

Разработанная технология формирования профессиональной компетенции студентов электротехнических специальностей на основе использования информационных технологий представляет собой совокупность методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективное усвоение образовательного материала в имитируемых условиях профессиональной деятельности. В данном случае обеспечиваются междисциплинарные связи и преемственность в непрерывной компьютерной подготовке в течение всего периода обучения в вузе, а содержание компьютерного обучения основывается на принципе модульности, который позволяет выстроить логически законченные и самостоятельные блоки в соответствии с поставленными образовательными целями, что, в итоге, позволяет рационально сочетать традиционную методику обучения и современные обучающие технологии, которые обеспечивают получение профессиональных знаний высокого уровня. При этом соблюдаются основные принципы дидактики, создается комфортная психологическая среда и обеспечивается индивидуальный подход к каждому студенту.

Литература

1. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании. // Педагогика, 2000, №7. – с.36-41.
2. Зарецкая З.А., Зарецкий Д.Б. Информационная культура.-М.:Дрофа, 1995.-256 с.

Хамзяева О. С., Каргаполова Е. В.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Поступление в ВУЗ сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, что является процессом сложным и подчас болезненным, вызывающим необходимость адаптации первокурсников к учебному процессу.

Новая обстановка, новый режим, иные учебные нагрузки и требования, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе – это далеко не полный перечень изменений, обретающих остроту в первый год обучения. У первокурсников происходит смена привычного образа жизни, что автоматически включает адаптационный процесс, чем и обусловлена актуальность данной проблемы.

В последнее время в психолого-педагогических исследованиях заметно возрос интерес к вопросам формирования личности, ее воспитания и социальной адаптации. Работы Н. А. Агаджаняна, Ф. В. Березина посвящены физиологическим проблемам адаптации. Различные аспекты социально-профессиональной адаптации исследуются В.А. Комаровым и Л. И. Кундозеровой. Проблема социально-психологической адаптации рассматривается в работах И. К. Кражевой и А. А. Налчаджян. Вопросам адаптации также посвящены исследования В. П. Казначеева, М. Ю. Кондратьева, И. С. Кона, А. А. Реан, М. В. Рома, Е. И. Шубочкиной, Г. А. Бал, А. Б. Георгиевского, О. И. Зотовой, Е. С. Рогачева.

Астраханский инженерно-строительный институт, являясь вузом регионального подчинения, стал одним из первых учебных заведений высшего профессионального образования, в котором внедрена система непрерывного образования (Начальное Профессиональное образование (НПО) – Высшее Профессиональное Образование (ВПО)).

Для студентов технических СУзов и ВУзов процесс адаптации является наиболее болезненным, следствием этого является большой процесс отчислений. Это связано со спецификой тех предметов, которые им приходится изучать. Студенты преодолевают значительные трудности, проявляя при этом такие черты характера как, - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Кроме того, условия демографического спада в РФ делают особенно актуальной работу по психолого-педагогическому мониторингу процесса адаптации студентов 1 курса, составление их социально-психологических портретов для последующей адресной работы с ними.

Под адаптацией в широком смысле слова мы будем понимать процесс приспособления к окружающим условиям²². Для успешного перехода в новую систему образования студентами 1 курса важным представляется изучить психологические, социально-психологические, учебные и социально-экономические аспекты адаптации.

1) **Психологическая адаптация** – процесс освоения совокупности всех условий, необходимых студентам в процессе обучения.

2) **Социально-психологическая адаптация** – включение студентов одного уровня профессионального образования в систему взаимоотношений коллектива другого уровня образования с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями. В ходе такой адаптации учащийся получает разностороннюю информацию о будущем, то есть о нормах, ценностях, о системе взаимоотношений, о социально-психологической среде в высшем уровне профессионального образования, о групповых лидерах. Создание психологической атмосферы в группе, является одним из условий успешной адаптации студентов.

3) **Учебная адаптация** - выражается в определенном уровне овладения общими учебными умениями и навыками, в формировании некоторых необходимых качеств личности, развитии устойчивого положительного отношения к учению, то есть соответствие личности требованиям к студенту определенного профессионального уровня, отношение к учебе, к будущей профессии, оценка перспектив будущего обучения.

4) **Социально-экономическая адаптация**. В условиях перехода к рыночной экономике наблюдается тенденция ухудшения экономического положения студентов вузов. По этой причине многие студенты с первых курсов вынуждены зарабатывать на жизнь, что, в свою очередь, ставит перед ними еще более сложные задачи и усложняет процесс адаптации. Часть студентов идет зарабатывать деньги, еще не адаптировавшись к новым условиям и нагрузкам. Отсюда пропуски занятий, плохая учеба, «срывающаяся» сессия и исключение из вуза, как показатели дезадаптированности студента.

В январе-апреле 2008 г. в Астраханском инженерно-строительном институте началась работа по мониторингу психологических условий формирования будущих специалистов по следующим направлениям: 1) «Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в вузе»; 2) «Психологическая атмосфера в группе».

Практическая значимость этой исследовательской работы заключается в том, что она раскрывает содержание психологических особенностей мотивации и адаптации студентов Астраханского инженерно-строительного института.

Исследование проводилось на 1 и 3 курсе Астраханского инженерно-строительного института. Это обусловлено тем, что в основном процесс адаптации протекает на первом курсе, но, как правило, не заканчивается в течение одного года, а

²² Психология. Словарь / под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. - М., 1990. - С. 494

продолжается и на протяжении второго года обучения. Только к третьему курсу студенты вполне осваиваются.

Была использована классическая методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Прослушав очередное высказывание, студентам нужно было примерить его к своим привычкам, своему образу жизни. На основе полученных данных мы выявили, что уровень адаптации у студентов как на 1, так и на 3 курсе низкий. На первом курсе процент адаптации составил 59%, на 3 - 55%. Это объясняется тем, что для студентов профессиональная сфера еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Студенты редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них чем-то непривлекательным и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная и более привычная студенческая жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями. Будущие планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Это связано по, нашему мнению, с тем, что студенты еще находятся в стадии самоопределения. Сколь бы ни были они интеллектуально готовы к осмыслению всего сущего, многого они не знают – еще нет опыта реальной практической и духовной жизни в обществе.

Одним из условий успешной адаптации является создание комфортной психологической атмосферы в группе. Психологическая атмосфера студенческой группы – доминирующие отношения, мысли, чувства, настроения, переживания, потребности, интересы, оценки и взаимооценки студентов. Базой для формирования психологической атмосферы студенческой группы является ее деятельность, весь процесс обучения и воспитания, быт и досуг. Психологическая атмосфера студенческой группы зависит от хода и результатов деятельности студентов, от опыта и умения преподавателей, руководителей вуза обеспечивать их успехи, предотвращать неудачи и конфликты. В общей деятельности студентов возникают и крепнут мотивы активных действий, направленных на достижение высоких результатов в учебе и общественной работе. Атмосфера сотрудничества и уважительного общения в группе основывается на ответственном и инициативном отношении студентов к учебной деятельности, к овладению профессией. Подобная атмосфера глубоко гуманистична по своему духу и способствует положительной адаптации студентов первых курсов к условиям обучения в вузе.

Психологическая атмосфера в группе характеризует степень психологической готовности студентов решать те или иные задачи, осуществлять соответствующее поведение. Основными компонентами психологической атмосферы в группе выступают дружелюбие, согласие в группе, сотрудничество, взаимная поддержка, успешность и т. д.

Исследование проводилось на 1 и 3 курсе в пяти группах (№1 и №2 - группы 1 курса; №3, №4, №5 - группы 3 курса). В группе №5 психологическая атмосфера неблагоприятная и составляет 43%. Она характеризуется пессимизмом, раздражительностью, скукой, высокой напряженностью и конфликтностью в отношениях, неуверенностью, боязнью ошибиться или произвести плохое впечатление, недоверием к друг другу. Анализ результатов зимней сессии 2007-2008 уч. г. показал самый низкий средний балл в этой группе из всех исследуемых групп. В группах №1 и №2 психологическая атмосфера достаточно благоприятная и составляет в среднем 62%. В группах №3 и №4 психологическая атмосфера составляет 85,7%, что говорит о сплоченности в коллективе.

ве. Сплоченность - это степень единомыслия, единочувствования и единодействия членов группы. Это степень единства членов коллектива на основе общности их потребностей, интересов, отношений, оценочных суждений при решении профессиональных и других задач групповой жизни и деятельности. Именно благоприятная психологическая атмосфера характеризуется оптимизмом, радостью общения, доверием, чувством защищенности, безопасности и комфорта, взаимной поддержкой, теплотой и вниманием в отношениях, межличностными симпатиями, открытостью коммуникация, уверенностью, бодростью, возможностью свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие вуза. В зимнюю сессию 2007-2008 уч. г. наиболее сплоченные группы (№3 и №4) показали самые лучшие результаты из исследуемых групп.

Из результатов проведенного исследования становится очевидным, что далеко не все студенты, попадая в атмосферу вуза, способны и могут быстро адаптироваться. Так из проведенного нами мониторинга видно, что на 3 курсе каждый третий студент не адаптирован к вузовской среде. Косвенное свидетельство этого – высокий процент студентов, находящихся в академических отпусках, обучающихся повторно. Прямое свидетельство неполной адаптации студентов к учебе в вузе – отсутствие устойчивых навыков планомерной, систематической учебы. В результате затянувшейся адаптации может происходить снижение успеваемости студентов, возникновение различных личностных проблем, ухудшение здоровья. На наш взгляд, первый год обучения в большей степени решает задачу закладки фундамента для профессиональной подготовки в последующие годы студенческой жизни. Таким образом, успешное прохождение этого этапа является важной предпосылкой для дальнейших достижений студента. Однако учащиеся не всегда выбирают вуз осознанно и самостоятельно для того, чтобы получить специальность и работать по ней. Если бы они полностью отдавали себе отчет в том, что составляет сущность их будущей специальности, каких знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств это от них требует, то не возникло бы проблемы низкой адаптации при переходе на высшую ступень образования. Отсюда возникает необходимость разработки комплекса мероприятий по оптимизации адаптационного процесса именно на первом курсе, что поможет студентам быстрее пройти этот нелегкий период. К таким мероприятиям, например, можно отнести:

- 1) создание специального пособия, которое будет отражать не только справочную информацию о вузе и основные требования к студентам, но и сведения по каждой специализации. Например, его можно было бы назвать «Информация для студентов 1 (2,3,4,5) курса». Здесь более полно и конкретно можно раскрыть основные аспекты специальности, то есть то, что она собой представляет, сведения о ведущих эту дисциплину кафедрах и преподавателях, особенности изучения каждой дисциплины в течение учебного года. Данный документ необходим студентам 1 курса к началу учебного года не только, чтобы сориентировать их в учебном процессе, но и, самое главное, как можно быстрее и эффективнее, без глубоких психологических стрессов и т. п., адаптировать их к формам и методам обучения в вузе. Кроме того, изучение данного материала позволит студентам сразу обратить внимание на предъявляемые к ним требования, осознать их, в случае необходимости, получить соответствующие рекомендации от преподавателя вводного курса. Все это должно способствовать эффективному и оперативному решению проблемы адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.

- 2) создание толкового словаря абитуриента. В нем должны содержаться, например, такие термины, как абитуриент, академическая задолженность, академический от-

пуск, ассистент, аудитория, учебная программа, факультет, формы обучения, декан, диплом, дипломная работа, диссертация, зачет, стипендия, самоуправление, зачетная неделя, кафедра, коллоквиум, куратор, семинар, сессия, специальность, курсовая работа, лабораторная работа, лекция и т.д.

3) проведение опроса, в котором студенты сами задают вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. По результатам этого опроса необходим выпуск брошюры, в которой были бы даны краткие и понятные ответы на эти вопросы, например, кто ректор Вуза, декан, заведующий кафедрой, методист деканата, инженер кафедр и т. п., где можно получить консультацию по дисциплинам, как работать с библиотекой, кто может оказать помощь абитуриенту из старших курсов.

4) открытие «Высших подготовительных курсов», что позволит успешно решить проблему адаптации, создать условия для более «гладкого», постепенного включения молодых людей в учебный процесс высшей школы. Учащимся 10-11 классов, а также студентам 3-4 курсов СУзов будут предоставляться возможность параллельно с занятиями в школе обучаться на таких курсах. Обучение можно организовать в вечернее время, по 3-4 дня в неделю по четыре академических часа.

В течение первого учебного года слушатели курсов осваивают программу первого семестра обучения, в течение второго года – программу второго семестра. При этом сдаются предусмотренные учебным планом экзамены и зачеты. По окончании школы или техникума (колледжа), и одновременно первого курса института, бывшие учащиеся переводятся на второй курс и продолжают обучение по избранной ими (очной или заочной) форме обучения.

Такая организация учебного процесса дает старшеклассникам, выпускникам СУзов преимущество перед другими. Они проявляются в следующем:

во-первых, студенты легче осваивают вузовскую организацию учебного процесса, методы преподавания в высшей школе;

во-вторых, в процессе педагогического взаимодействия устанавливается и налаживается контакт с преподавателями, студенты легче адаптируются к требовательности профессорско-преподавательского состава высшей школы в отношении уровня знаний;

в-третьих, раньше, чем у первокурсников происходит формирование студенческой группы, а также адаптация к условиям обучения в академической группе, к иному уровню отношений;

в-четвертых, у старшеклассников более успешно решается проблема свободного времени, так как кроме школьной программы приходится усваивать и вузовскую, - по вечерам занимаясь в институте, а также выполняя задания на самостоятельную работу по подготовке к семинарским занятиям;

в-пятых, старшеклассники приобретают социальный статус студента (получают студенческий билет, зачетную книжку), укрепляя свое положение среди сверстников;

в-шестых, в ВУзе старшеклассники получают знания более высокого уровня, позволяющие более полно усваивать школьный учебный материал;

в-седьмых, молодые люди, посещавшие курсы, раньше получают доступ к фондам Вузовской и универсальной научной библиотек.

Наряду с дисциплинами учебного плана школьники и студенты СУзов изучают спецкурсы, расширяющие кругозор и любознательность молодых людей, прививающие «вкус» к учебе в вузе, к дальнейшему продолжению образования. Такая организация учебного процесса позволяет в более короткие сроки решить проблемы профориентации школьников, профессионального самоопределения будущих специалистов. Если

же к моменту окончания школы, колледжа, техникума молодой человек осознает ошибочность выбора профессии, у него есть возможность пересмотреть свой выбор и после школы поступить на другую специальность или в другой вуз.

Такой постепенный, плавный переход учащегося из положения ученика средней школы или студента среднего образования в статус студента вуза позволят более успешно решить проблему адаптации.

5) создание программы адаптационных тренингов – адаптация к новым условиям жизни и деятельности всегда происходит очень сложно и независимо от возраста человека (новые контакты, новые отношения, обязанности, требования учебного учреждения накладывают серьезные отпечатки на нервную систему человека), поэтому необходимо оказывать помощь подростку при адаптации к новому учебному заведению. Для того чтобы ускорить процесс адаптации проводятся тренинги со студентами нового набора, что решает проблему социальной адаптации (тренинги построены таким образом, чтобы в них были задействованы все три уровня психологической работы с участниками групп: информационный, личностный, поведенческий). Здесь можно применять такие тренинги как «Ледокол», «Знакомство» и т.д.

6) одной из эффективных форм управления адаптационным процессом является кураторство. От куратора группы во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Основными направлениями комплексной системы организационно-педагогических мер, которые позволяют куратору оптимизировать работу и быстрее достичь необходимых результатов, являются: проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, развитие у первокурсников недостающих организаторских умений и навыков; оказание помощи в научной организации труда студентов; оказание помощи студентам в организации самовоспитания. Успешность социально-психологической адаптации связана с развитием группы как коллектива. Каждый куратор должен уметь использовать легкие в обработке методики диагностики, которые способствуют более глубокому проникновению во внутреннюю структуру группы. Необходимо также организация коллективных форм совместного досуга (выставки, театры, турпоходы и т.д.), содержащие помимо всего прочего психологические игры и упражнения, ориентированные на создание благоприятного психологического климата в группе и духовное развитие личности.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – чрезвычайно важные задачи. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе – залог дальнейшего развития студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

Литература

1. Алешин Л. И. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе: некоторые аспекты проблемы (Рос. Госуд. Гуманит. университет). // Материалы Второй Всероссийской электронной научно-практической конференции «Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона», апр. – сент., 2002.
2. Ануфриев Д. П., Боронина Л. В. Об организации непрерывного профессионального образования в Астраханском инженерно-строительном институте // «Образование»

вание и практика в строительстве и архитектуре». Материалы международной научно-практической конференции. – Астрахань: АИСИ, 2007. – 452 с. – С. 290

3. Агаджанян Н. А. Физиологические проблемы адаптации. - Тарту, 1984. - 345 с.

4. Бал Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. // Вопросы психологии. - 1989. № 1. - С. 92-101.

5. Березин Ф. В. Психическая и психофизиологическая адаптация. - Л., 1988. - 269 с.

6. Волгина Т. Ю. Адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе: трудности, проблемы, пути их решения- Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» - Омск, 2007.

7. Георгиевский А. Б. Эволюция адаптации (историко-методологическое исследование). - Л.: Наука, 1989.

8. Жданов О. Социально-психологический климат в коллективе. Статья представлена сайтом Elitarium.ru – 20.11.2007

9. Зотова О. И. Некоторые аспекты управления адаптивной школой. - Кемерово, 2001.- 291 с.

10. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск, 1980. – 190с.

11. Комаров В. А. Социально-профессиональная адаптация молодежи. // Педагогическое образование и наука. - 2003. - №1. - С. 56-58.

12. Кон И. С. Психология ранней юности. - М., 1989.

13. Кряжева И. К. Социально-психологические факторы адаптированности личности: дис. канд. психол. наук. - М., 1980. – 159 с.

14. Кундозерова Л. И. Проблемы социально-профессиональной адаптации. - Новокузнецк: Изд-во НГПИ, 2001. – 24 с.

15. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). - Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 264 с.

16. Реан А. А. Психология адаптации личности. - СПб., 2002. – 352 с.

17. Рогачев Е. С. Адаптация – важнейшая проблема педагогики высшей школы. // Советская педагогика. - 1969. - №3. - С. 37.

18. Ром М. В. Адаптация личности в социуме. - Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.

19. Шубочкина Е. И. Адаптация подростков к различным условиям жизнедеятельности. // Тезисы докладов XVIII съезда физиол. об-ва им. И. П. Павлова, 25-28 сентября 2001 г. - Казань, 2001. – С. 645.

Хлопков Ю.Г.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПРОБНЫЙ ОПЫТ ВСЕРОССИЙСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Как известно, качеству профессиональной подготовки специалистов придается большое значение во всем мире. Неудивительно, что и в России этому вопросу уделяется серьезное внимание – уже создана и действует специальная комиссия по контролю