

9. Чеботарева Е.А. Образовательное пространство в условиях трансформации российского общества (социально-философский аспект): Дис. ... канд. филос. наук. – Ростов-на-Дону, 2003.

10. Щевелева Г.М. Педагогические основы формирования непрерывного образовательного пространства «Школа – технический вуз». – Дис. ... д-ра пед. наук. – Воронеж, 2001

*Павлова А.М.*

## **КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕСУРС СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>4</sup>**

В условиях динамичного развития экономики, роста конкуренции, сокращения неквалифицированного и малоквалифицированного труда наблюдается становление новой парадигмы образования. На смену жесткой централизации образования приходят тенденции вариативности. Ряд исследователей (А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский и др.) отмечают, что новый этап развития российской системы образования характеризуется изменением представлений о личности учащегося, которая выступает в качестве системообразующего начала образовательного процесса и кроме социальных качеств наделяется субъективными свойствами, определяющими ее самостоятельность, независимость, способность к саморегуляции, рефлексии.

Сегодня требуется такое развитие личности студента в процессе образования, которое даст ей возможность в дальнейшем опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умения сочетать достаточно широкие общие знания с возможностью постижения ограниченного числа дисциплин. Общий культурный уровень является в некотором роде ключом к непрерывному образованию, его основой, нужной для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

Необходимость в постоянном, систематическом обновлении знаний и навыков как в трудовой, так и в социальной сфере имеет многоуровневый характер.

На уровне общества политические преобразования, рост значения информационных и коммуникационных технологий, более высокие темпы устаревания технологий и товаров делают востребованными новые виды личностных, гражданских и социальных качеств. На индивидуальном уровне человек сталкивается с неопределенностью в области карьеры, профессии, с вероятностью нестабильной занятости и необходимостью самостоятельного ее обеспечения, с расширенной ответственностью и стрессом. В качестве потребителя он соприкасается со все увеличивающимся объемом информации и большей ответственностью за индивидуальный выбор, включая выбор образовательных программ.

В настоящее время отмечается тенденция введения компетентного подхода не только в нормативную, но и в практическую составляющую образования, обосновывается и уточняется номенклатурный перечень, разрабатывается описание содержательных характеристик результирующих единиц содержания образования (компетентности, компетенции, ключевые квалификации).

---

<sup>4</sup> Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 08-06-00510а

Тем не менее следует отметить неоднозначность толкования понятий «компетентность» и «компетенция». В частности, А.В. Хуторский рассматривает компетенцию в системе общего образования как совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих заданные требования к образовательной подготовке выпускников, а компетентность – как обладание человеком соответствующей компетенцией<sup>5</sup>. Применительно к профессиональному образованию Э.Ф. Зеер констатирует, что компетентность человека определяют его знания, умения и опыт. Способность мобилизовывать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризуют компетенцию профессионально успешной личности<sup>6</sup>.

Трудности научного толкования данных терминов определяются также тем, что в нормативных документах отсутствует однозначная трактовка результата образования: в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» речь идет о ключевых компетенциях<sup>7</sup>, а в «Стратегии модернизации школьного образования» – о ключевых компетентностях<sup>8</sup>.

«Словарь иностранных слов» раскрывает понятие «компетентный» как обладающий компетенцией – кругом должностных полномочий. В «Стратегии модернизации школьного образования» под компетентностью понимается способность обучаемых осуществлять сложные культуросообразные виды действий на основе:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления способов деятельности по образцу в форме умений;
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях<sup>9</sup>.

В психолого-педагогических исследованиях компетентность рассматривается неоднозначно: как степень сформированности общественно-практического опыта субъекта<sup>10</sup>, адекватность реализации должностных требований<sup>11</sup>, уровень обучаемости специальным и индивидуальным формам активности<sup>12</sup>. Различные трактовки компетентности обусловлены прежде всего особенностями структуры деятельности специалистов разных профессиональных областей, а также разнообразием теоретических подходов исследователей. Базовой характеристикой данного понятия остается степень сформированности у специалиста единого комплекса знаний, навыков, умений, опыта, обеспечивающего выполнение профессиональной деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков и др.).

---

<sup>5</sup> См.: Хуторский А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М., 2002.

<sup>6</sup> См.: Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. 2002. № 2 (14); Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. 2000. № 3 (5).

<sup>7</sup> См.: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ М-ва образования РФ от 11.02.2002 № 393 // Учит. газ. 2002. № 31.

<sup>8</sup> См.: Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.

<sup>9</sup> См.: Там же.

<sup>10</sup> См.: Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1991.

<sup>11</sup> См.: Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М., 1981.

<sup>12</sup> См.: Урманцев Л.П., Яковлева Н.В. Формирование психологической компетентности врача в процессе обучения в медицинском вузе // Психол. журн. 1995. Т. 16, № 4.

В дальнейшем под компетентностью будем понимать совокупность знаний, умений, опыта, отраженную в теоретико-прикладной *подготовленности* к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

Переход к новому уровню целостности образования нельзя осуществить путем количественного изменения состава элементов. Существует опасность, что список компетентностей, признанных необходимыми, будет достаточно обширным, что затруднит процесс их формирования. Поэтому при поиске основных или приоритетных компетентностей обращаются к понятию универсальных (базовых) компетентностей, которое характеризует универсальные компетентности широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения.

Универсальные компетентности характеризуются следующими особенностями:

- Они многофункциональны (компетентности относятся к универсальным, если овладение ими позволяет решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах).
- Универсальные компетентности надпредметны и междисциплинарны.
- Формирование универсальных компетентностей опирается на определенный уровень интеллектуального развития (абстрактное, критическое мышление, саморефлексия и пр.).
- Универсальные компетентности многомерны, т. е. они включают в себя различные личностные качества, интеллектуальные способности, коммуникативные умения<sup>13</sup>.

Анализ важнейших законодательных документов позволяет на основе целей современного образовательного процесса выделить следующие универсальные компетентности выпускника:

- принятие активной жизненной и профессиональной позиции;
- ответственность за собственное благосостояние и за состояние общества, способность к самоорганизации;
- ориентация на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию;
- освоение основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений;
- способность вхождения в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество (информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимание);
- толерантность (терпимость к чужому мнению), умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- достижение современного общекультурного уровня;
- правовая культура: знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства<sup>14</sup>.

Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс предполагает разработку интегрированных учебных курсов, в которых предметные области соотносятся с различными видами компетентности, расширение в структуре учебных программ по общеобразовательным дисциплинам межпредметного компонента (межпредметные задачи, которые не могут быть решены средствами одного предмета).

---

<sup>13</sup> См.: Стратегия модернизации содержания общего образования.

<sup>14</sup> См.: Стратегия модернизации содержания общего образования; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Слово «компетенция» (*competentia*) в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек имеет соответствующие знания и способности, позволяющие ему давать обоснованные суждения.

Понятие компетенции сформировалось в условиях становления нового подхода к человеческим ресурсам на Западе, который позволил зафиксировать возникшую потребность в адаптации человека к интенсивным изменениям технологий и требований рабочих мест. При таком подходе компетенции характеризуются как общая способность, которая проявляется и формируется в деятельности, основана на знаниях, ценностях, склонностях и позволяет человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетенция предусматривает наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний.

В динамичных социально-профессиональных условиях все более становится востребованной не образованность (компетентность) как таковая, а способность специалиста реализовывать ее в конкретной практической деятельности (компетенция). Проводя различие между данными понятиями, ряд авторов отмечает, что компетентность выступает в качестве результата научения (обученность), в то время как компетенция – это компетентность в действии<sup>15</sup>. При этом для психологического анализа процесса овладения профессиональной деятельностью выделяются такие оценочные параметры, как *усвоение* (знаний, навыков, умений) и *применение* (имеющее отношение к выполнению деятельности)<sup>16</sup>.

Понятие «компетенция» выступает в качестве центрального понятия модернизации содержания образования, так как объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует близкородственные умения и знания, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности. Компетентностный подход к образованию не отрицает необходимости формирования знаниевой базы (компетентности), речь идет о компетенции как интегральном результате данного процесса.

Необходимо отметить, что компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым для российской школы. Ориентация на освоение умений, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных ученых, как В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.П. Щедровицкий и их последователей. Хотя понятие компетенции используется сравнительно недолгий период времени, близкое ему понятие компетентности исследовалось А.К. Марковой, Л.А. Петровской.

Основные положения компетентностного подхода обозначены в «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», где в качестве задачи системы образования отмечается необходимость формирования целостной системы универсальных умений, способности учащихся к самостоятельной деятельности и ответственности, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. Концепция модернизации определяет ключевые компетенции как готовность

---

<sup>15</sup> См.: *Шихов С.Е.* Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2.

<sup>16</sup> См.: *Кабардов М.К., Арцишевская Е.В.* Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции // Вопр. психологии. 1996. № 1.

обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способности деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач<sup>17</sup>.

Термин «ключевые компетенции» впервые появился в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» в 1992 г., ознаменовав общемировую тенденцию обновления результирующих единиц образовательного процесса. В дальнейшем на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы», проведенном Советом Европы в 1996 г. в Берне, были выделены следующие пять ключевых компетенций современных выпускников:

1) политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, регулировать конфликты ненасильственным путем);

2) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе (принятие различий, уважение других, способность взаимодействовать с людьми других культур, языков, религий);

3) компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением более чем на одном языке;

4) компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение новыми технологиями, понимание возможностей их применения, критическое отношение к информации, распространяемой средствами массовой информации и рекламой);

5) способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте профессиональной подготовки<sup>18</sup>.

А.В. Хуторский, исследуя проблемы компетентностного подхода в общем образовании, вводит понятие образовательной компетенции. Под ней он понимает совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, опыта деятельности учащегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности<sup>19</sup>. Введение данного понятия в практику обучения позволит решить, по мнению автора, типичную для российской школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов.

Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т.е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

А.В. Хуторский выделяет семь общеобразовательных ключевых компетенций: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Автор отмечает, что их содержание не противоречит содержанию ключевых компетенций, выделенных Советом Европы<sup>20</sup>.

---

<sup>17</sup> См.: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

<sup>18</sup> См.: Шлизов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образование в мире. 2001. № 4.

<sup>19</sup> См.: Хуторский А.В. Указ. соч.

<sup>20</sup> См.: Хуторский А.В. Указ. соч.

Определя компетенции учащихся как общую способность и готовность мобилизовать в профессиональной деятельности собственные знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий, приобретенные в процессе обучения, мы предлагаем следующую их структуру (табл.1).

Таблица 1

Характеристика универсальных компетенций

Наименование компетенции	Содержание компетенции	Критерии оценки компетенции
1	2	3
Социальные компетенции	Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики, готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей, и др.	Обмениваться информацией Способствовать сотрудничеству Использовать критику и самокритику Уметь улаживать разногласия и конфликты Проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности Проявлять терпимость к другим мнениям и позициям Оказывать при необходимости помощь Участвовать в работе команды
Познавательные компетенции	Способность к систематизации, оценке учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др.	Самостоятельно обрабатывать информацию Структурировать информацию Уметь конспектировать Самостоятельно учиться Переносить освоенные способы учения в новые ситуации Устанавливать межпредметные связи Находить источники информации
Методические компетенции	Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных заданий	Применять различные приемы учения Уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами Правильно обращаться с аудиовизуальной техникой Выбирать соответствующие методы решения проблемы Находить и оценивать альтернативы решения проблемы
Организационные компетенции	Способность и готовность самостоятельно организовывать учебно-профессиональную деятельность на основе ее планирования и оценки	Определять цели работы Определять порядок работы Обобщать результаты Осуществлять самоконтроль Выявлять ошибки Использовать в работе полученные ранее результаты Оценивать и корректировать планы Определять временной режим работы Уметь противостоять неуверенности и неопределенности

При этом важно отметить, что универсальные компетенции выступают ресурсом становления субъекта образовательной деятельности в процессе их постоянного пополнения за счет внешних ресурсов образовательной среды. Ориентация на формирование универсальных компетенций субъекта профессионального образования существенно улучшит качество профессиональной подготовки выпускников учебного заведения, будет способствовать развитию их профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

*Печеркина А.А.*

## **ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Современные студенты – это, прежде всего, молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет. В классификациях периодов жизни человека этот возраст определяется как поздняя юность или ранняя зрелость. Отсутствие единого термина уже говорит о сложности, неоднозначности психологических характеристик этого периода жизни, что особенно ярко проявляется в современных условиях развития российского общества.

Как правило, именно в студенческом возрасте достигают максимума в своём развитии не только физические, но и психологические свойства. Как свидетельствуют данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), студенты характеризуются худшими показателями физиологических функций в своей возрастной группе. Они лидируют по числу больных гипертонией, тахикардией, сахарным диабетом, нервно-психическими нарушениями. Причины этого кроются в основном в том, что в процессе вузовского обучения студенты испытывают сильное психическое напряжение, часто разрушительное для здоровья.

Обучение в высшей школе требует от студентов значительного интеллектуального и эмоционального напряжения, доходящего в период зачётных и экзаменационных сессий до пределов возможностей. Налагаясь на другие причины (социально-бытовые, экологические и т.п.), это приводит к развитию нервно-психических заболеваний. Среди данной группы часто оказываются наиболее способные и целеустремлённые студенты.

По данным исследователей частота расстройств психического здоровья среди студентов в различных вузах и регионах колеблется от 7 до 40%. В подавляющем большинстве случаев это пограничный уровень психических нарушений. Подобным же образом складывается ситуация и среди абитуриентов, которые только поступают в высшую школу. Следовательно, в высшее учебное заведение приходят люди с уже нарушенным психическим здоровьем.

По мнению В. Буйлова, за последние годы отмечается тенденция к увеличению числа студентов, страдающих неврозами, неврозоподобными состояниями, психопатиями и другими расстройствами психики. Основными причинами возникновения таких состояний у студентов являются психоэмоциональные напряжения, связанные с учебным процессом [2]. Они вызываются такими обстоятельствами, как адаптационные трудности, несоответствие уровня требований педагогического процесса уровню начальной подготовки студента, авторитарность позиции преподавателя, повышение уровня невротизации студентов в период зачётных и экзаменационных сессий, чрез-