ценностями образования и создание новых образовательных моделей, гарантирующих подготовку профессионально компетентных специалистов, становятся объективной необходимостью.

**А. К. Ворстер**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Переход к рыночной экономике требует нового качества подготовки специалистов, в том числе и будущих учителей технологии и предпринимательства. Поэтому система вузовского образования претерпевает значительные изменения в области содержания, форм и методов преподавания. Одним из современных направлений подготовки будущих учителей является применение информационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерные методические средства в настоящее время нашли широкое применение в практике преподавания различных дисциплин кафедр машиноведения и методики технологии и предпринимательства факультета технологии и предпринимательства Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии. Применение ЭВМ в процессе преподавания данных дисциплин осуществляется по следующим основным направлениям:

- использование автоматизированного контроля знаний (тестирование по отдельным вопросам, частям, темам и разделам в ходе проведения контрольных работ, зачетов и экзаменов по дисциплинам «Теплотехника», «Сопротивление материалов», «Технология обработки древесины», «Технология швейного производства» и др.);
- разработка учебных информационных систем на основе электронных носителей и типовых пакетов прикладных программ (электронные варианты учебника «Детали машин», учебно-методические рекомендации по