

ность участников производства, выполняют анализ сложившейся ситуации и принимают решение. Данная форма обучения позволяет учащимся вырабатывать умение увидеть проблему, оценивать ситуацию, выдвигать возможные варианты ее разрешения и выбирать наиболее оптимальный вариант. Участники игры не только показывают профессиональные знания и умения, но и проявляют эрудированность, такие профессионально значимые черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность.

В настоящее время в различных учебных заведениях, в том числе и в лице «Закройщик», появляются новые, так называемые междисциплинарные организационные формы обучения: в ходе их применения предлагается одно или несколько межпредметных заданий, в процессе выполнения которых учащимся приходится применять знания и умения, приобретенные при изучении различных специальных дисциплин. Такие междисциплинарные занятия могут быть предусмотрены учебной программой.

**Ю. А. Колесникова,
А. С. Мишин**

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Система профессионально-педагогического образования призвана обеспечивать подготовку педагогических кадров для всех групп профессий и применительно ко всем типам учебных заведений.

Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов.

Для эффективного решения профессиональных задач по осуществлению целей профессионально-педагогической деятельности педагог должен обладать профессиональной компетентностью.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций [2].

Компетентность достигается человеком в процессе профессиональной деятельности по мере накопления жизненного и профессионального опыта в зависимости от его усилий, добросовестного исполнения обязанностей, четкого осознания своих компетенций и целей их реализации. Огромную роль в формировании, развитии профессиональной компетентности играют морально-этические и психологические качества, состояние здоровья и психики, условия жизни, деятельности, психологическая атмосфера коллектива.

В профессиональном плане компетенция рассматривается как совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе [Там же].

Сфера деятельности педагога предполагает множество различных компетенций. Компетенции, которые носят доминирующий, системообразующий характер:

- когнитивная;
- психологическая;
- коммуникативная;
- риторическая;
- технологическая;
- информационная.

В данной статье мы рассмотрим информационную компетенцию, основу которой составляют информационная культура и компьютерная грамотность педагога.

Информационная культура педагога понимается как уровень знаний, умений, навыков, позволяющий оперативно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании. Она отражает профессиональную компетентность в области поиска, оценки, использования и хранения полученной информации в образовательном процессе.

Под компьютерной грамотностью педагога подразумевается профессиональная компетентность в области использования современных информационных технологий, компьютерной и вычислительной техники как средства получения и использования необходимой информации в образовательном процессе с учетом современных тенденций компьютеризации профессиональной школы, использования международных компьютерных сетей и т. д.

Использование компьютерных информационных технологий становится все более необходимым для эффективной работы с информацией. Информационные технологии подразделяются на следующие виды [1]:

1. Технологии работы с текстовой информацией.

Текстовые информационные технологии носят к числу наиболее часто используемых на практике. Области применения: подготовка письменных документов, издательская деятельность. К прикладному программному обеспечению, предназначенному для работы с текстом, информацией, относятся текстовые редакторы. В состав офисного программного пакета *Microsoft Office* входит *MS Word* – один из наиболее развитых текстовых редакторов, в котором реализована самая современная технология обработки текста. *Word* позволяет решить большое количество задач профессиональной деятельности педагога, начиная с создания дидактических средств обучения (карточек-заданий, инструкционных карт и листов рабочей тетради) и заканчивая научно-исследовательскими разработками (диссертациями, монографиями).

2. Технологии работы с графической информацией.

Компьютерная графика – это сравнительно новая область применения ЭВМ. Компьютерная графика стала массовой только во времена четвертого поколения ЭВМ, в период распространения персональных компьютеров.

Существует множество прикладных программ, предназначенных для работы с графикой. Название «графический редактор» применяется по отношению к прикладным программам, не имеющим какой-либо специализированной ориентации и используемым для «произвольного рисования» или редактирования сканированных изображений. К их числу относится *Paint*, который входит в состав операционной системы *Windows*. Использование графических редакторов позволяет реализовать принцип наглядности при разработке различных форм предъявления учебного материала: блок-схем, алгоритмов решения задач, опорных конспектов и инструкционных карт.

3. Сетевые информационные технологии.

Компьютерные телекоммуникации – одна из наиболее динамично развивающихся областей информационных технологий. Систему компьютеров, связанных каналами передачи информации, называют компьютерными сетями. Компьютерные сети бывают двух типов: локальные и глобальные.

Использование локальных сетей отвечает двум основным целям:

- обмена файлами между пользователями сети;
- использования общедоступных ресурсов: большого пространства дисковой памяти, принтеров, централизованной базы данных, программного обеспечения и др.

В истории глобальных сетей электронная почта (*e-mail*) появилась как самая первая информационная услуга. Эта услуга остается основной и важнейшей в компьютерных телекоммуникациях. К преимуществам электронной почты можно отнести высокую скорость доставки корреспонденции и сравнительную дешевизну. Уже сейчас огромные объемы деловой и личной переписки идут через *e-mail*. Электронная почта в сочетании с факсимильной связью обеспечивает абсолютное большинство потребностей в передаче писем и документов. В электронном письме помимо текста можно помещать графические образы, аудиоинформацию, видеофильмы, а также любые другие приложения.

World Wide Web (WWW) – всемирная паутина, это гипертекстовая информационная система в сети Интернет. В последнее время *WWW* и ее программное обеспечение становится универсальной информационной услугой в Интернете и позволяет педагогу осуществлять поиск и отбор учебной информации. Кроме того, Интернет позволяет реализовать наиболее перспективную педагогическую технологию – дистанционное обучение.

4. Технологии хранения, поиска и сортировки данных (базы данных и информационные системы).

Компьютерные информационные системы позволяют хранить большие объемы данных, осуществлять в них быстрый поиск, вносить изменения, выполнять всевозможные манипуляции с данными (группировать, сортировать и пр.). Основой информационной системы является *база данных* – организованная совокупность данных. Программное обеспечение для работы с базами данных называется системой управления базами данных (СУБД).

В состав пакета *Microsoft Office* входит реляционная СУБД *Access*. Особенностью данной СУБД является удобная диалоговая оболочка, позволяющая легко реализовывать свои потребности в работе с базой данных: пополнять и изменять базу, осуществлять поиск данных по любым условиям, создавать отчетные документы.

Очевидно, что базы данных незаменимы в организационно-управленческой деятельности в образовательном учреждении, к которой педагог имеет самое прямое отношение.

5. Технологии числовых расчетов (электронные таблицы).

Появление электронных таблиц совпадает с началом распространения персональных компьютеров. Электронная таблица – это средство информационных технологий, позволяющее решать целый комплекс задач:

- автоматизации математических вычислений;
- графического представления данных в виде диаграмм;
- возможности использования в качестве базы данных.

Одним из часто используемых табличных процессоров является *MS Excel*, входящий в состав пакета *Microsoft Office*. Результаты научно-исследовательской деятельности (педагогического эксперимента) легко обрабатываются и представляются посредством электронных таблиц.

Таким образом, формирование навыков работы с прикладными программами способствует повышению компьютерной грамотности и формированию информационной компетенции как основной составляющей профессиональной компетентности педагога.

Библиографический список

1. Лапчик М. П., Смагин И. Г., Хеннер Е. К. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие / Под общ. ред. М. П. Лапчика. М., 2001.
2. Нестеров В. В., Белкин А. С. Педагогическая компетентность: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2003.

Г. Р. Мугинова

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время качество стало признанным приоритетом современного образования. Об этом свидетельствуют содержание основных документов об образовании, большое количество научных публикаций, выступления чиновников самого высокого ранга. Качеству образования уделяется большое внимание на всех уровнях управления образованием в Российской Федерации.