

С учетом актуальности вопросов применения ЭВМ в педагогических технологиях требуется системный подход к компьютеризации учебного процесса в рамках специальности «Технология и предпринимательство». Для интенсификации разработки и внедрения компьютерных методических средств в учебный процесс подготовки учителей технологии и предпринимательства, на наш взгляд, необходимы координация и объединение усилий отдельных преподавателей и педагогических коллективов вузов в данном направлении.

Л. А. Бахтеева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В КУРСЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Проблема развития познавательного интереса обучаемых является одним из важнейших направлений научных поисков. Способствуя умственному, нравственному, эмоциональному развитию ребенка, интересы выступают одной из главных движущих сил педагогического процесса. Однако специалисты в области трудового обучения (А. Д. Копытов, М. Б. Павлова) отмечают факт негативного отношения учащихся к предмету «Технология», отсутствие интереса к его изучению.

Особенно остро данная проблема стоит в школах с углубленным изучением иностранных языков. Проведившийся нами в этих школах анкетный опрос учащихся и учителей показывает, что только у 49,5–51,1% учащихся выражен интерес и ценностное отношение к курсу «Технология». В связи с этим необходим поиск новых источников познавательного интереса к изучению технологий в школе с углубленным изучением иностранных языков.

Учитывая специфику предмета «Технология» и особенности школы с углубленным изучением иностранных языков, мы можем утверждать, что основным фактором, или источником развития познавательного интереса, обладающим большим педагогическим потенциалом, является национально-региональный компонент (НРК) содержания курса «Технология».

Педагогические возможности национально-регионального компонента обширны. Как подчеркивает Е. В. Денисова, «педагоги и практики

внедрения НРК единодушно в высокой оценке его педагогического потенциала» [3, с. 13].

Функциями национально-регионального компонента являются: повышение качества образования, углубление знаний о России и регионе, ориентация на формирование целостной картины мира; создание единого культурно-образовательного пространства внутри региона и страны; сохранение и развитие родного языка и культуры, этнических, исторических традиций, культурных потребностей населения региона; формирование и развитие национального самосознания; повышение статуса отдельных дисциплин при их радикальном обновлении.

Действительно, национально-региональный компонент создает основу для развития интернациональных и патриотических чувств, толерантности, помогает школьникам лучше узнать национально-культурные и социально-исторические достижения других народов и глубже осознать самобытность культуры родного народа, способствуя тем самым формированию национального самосознания, чувства национальной гордости.

Кроме указанных выше, нами определены следующие педагогические возможности НРК, реализация которых активизирует познавательный интерес у учащихся на уроках технологии в школе с углубленным изучением иностранных языков:

- новизна учебного материала;
- личностная значимость содержания учебного материала;
- эмоциональная насыщенность.

Рассмотрим их подробнее.

Новизна учебного материала – «важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему», – утверждает И. А. Зимняя [4, с. 226]. И, безусловно, в познании нового учащемуся необходимо опираться на уже имеющийся запас знаний, это одно из условий возникновения интереса.

В этом смысле, основываясь на особенностях, специфике школы с углубленным изучением иностранных языков, национально-региональный компонент обладает большими возможностями за счет включения в содержание учебного материала курса «Технология» сведений о культуре страны изучаемого в данной школе языка (инокультуры); знаний о национальных и региональных культурных и социально-исторических ценностях, отражающих этнопсихологическую самобытность другого народа; насыщения учебного материала знаниями о компонентах инокультуры.

В качестве компонентов национальной культуры, вслед за Ю. А. Сорокиным и И. Ю. Марковиной, мы рассматриваем традиции, обычаи и обряды, бытовую культуру, тесно связанную с традициями, вследствие чего ее нередко называют традиционно-бытовой культурой [1]. Например, включение таких компонентов инокультуры, как элементы ведения домашнего хозяйства в немецких традициях, культура быта, традиционная кухня, ремесла и промыслы, обычаи и обряды в содержание курса «Технология» является для учащихся школы с углубленным изучением немецкого языка абсолютно новым и в то же время опирается на те знания о культуре Германии, которые учащиеся получили при изучении курса «Немецкий язык».

Личностная значимость содержания учебного материала. НРК располагает потенциальными объективными и субъективными возможностями для активизации духовно-культурной самоидентификации личности и осознания связи со своей национально-культурной группой через закрепление в сознании школьников национально-культурных ценностей в виде кодекса народной морали. Эти моральные предписания регулируют отношение человека к труду, отношения в семье, а также простые нормы нравственности и справедливости. Духовно-нравственные идеи, заложенные в компонентах национальной истории и культуры, становясь элементами сознания, усиливают их роль в жизни и деятельности личности, ибо убеждениями становятся только те знания, которые глубоко затрагивают интересы школьника и связаны с его переживаниями и мотивами его поведения. На основе осознания личностью собственной национальной идентификации, возрастания чувства национального достоинства, национально-культурные ценности воспринимаются как осознанная потребность, а не как нечто, навязанное извне. Знания из области национальной культуры, которые школьники могут использовать в процессе жизнедеятельности, становятся для них личностно значимыми, а следовательно, являются одним из источников познавательного интереса. Как пишет Л. С. Выготский, «исходя из личностного, затрагивая, насыщая личностное, надо переключать его на общие рельсы. Если же мы этих двух основных доминант не учтем, то ни наше текущее, ни наше общее не заинтересует подростка и окажется не использованным им в его общем развитии» [2, с. 37].

Г. И. Щукина подчеркивает значимость и плодотворность связи познавательного интереса с народными, общественными и личностными ценностями, на базе которых формируются ценностные ориентации школьников: «Нравственные ценности, интегрируя с ценностями познания, искус-

ства, культуры, в целом обеспечивают саморегуляцию индивидуального поведения и совместных действий сообществ, содействуют укреплению интересов в любой деятельности. Отсутствие нравственной саморегуляции ослабляет интересы» [6, с. 45].

Эмоциональная насыщенность и эмоциональная окраска учебного материала не менее важны, чем новизна как «существенный фактор возникновения интереса» [4, с. 226].

Огромное значение имеет стимул новизны содержания, побудителя подростков к деятельности, к приобретению знаний и умений в области национальной культуры. С другой стороны, «потребность в овладении национальной культурой, эмоционально-ценностное отношение к ней реализуется только в заинтересованной деятельности, требующей от ее участников инициативы и творчества» [5, с. 47].

Таким образом, на основе понимания национально-регионального компонента как системы знаний национальных и региональных культурных и социально-исторических ценностей, отражающих этнопсихологическую самобытность родного народа, а также этнокультурных достижений других народов, умений и навыков их использования в процессе жизнедеятельности мы рассматриваем ее в качестве одного из значимых источников развития познавательного интереса на уроках технологии в школе с углубленным изучением иностранных языков.

Все вышеизложенное послужило основой для разработки учебной программы «Традиционное русское и немецкое ведение дома» на примере промышленно развитых районов: Уральского региона и земли Северный Рейн – Вестфалия. Этот регион Германии выбран нами как наиболее соответствующий Уралу по природным условиям, видам и уровню развития промышленности. Программа реализует раздел «Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов» образовательной области «Технология» для школ с углубленным изучением иностранных языков (немецкого). Своеобразие предложенной программы, ее новизна в том, что она предполагает изучение предмета «Технология» на стыке двух культур. Это достигается обновлением содержания, сопряжением в нем двух различных, не сводимых друг к другу культур, что выражено в проецировании на весь учебно-воспитательный процесс их особенностей.

С этой целью в программе выделены следующие темы, наилучшим образом отражающие национальные особенности Урала и земли Северный

Рейн – Вестфалия: «Кулинария (уральская и немецкая кухня)», «Гигиена. Косметика. Стель (уральские и немецкие традиции)», «Рукоделие (уральское и немецкое народное творчество)», «Проектирование и изготовление одежды (уральский и немецкий костюм)», «Интерьер (уральские и немецкие традиции)», в содержание которых включены сведения о национальной немецкой и уральской кухне, костюме, интерьере, рукоделии. Темы «Элементы материаловедения», «Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды», «Флористика» также дополнены сведениями об истории уральского и немецкого домашнего ткачества, народных средствах ухода за одеждой и обувью, починке одежды, традиционных видах аранжировки растений.

Последовательность изучения тем в программе направлена на подготовку к коллективному проекту-празднику (5-й класс – «Пасха – Ostern», 6-й класс – «Масленица и Fasnacht (Карнавал)», 7-й класс – «Рождество – Weihnachten»), проведение которого предусмотрено в соответствии с календарной датой.

Учитывая, что иностранный язык «способствует воспитанию человека культуры, приобщает учащихся к мировой культуре и тем самым к лучшему осознанию своей собственной культуры» [3, с. 10], в содержание учебного материала о немецкой культуре включены термины на немецком языке (названия элементов национального костюма, традиционных блюд и т. д.), что, безусловно, стимулирует интерес учащихся к изучению предмета «Технология» за счет включения в содержание предмета языковой деятельности.

Таким образом, национально-региональный компонент, на наш взгляд, необходимо рассматривать как один из факторов существенного обновления, переосмысления содержания курса «Технология», реализация педагогических возможностей которого активизирует познавательный интерес учащихся к данному курсу.

НРК располагает большими возможностями для глубокого эмоционального воздействия на внутренний мир учащихся. Самобытная национальная культура, изделия народных ремесел и промыслов, являющиеся лучшими образцами народного творчества, нравственные устои, выраженные в народных традициях, обычаях и обрядах, влияют на чувственный мир учащихся. Как подчеркивает О. В. Лебедева, «нравственные, интеллектуальные, эстетические, героико-патриотические и интернациональные чувства школьников данного возраста способны пробудить народные сказ-

ки, былины, песни, игры, художественные промыслы, традиции, обычаи и обряды» [5, с. 52]. Чувственные переживания, возникшие под влиянием содержания НРК, вызывают у учащихся эмоционально-ценностное отношение к содержанию учебного материала, что, в свою очередь, является основой для развития познавательного интереса к технологии.

Библиографический список

1. *Антипов Г. А., Донских О. А., Марковина И. Ю.* Текст как явление культуры. Новосибирск, 1989.
2. *Выготский Л. С.* Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4.
3. *Денисова Е. В.* Развитие мотивации к изучению иностранного языка с опорой на национально-региональный материал в старших классах общеобразовательной школы: Автореф. ... дис. канд. пед. наук / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000.
4. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: Учеб. для вузов. 2-е изд. доп., испр. и перераб. М., 2001.
5. *Лебедева О. В.* Использование национального компонента содержания образования в современной практике обучения и воспитания младших подростков: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1992.
6. *Щукина Г. И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.

**В. Л. Бенин,
Е. Д. Жукова**

МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование – особая сфера социокультурной практики, одновременно играющая ведущую роль в социализации и индивидуализации личности, вводящая человека в «системы координат», принадлежащих как «вечности», так и «повседневности». В недрах образования происходит передача и воспроизводство не только знаний, но и самого культурного опыта – типа мышления и миропонимания, духовных ценностей, исторического и нравственного самосознания, традиций, представлений и верова-