

нально-этических качеств офицера: Методические рекомендации / Авт.-сост. А.В. Фадеев; РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 2004. – 32 с.

2. Отечество. Честь. Долг. / Под ред. А.И. Колясникова. – М.: Издательство Московской типографии № 2, 2005, выпуск 7. – 288 с.

*Курочкина И.А*

## **МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Задачей института образования, действующего в условиях общества межпоколенных взаимосвязей, является формирование у молодежи уважительного отношения к культурному наследию как фактору развития России. Гуманитаризация образования должна стать важнейшим механизмом преемственности культуры, сохранения и развития культурного достояния нации. Преемственность культуры в образовании – это не только передача опыта, традиций, а поиск и внедрение в учебный процесс всего того, что способствует развитию творческих возможностей молодежи, ее успешному вхождению в динамично развивающееся общество, налаживанию контактов с представителями старшего поколения.

Диалог пожилых людей и молодежи, предполагает совместные действия каждого из поколений. Он требует изначальной открытости и доброжелательности в отношении к другой стороне, принятия, понимания человека человеком, учитывая своеобразие и индивидуальность каждого, не отказываясь при этом, от своих ценностей и приоритетов.

На рубеже XX-XXI веков заметно обострилась проблема взаимоотношений между поколениями. Преемственность и конфликты в отношениях «отцов и детей» могут рассматриваться как противостояние разнонаправленных встречных потоков информации и деятельности, как трудности в передаче социокультурных ценностей от поколения к поколению. Эта проблема существовала всегда, однако сегодня содержание и острота противоречий носит особенный конкретно-исторический и социальный характер. Перемены в России, полностью отвергающие опыт предыдущих поколений, ведут к конфликту и разрыву между ними.

Дестабилизация в стране, направленность сознания людей на выживание влияет на то, как молодое поколение воспринимает старшее поколение. Проводимые в последнее время социологические опросы говорят о том, что молодежь не имеет ясного представления о жизни старшего поколения, она либо драматизирует, либо игнорирует их социальное положение, порождая предрассудки и создавая стереотипы, что, в свою очередь, проецируется на межпоколенческие взаимоотношения.

В современной литературе по проблеме взаимоотношений поколений преобладают две точки зрения. Одни авторы обосновывают идею глобального всеобщего разрыва между поколениями, который постоянно увеличивается (М. Мид, В.В. Бочаров). Другие подчеркивают маятниковый характер межпоколенческих взаимоотношений. Историческому аспекту развития взаимоотношений между поколениями посвящены работы В.В. Колесова, А.А. Коринфского, А.В. Толстых. Этнологические работы Т.А. Бернштам, М.М. Громыко представляют интерес для анализа отношения к старости в

русской культуре, роли возрастной дифференциации в социальной и семейной жизни. Взаимоотношения поколений в современной семье исследовали М.Д. Александрова, Е.С. Балабанова, О.В. Бойко, М.Ю. Михайлова, З.М. Саралиева, В.Д. Шапиро.

Конфликт, в психологии определяется как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в межличностных взаимодействиях, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Конфликт в педагогической деятельности часто проявляется, как стремление педагога утвердить свою позицию с одной стороны и как протест ученика против требований педагога с другой.

Сегодняшняя молодежь – это динамическая развивающаяся система со своим видением будущего. Современный молодой человек, как правило, лишен стереотипов, у него новое, свое восприятие, у него есть собственная картина мира.

Проблема исследования заключается в реализации направлений педагогической работы, способствующей снижению конфликтности во взаимоотношениях между педагогами и учащимися. В нашей работе мы рассматриваем один из аспектов глобальной проблемы – межпоколенческие противоречия в образовательном пространстве и пути преодоления выявленных противоречий.

Проблема заключается также в ответе на вопрос: могут ли в современных условиях традиционные формы социокультурной коммуникации, способствовать не только не только трансляции совокупного социального опыта от поколения к поколению, обеспечивая межпоколенческую трансмиссию, но и формирование компетентной личности выпускника школы, колледжа и вуза, способной к дальнейшей трансляции этого опыта?

Современное образование должно быть направлено на повышение профессионализма, социально-коммуникативной компетентности, толерантности, самоактуализации личности педагога и студента, на формирование рефлексивной позиции участников процесса, на предупреждение профессиональных деформаций у педагогов и вместе с тем на сохранение лучших традиций общенациональной культуры. Это обуславливает эффективность взаимодействия системы «преподаватель-учащийся» как основного тандема образовательного процесса, но для оптимизации совместной работы необходимо определить пространство взаимодействия, разработать выбор адекватных методов педагогического влияния, снять негативные противоречия.

В психолого-педагогической, философской и социологической литературе понятие межпоколенческие противоречия рассматриваются как межпоколенческий конфликт взаимодействия. Межпоколенческие противоречия имеют место в разных аспектах жизни общества, в таких как детско-родительские отношения, социальные отношения молодежи к старшему поколению (преклонного возраста), отношения старших подростков к младшим школьникам, неуставные отношения в армии и др.

Увеличение числа публикаций по проблеме эффективного взаимодействия в образовательном пространстве путем сглаживания межпоколенческих противоречий говорит о растущем интересе к данному вопросу.

Проведенный анализ по проблеме межпоколенческих противоречий позволяет сделать вывод, что сегодня под сменой поколений подразумевается не спокойная картина преемственности, а борьба, конфликты. При этом конфликт не противоречит преемственности, а наоборот сам механизм преемственности предполагает противостояние.

На сегодняшний день старшее поколение перестает играть для молодежи роль референтной группы, обеспечивающей устойчивую трансляцию социокультурного опыта, и эту роль выполняют другие общности- представители молодежных субкультур. Вместо механизма преемственности в современном обществе мы имеем дело с сосуществованием разных традиций, разной картины мира и разным типом мировосприятия.

Межпоколенческие противоречия нельзя рассматривать только как противостояние и неготовность принять и понять позицию оппонента. Это огромный блок внутрисоциальных проблем.

Он включает в себя несколько типов противоречий:

- противоречия внутри педагогического коллектива отражаются во взаимоотношениях с учениками.

- отношения в учебном коллективе вместе с тем также противоречивы: учебная масса резко дифференцирована, пропитана противоречиями взрослого мира, взятого как пример отношений у взрослых.

- негативное влияние средств массовой информации.

Причины межпоколенческих противоречий педагогов и учащихся мы видим:

1. во внутренних особенностях-различиях в системе ценностей и ценностных ориентаций;

2. в отсутствие нравственных ориентиров воспитания;

3. в изменение дифференциации общества, в резком расслоении по материальному и социальному статусу;

4. в особенностях личности педагога ярко проявляется феномен психологического отчуждения;

5. низкий уровень компетентности преподавателей в психолого-воспитательной работе.

6. отсутствие преемственности во взглядах на проблему воспитания у педагогов и родителей.

7. требование системы образования (отчетность, ответственность за результат) с одной стороны, и отсутствие интереса со стороны учащихся ведет к профессиональной деформации личности педагога.

8. в сформированных стереотипах восприятия

Данная работа направлена на выявление в образовательном пространстве внутренних и внешних детерминант наличия межпоколенческих противоречий, их степени выраженности, а также предполагает разработку программ психолого-педагогического сопровождения педагогов зрелого возраста и студентов вуза.

В настоящее время нами проводятся исследования по данной проблеме на базе одного из колледжей г. Екатеринбург и РГППУ.

Цель исследования: выявление причин основных межпоколенческих противоречий между педагогами и учащимися, разработка методов по формированию адекватного взаимовосприятия, снижению конфликтности и эффективному взаимодействию в процессе обучения.

Гипотеза исследования включает в себя ряд предположений:

1. Наличие межпоколенческих противоречий педагогов и учащихся снижают адекватность взаимовосприятия в образовательном процессе;

2. Наличие противоречий в детско-родительских отношениях влияют на взаимоотношения педагогов и студентов.

3. Различие в системе ценностных ориентаций педагогов и студентов способствует развитию межпоколенческих противоречий.

4. Негативное восприятие образа педагога (нелюбимого, пожилого) в сознании студента влияет на межличностные отношения в образовательном пространстве.

Основные задачи работы:

1. Выявить основные противоречия в образовательном пространстве;
2. Раскрыть структуру, содержание, причинность возникновения противоречий.
3. Разработать и обосновать способы преодоления конфликтов в образовании.
4. Создать учебно-методическую программу, серию тренингов по психолого-педагогическому сопровождению педагогов зрелого возраста в рамках ФПК.
5. Создать учебно-методическую программу, серию тренингов по психолого-педагогическому сопровождению студентов, направленных на повышение уровня толерантности, коммуникативной компетентности, социальной адаптивности.

Исследования проводятся в динамике. Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования: метод наблюдения, дискуссии, анкетирования, анализ минисочинений, методика СОЧи (самооценка образа человека перархическая) В.Ситникова, методика изучения ценностных ориентаций М.Шварца, методика «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, методика неоконченных предложений, методика «Педагогические ситуации».

На основании проведенного исследования получены следующие результаты: анализ самооценок по методике СОЧи:

- 1) большинство студентов отношение к педагогам со стажем проецируют как отношение к строгому родителю или нелюбимому взрослому;
- 2) 90% респондентов дают отрицательную оценку образа студента в сознании студента с точки зрения нелюбимого учителя. С точки зрения любимого учителя оценки нейтральные и положительные.
- 3) исследование образа студента в сознании студента с точки зрения молодого и пожилого педагога не выявил значимых различий.

Анализ мини сочинений показал, что те студенты, которые дали больше всего отрицательных характеристик по методике СОЧи, имеют серьезные проблемы в детско-родительских отношениях. Респонденты видят проблему наличия межпоколенческих противоречий в обобщенном непонимании, низком уровне толерантности как со стороны педагогов, так и со своей стороны. При этом, учащиеся колледжа готовы идти на контакт с педагогами независимо от их возраста.

Анализ результатов по методике «Волшебная страна чувств»: у студентов с проблемами в детско-родительских отношениях выбор цвета неадекватен (соответствие чувства «радости» и «удовольствия» серому, черному цвету), согласно интерпретации данной методики у испытуемых имеются проблемы в межличностных отношениях, в сниженном эмоциональном тоне, наличие страхов, тревожности, агрессивности.

Исследование ценностных ориентаций позволяет выявить различия между наученными или приобретенными ценностными приоритетами-нормами. Эти нормы складываются ближним окружением и, как правило, мало трансформируются при жизни, но также каждый из нас имеет свои внутренние «истинные» критерии- нормы, которые не всегда совпадают с наученными. Это несоответствие и является одной из причин внутриличностного конфликта. Анализ результатов по методике исследования

ценностных ориентаций М.Шварца показал, что выбор ценностей в первом списке (наученные ценности) не соответствует профилю личности испытуемого.

Анализ предъявленных педагогических ситуаций, направленных на выявление уровня толерантности показал, что студенты проявляют низкий уровень толерантности, высказывая свое мнение с точки зрения преподавателя. При решении ситуаций с точки зрения студента имеет место ожидание проявления у преподавателя авторитарного стиля межличностного взаимодействия.

Степень гармонии или конфликтности между разными поколениями людей зависит от совместности ценностных ориентаций, основных норм жизнедеятельности «отцов» и «детей», от возможности адекватной, успешной социализации молодежи, от условий благоприятного взаимодействия со старшими поколениями, от соответствия личности требованиям возрастного и ролевого социального статуса.

Главное в межпоколенных отношениях - способность каждого поколения безболезненно адаптироваться в единое социокультурное пространство без жесткой иерархии, без насилия, неуважения с обеих сторон, с обязательным утверждением авторитета пожилых людей и доверия, любви к растущему человеку.

Рассматривая причины современного социокультурного кризиса в образовании, в качестве одной из возможностей выхода необходимо создание условий для самосовершенствования педагогов, наполнение новым ценностным содержанием существующих форм социально-педагогической деятельности. Предполагаемые изменения кроются в способности личности педагога актуализировать те или иные элементы общечеловеческого культурного наследия, обладающего гигантским потенциалом как реализованных, так и нереализованных смыслов, норм поведения, изменения социальной действительности. Изменение социальной действительности в образовательном пространстве по нашему мнению сможет свести к минимуму проблему противоречий в образовательном пространстве.

### **Литература**

1. Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками./ СПб, 2003, с. 271.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / СПб, 2008, -с.336
3. Обухов В.Л., Зобов Р.А., Сутакова Л.И., Ситников В.Л. Основы человековедения: Человек как микрокосм: учеб. пособие /СПб, 2001,- с272.
4. Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании педагога./ СПб.,1999.-с 151.
5. Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых/ СПб, 2001, -с 288.
6. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2т./ М.,2005.-с568
7. Шабалина В.В. Психология зависимого поведения: На примере поведения, связанного с употреблением наркотиков и других психоактивных веществ./ СПб, 2004, -с.336.
8. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие./ М.,2007.-с.144.