

вать беседу на иностранном языке в объеме изученной тематики той или иной сферы общения, адекватно выполняя те или иные коммуникативные роли, воспроизводить и продуцировать содержание на основе прочитанного, услышанного и увиденного.

Уровень знания иностранного языка студентом определяется не только непосредственным контактом с его преподавателем. Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. Это могут быть научные дискуссии на языке с привлечением иностранных специалистов и без него, реферирование и обсуждение иностранной научной литературы, газетных статей, участие студентов в международных конференциях, работа переводчиком. Эти виды работ предполагают общение, контакт, способность понять и передать информацию.

Таким образом, иностранный язык должен изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

В рамках данного курса рекомендуется изучение тем, связанных с направлением специальности:

1. Инновационные технологии. Исследования в научной сфере. Компьютеризация. Нанотехнологии. Технический иностранный язык.
2. Региональный компонент. Географическое положение стран родного и изучаемого языков. Политическое и экономическое состояние стран. Культура и образование. Интеграционные процессы стран родного и изучаемого языков.
3. Профессиональная компетентность. Субъект профессиональной деятельности и личность будущего специалиста. Деловое общение.

*Иванищева А.С.,
Реньш М.А.*

ВЗАИМОСВЯЗЬ АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ И ИХ САМООЦЕНКИ

Совершенствование процесса адаптации выпускников профтехучилищ и ВУЗов на производстве представляет важную научную и практическую проблему. Более быстрое и эффективное включение молодых рабочих в трудовую жизнь ведет к росту производительности, повышению качества их труда, улучшению дисциплины, сокращению текучести, создает благоприятные предпосылки для формирования коммунистического отношения к труду, более быстрого социального становления личности молодого рабочего, укрепления его активной жизненной позиции.

В ходе данной работе нами предполагается изучить взаимосвязь адаптационных способностей студентов с их самооценкой.

В ходе данного исследования нами была поставлена цель работы: выявить взаимосвязь адаптационных способностей студентов и их самооценки, а также были выдвинуты объект и предмет исследования. Предмет данного исследования - адаптационные способности студентов третьего курса компьютерных и вычислительных технологий, а также студентов четвертого курса факультета лингвистики РГППУ. Объект исследования – студенты РГППУ. В соответствии с теоретическим основанием данной работы (исследования адаптационных способностей А.И. Рабичко, Н.Г. Сильведой-

не) нами была выдвинута гипотеза о взаимосвязи адаптационных способностей студентов и их самооценкой.

Нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 43 студента РГППУ, из которых было 19 юношей и 24 девушки в возрасте 18-23.

В соответствии с теоретическим основанием данной работы, участникам исследования было предложено две методики: опросник «Оценка уровня развития адаптационных способностей личности» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина (Практикум по психологии профессий \ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, А.П. Зольников), а в качестве метода изучения самооценки была предложена методика Будасси, приведенная в практикуме по общей психологии под редакцией С.Л. Семеновой и Е.В. Дьяченко. Эти методики являются валидными и надежными, результаты, полученные по этим методикам, являются достоверными.

Исследование проводилось 26 ноября 2007г. В РГППУ.

Результаты данного исследования подтвердили гипотезу исследования: адаптационные способности и самооценка студентов взаимосвязаны, а именно: чем выше самооценка студента, тем выше уровень его адаптационных способностей.

Исакова Ю.М.

ТРЕВОЖНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ И ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ У УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ И АБИТУРИЕНТОВ.

Всем старшеклассникам предстоит пройти выпускные школьные экзамены, а многим из них и вступительные в ВУЗ. Успешность их во многом зависит от уровня тревожности и мотивации. Многие выпускники и абитуриенты терпят неудачи во время экзаменов не потому, что им недостает знаний, умений и способностей, а по причине стрессовых состояний, возникающих в это время. Сообщение о предстоящем испытании вызывает у них беспокойство, ощущение некомпетентности, беспомощности, которое мешает адаптации в новых условиях. Таким образом, необходимость изучения тревожности у школьников выпускных классов и абитуриентов является весьма актуальной.

Проблемой тревожности в отечественной психологии занимались А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин и другие, в зарубежной психологии – З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, С. Салливан, Дж. Келли, К. Роджерс, Ч. Спилбергер и другие.

Тревожность – особое эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия или осознания неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности. Тревожности соответствуют такие личностные проявления, как беспокойство, напряженность, чувство страха перед предстоящими экзаменами, мнительность, преувеличение значимости воспринимаемой информации, ожидание опасности.

Следует различать личностную (тревожность как более или менее устойчивую черту личности) и ситуативную (тревожность как реакцию индивида на угрожающую ситуацию) тревожность.

Проблемой тревожности занимались следующие ученые: