

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С внедрением стандарта образования начат переход на качественно новое содержание профессионального образования, основные черты которого – многоуровневость, гибкость, вариативность, универсальность, преемственность – должны обеспечить профессиональную мобильность, социальную защищенность и конкурентоспособность на внутреннем и международном рынках выпускников профессиональных учебных заведений.

Государственный стандарт профессионального образования рассматривается как сумма трех составляющих: обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки; требований к уровню подготовки выпускников. Реализация требований государственного стандарта, введение его в образовательный процесс, необходимость научно-методического обеспечения нового содержания профессионального образования ставят перед методической службой задачи по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях.

Деятельность учебно-методических центров территориальных органов управления профессиональным образованием и методической службы в профессиональных учебных заведениях заключается в переходе от административных методов руководства профессиональным обучением к методам научно-методического влияния на учебно-воспитательный процесс посредством управления интересами педагогических коллективов учебных заведений и через эти интересы.

Основной задачей методической службы учреждений профессионального образования в новых социально-педагогических условиях является оказание помощи педагогическим коллективам в работе по повышению качества профессионального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Характерной чертой современного этапа развития образования в учреждениях начального профессионального образования (УНПО) является

изменение требований к педагогической деятельности. Педагогическая деятельность дополняется новыми видами деятельности:

- научно-исследовательской (выявлением индивидуальных особенностей и тенденций духовного, интеллектуального и личностного развития учащихся);
- консультативной (психолого-педагогическим консультированием учащихся и родителей);
- научно-практической (разработкой технологий обучения и воспитания, направленных на развитие личностных способностей учащихся);
- просветительской (в первую очередь работой с родителями);
- проектировочной (созданием целостной образовательной среды учащегося);
- деятельностью по самообразованию и др.

Эффективное планирование учебно-воспитательного процесса, организация и осуществление контроля за его ходом и результатами возможны лишь на научно-педагогической основе. Это означает усиление роли методической функции и в управленческой деятельности. Управленческая деятельность педагога – это организация педагогического процесса. Методическая работа обеспечивает педагогическую направленность принимаемых управленческих решений, понимание особенностей и трудностей педагогической деятельности, грамотность рекомендаций и советов, помогает соблюдать гуманистические принципы и нормы профессиональной этики педагога. В процессе активной и систематической методической работы пополняется запас педагогических знаний, приобретаются умения применять их на практике, формируются педагогическое мастерство, способность к синтезу педагогических и управленческих знаний и умений.

Основная цель научно-методической деятельности в профессиональном лицее «Закройщик» – повышение качества образовательного процесса, создание условий для саморазвития и самореализации участников педагогического процесса за счет организации системы методической работы. Происходит усиление роли научно-методической деятельности в учебном заведении как средства повышения уровня педагогического мастерства и творческого потенциала всех педагогов, привития им интереса к творческой и экспериментальной деятельности.

В реализации государственного стандарта образования участие методической службы лицея заключается:

- в совершенствовании содержания профессионального образования при подготовке закройщиков: работа с действующей учебно-программной документацией, анализ учебных планов и программ, внесение в них необходимых корректировок и подготовка предложений по их совершенствованию;
- разработке регионального компонента начального профессионального образования;
- подготовке рабочих учебных планов и программ на основе документов образовательных стандартов;
- научно-методическом обеспечении содержания профессионального образования: подбор и применение средств обучения с учетом основных характеристик и компонентов учебно-воспитательного процесса; составление паспорта комплексного методического обеспечения; разработка недостающих средств обучения – частных методик, конспектов лекций, учебных и методических пособий, дидактических материалов, заданий тестового типа, контрольных работ, инструкционно-технологических карт, плакатов и т. д.;
- разработке аппарата контроля результатов качества профессионального образования по отслеживанию усвоения обучающимися содержания профессионального образования;
- в проведении мониторинга внедрения государственных стандартов в учебный процесс учреждений начального профессионального образования.

Эффективность работы педагогических коллективов УНПО в целом (и коллектива областного профессионального лицея «Закройщик» в частности) по совершенствованию профессионального обучения зависит прежде всего от их готовности участвовать в решении задач, стоящих перед образовательными учреждениями в условиях перехода на новое содержание профессионального образования. Традиционная методическая служба (методические комиссии, объединения, секции и т. д.) не в полной мере удовлетворяет запросы и потребности педагогических работников в плане совершенствования содержания обучения. Причина в том, что педагогический коллектив лицея в настоящее время профессионально не подготовлен к тому, чтобы самостоятельно разобраться с проблемами стандартизации профессионального образования.

Для того, чтобы найти выход из сложившейся ситуации, на наш взгляд, необходимо:

- повысить квалификацию педагогических работников при помощи курсовой подготовки на факультетах повышения квалификации Института развития регионального образования или в институтах повышения квалификации по конкретным вопросам стандартизации профессионального образования;

- создать педагогическим работникам профессиональных образовательных учреждений условия для инновационной деятельности;

- организовать в образовательных учреждениях необходимые функциональные и структурные подразделения (экспериментальные лаборатории, творческие группы, проблемные лаборатории), которые смогут взять на себя основную нагрузку по разработке и совершенствованию содержания начального профессионального образования в условиях его стандартизации.

Реформу содержания профессионального образования нельзя осуществить без методической службы, способной оказывать реальную помощь педагогическим работникам в повышении качества подготовки рабочих кадров.

Образовательный процесс в профессиональном лицее «Закройщик» строится на основе гуманистической педагогики – это педагогически целесообразная организация всей жизнедеятельности лицея. Она предполагает не только обеспечение общественного производства квалифицированными кадрами, но и создание условий для дальнейшего продвижения личности в системе образования.

Философия нашего лицея – создание условий для развития личности обучающегося, оказание ему помощи в самоопределении, в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта. Отношение профессионально-педагогического коллектива к обучающимся и их развитию, к социуму определяется моделью выпускника, описанной в профессиограмме.

Целевой ориентир лицея «Закройщик» – создание системы педагогических условий, направленных на развитие творческих способностей и реализацию прав учащихся на качественное образование, обеспечивающее профессиональное и социальное самоопределение выпускника.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- приведение в соответствие с социальным заказом образовательных программ лицея;

- анализ профессиографической деятельности педколлектива в лицее;
- создание условий для воспитания и развития творческого мышления, творческой индивидуальности, личности обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в самореализации;
- создание условий для удовлетворения потребности личности в образовательных услугах;
- социализация обучающихся.

В областном профессиональном лицее «Закройщик» разработано Положение о методической службе профессионального лица «Закройщик», которое обсуждалось и было одобрено в августе 2003 г. на педагогическом совете лицея. Методическая служба позволит обеспечить действенность системы внутрилицейского управления в организации, совершенствовании образовательного процесса.

На основании положения о методической службе было разработано Положение о методическом совете. Цели деятельности методического совета – обеспечение гибкости и оперативности методической работы лицея, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств преподавателей, мастеров производственного обучения, других педагогических работников, рост их профессионального мастерства.

В состав методического совета входят методические объединения (МО) преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, преподавателей общественных дисциплин. Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы по обеспечению единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем выявления межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов. Методические объединения, в свою очередь, состоят из творческих групп, которые заинтересованы в коллективном сотрудничестве по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы. Творческие группы в лицее «Закройщик» работают над профессиональной характеристикой и рабочими учебными программами в соответствии с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта.

Методическая работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направлена на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива лица в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных учащихся.

Подводя итог сказанному и исходя из задач, стоящих перед профессиональным образованием сегодня, а также потребностей основных заказчиков образовательных услуг, ведущие направления деятельности методической службы на ближайшее будущее можно сформулировать следующим образом:

- создание необходимых условий педагогическим работникам для инновационной деятельности;
- развитие педагогического творчества;
- создание необходимых функциональных и структурных подразделений в лице (например, творческих групп), которые могли бы взять на себя главную роль при разработке и совершенствовании содержания образования в условиях его стандартизации;
- создание системы методических услуг, исходя из потребностей в них основных заказчиков – управленцев, педагогов, мастеров производственного обучения.

В. М. Чистикова

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Каждому периоду развития общества соответствуют свои приоритеты и социальные цели образования, свой уровень развития теории обучения с доминирующей идеей организации учебного процесса, отражающей цели образования. Поэтому история педагогики знает разные типы и виды обучения, в каждом из которых всегда присутствовали элементы предшествующего и последующего типов.

В конце 1970-х гг. на заседании Римского клуба в докладе «Нет пределов обучению» была сформулирована идея о двух типах обучения. Обучение понималось в широком смысле слова как процесс приращения опы-