

Методика применения системы индивидуальных учебных заданий включает в себя следующие элементы: мотивационное обоснование задания; обоснование структуры и последовательности выполнения задания; рейтинговую оценку выполнения каждого учебного задания; выполнение задания (совместно с преподавателем, самостоятельно индивидуально, самостоятельно группами); проверку (самопроверку и взаимопроверку) и оценку (самооценку и взаимооценку) выполнения задания по объему и качеству.

Выполнение заданий должно включать: умственные действия по актуализации знаний, интеллектуальных и предметных явлений; по освоению нового текста (анализ текста, опорный конспект по тексту, таблицы формул с расшифровкой каждого символа и т. д.); по обсуждению нового текста (систематизация, оценка).

Применение системы индивидуальных учебных заданий позволяет индивидуализировать процесс обучения, добиться системности знаний; превратить обучаемого из объекта в субъект процесса обучения, добиться его участия в планировании этого процесса, в постановке целей обучения конкретно для себя. В рамках данной системы возможен перевод отношений преподавателя и обучаемого в русло сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, что значительно повышает эффективность учебного процесса.

Применение системы индивидуальных учебных заданий облегчает работу преподавателя за счет повышения активности, заинтересованности и сознательности обучаемых в процессе обучения, создания на занятиях спокойного, доброжелательного и комфортного климата.

С. Е. Сеначина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ЗАКРОЙЩИКОВ

Профессиональный лицей «Закройщик» готовит специалистов высокой рабочей квалификации: закройщиков 5–6-го разрядов для работы в ателье по индивидуальным заказам. Заказчики – люди с различным телосложением, особенностями характера, эстетического вкуса. Выпускникам лицея приходится работать как в ателье мегаполиса – в Екатеринбурге, так и в небольших поселках. Сегодня ателье существуют в условиях жесткой

конкуренции с дешевыми вещевыми рынками и дорогими элитными магазинами. Отсюда разные условия работы, разные производственные ситуации и задачи. Поэтому при получении профессионального образования выпускники должны овладеть всеми операциями в рамках своей рабочей профессии настолько, чтобы успешно справляться со своими трудовыми обязанностями на производстве при минимальных сроках адаптации к новому рабочему месту, режиму труда, трудовому коллективу.

Важным результатом профессионального обучения является приобретение умений, т. е. способностей осуществлять какую-либо деятельность на основе полученных знаний. Умения можно разделить на практические и интеллектуальные. Практические умения направлены на выполнение конкретных практических действий: решение производственных задач, выполнение расчетов, разработку конструкций, составление графиков и т. д. Интеллектуальные – представляют собой умения выполнять мыслительные операции – анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, т. е. оперировать знаниями. Без интеллектуальных умений невозможны как творческая, так и производственная деятельность. Практические и интеллектуальные умения тесно связаны между собой. Без умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать невозможно решать производственные задачи, проектировать новые изделия. Нередко выпускники, учившиеся на «4» и «5», придя на производство, оказывались посредственными работниками, так как они могли воспроизвести учебный материал, но не научились им оперировать, применять в конкретных условиях жизни, производства.

В учебных программах имеются перечни умений, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения. Часто для практического обучения выделяются частные умения, которые весьма разрозненны и не охватывают всех сторон деятельности специалиста. Отсутствие логических и практических взаимосвязей между приобретенными умениями не позволяет учащимся эффективно их использовать в процессе труда. Нередко можно слышать: «Все знают, а работать не могут». Следовательно, необходимо использовать такие формы занятий и методы обучения, которые практически знакомят с целостной профессиональной деятельностью, объединяют информацию об отдельных ее сторонах, «рассредоточенных» по разным курсам учебных дисциплин, создают возможности систематизации, исключают дублирование учебного материала, формируют профес-

сионально значимые качества и ценностно-мотивационные ориентации специалиста.

Одной из таких технологий, используемых в лицее «Закройщик», является деятельностная технология обучения. Суть технологии – *моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе*. Она ориентирована на овладение способами профессиональной деятельности. Ведущая цель – *подготовка профессионала – специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи*. В процессе обучения формируется система профессиональных практических умений.

Основными принципами моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе являются:

- полнота разработанной модели (она должна охватывать все содержание профессиональной деятельности);
- связь с теоретическим материалом (с учетом изучения теоретического материала устанавливаются место и время выполнения конкретных задач и заданий);
- обобщенность задач, которые должны отражать наиболее существенные стороны профессиональной деятельности;
- типизация задач, перенос умений из одной деятельности в другую;
- учет типичных затруднений и ошибок специалистов, возникающих в процессе профессиональной деятельности (ошибки и затруднения являются следствием противоречий между необходимостью выполнения деятельности и недостатком знаний и умений);
- целесообразность форм, методов и приемов обучения для решения каждой учебно-производственной задачи; оценка эффективности того или иного приема по сравнению с другими.

Методами исследования профессиональной деятельности являются:

- анализ производственных ситуаций;
- решение ситуационных производственных задач;
- деловая игра;
- «погружение» в профессиональную деятельность;
- профессионально ориентированная учебно-исследовательская работа.

Рассмотрим некоторые из этих методов более подробно.

Анализ производственных ситуаций. Учащимся предъявляется какая-то ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия участни-

ков. Учащиеся должны: оценить действия участников ситуации; произвести анализ и дать аргументированное заключение об этих действиях. Ситуация может быть представлена в виде словесного описания или разыграна по ролям отдельными учащимися. Анализ может выполняться индивидуально или группой (3–5 человек). Затем следует коллективное обсуждение выводов. Этот метод формирует умение анализировать, оценивать ситуацию, принимать правильное решение.

Решение ситуационных профессиональных задач. Задача включает условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание). Задачи должны точно соответствовать получаемой специальности и квалификации или даже быть сложнее тех, которые обучающимся предстоит решать на производстве. Задачи могут быть частными – в рамках одного предмета, сложными – сквозными, проходящими через весь учебный курс, или комплексными, охватывающими несколько учебных дисциплин, но выполняемыми одновременно. Работа над комплексной учебно-производственной задачей делает все практические задания более целенаправленными, готовит учащихся к осознанному выполнению дипломной работы, к будущей профессиональной деятельности.

Приведем примеры учебно-производственных задач.

Задача 1. В ателье приходит заказчица полного телосложения с отличительными особенностями (от типовой) фигуры. Необходимо:

1. Произвести основные измерения, выявить особенности телосложения и определить необходимые дополнительные измерения.
2. Предложить заказчице в соответствии с ее образом, особенностями телосложения несколько моделей одежды и помочь ей выбрать ту, которая в наибольшей степени ей подойдет и понравится.
3. Предложить заказчице в соответствии с предложенной моделью и особенностями телосложения образцы материалов. Определить их формообразующие, функциональные, технологические свойства.
4. Определить норму расхода материала для изготовления изделия.
5. Оформить бланк заказа.

При выполнении данной задачи необходимо применить знания и умения, приобретенные на уроках конструирования, моделирования, материаловедения, основ прейскуранта.

Задача 2. Заказчица принесла перешить или отреставрировать старое пальто. Учащиеся должны предложить алгоритм решения задачи и выпол-

нить данный проект. Эта задача намного сложнее предыдущей так как необходимо выполнить перечисленные этапы первой задачи, а также адаптировать предложение применительно к конкретному изделию: свойствам материала, существующей конструкции, размерам. Необходимо определить степень изменения принесенного заказчицей изделия, возможность использования дополнительных материалов.

Однако не следует забывать, что у профессиональной и учебно-производственной задач разные цели. Решение профессиональной задачи – это действие, направленное на *достижение производственной цели* в заданных условиях. Решение учебно-производственной задачи направлено на *овладение способом достижения цели*.

Вышеназванные методы делают обучение активным, деятельным, контекстным (включенным в профессиональную деятельность).

Формами обучения, направленными на практическую подготовку учащихся, являются:

- лабораторная работа;
- практические занятия;
- самостоятельные домашние задания (роль этой формы обучения возрастает, так как перед профессиональным образованием стоит задача формирования у учащихся потребности в постоянном самообразовании, предполагающем наличие у них способности к самостоятельной познавательной деятельности);
- моделирование производственных ситуаций;
- упражнения на тренажерах;
- производственная практика;
- курсовое проектирование;
- дипломное проектирование.

В лицее «Закройщик» курсовые работы учащиеся выполняют по индивидуальным заданиям. Каждое задание формулируется так, чтобы в нем было отражено конкретное производственное содержание. Проекты имеют реальное применение, так как результатом их выполнения являются изделия – заказы конкретных заказчиков. Содержание работ на разных курсах не должно полностью повторяться. Задания усложняются, дополняются проблемными ситуациями. Развивается самостоятельность учащихся при выполнении проектов.

Преподаватели лицея широко применяют такую форму обучения, как деловая игра. В ходе деловой игры ее участники имитируют деятель-

ность участников производства, выполняют анализ сложившейся ситуации и принимают решение. Данная форма обучения позволяет учащимся вырабатывать умение увидеть проблему, оценивать ситуацию, выдвигать возможные варианты ее разрешения и выбирать наиболее оптимальный вариант. Участники игры не только показывают профессиональные знания и умения, но и проявляют эрудированность, такие профессионально значимые черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность.

В настоящее время в различных учебных заведениях, в том числе и в лице «Закройщик», появляются новые, так называемые междисциплинарные организационные формы обучения: в ходе их применения предлагается одно или несколько межпредметных заданий, в процессе выполнения которых учащимся приходится применять знания и умения, приобретенные при изучении различных специальных дисциплин. Такие междисциплинарные занятия могут быть предусмотрены учебной программой.

**Ю. А. Колесникова,
А. С. Мишин**

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Система профессионально-педагогического образования призвана обеспечивать подготовку педагогических кадров для всех групп профессий и применительно ко всем типам учебных заведений.

Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов.

Для эффективного решения профессиональных задач по осуществлению целей профессионально-педагогической деятельности педагог должен обладать профессиональной компетентностью.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций [2].