

Пространство профессионального развития личности

Алексеевнок Д.В.

МЕСТО БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МИРОМ В ТЕКУЩЕЙ ИЕРАРХИИ СМЫСЛОВ ЛИЧНОСТИ В ФАЗЕ АДЕПТА

Поступление в вуз является важным переломным событием в жизни. В этот период обучения формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. Это то время, когда человек становится на путь приверженности к профессии и осваивает ее, что в нашем случае соответствует такой фазе развития профессионала как фаза адепта. Это период профессионального обучения и воспитания, то есть целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства. [1].

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Начало и продолжительность юношеского периода по И.С. Кону зависят от двух факторов: психофизиологического созревания организма и социализации личности. Автор предлагает следующую периодизацию: ранняя юность - от 15 до 18 лет, поздняя юность - от 18 до 23-25 лет. Далее мы будем рассматривать условно студенческий возраст в рамках второго периода юности по И.С.Кону, то есть от 18 до 23-25 лет [2].

В период юности происходит личностное самоопределение в различных жизненно важных сферах, наступает фаза реализации собственного «Я», происходит выбор места дальнейшей учебы, профессии. Главные события этого возраста определяются как вхождение в систему новых общественных отношений. То есть на данном возрастном этапе решается такая важная задача как формирование идентичности, т. е. целостного «Я» гармонично сочетающего разные элементы личности. Юность завершает этап первичной социализации, которая характеризуется готовностью к труду, семейной жизни, выполнения гражданских обязанностей [2].

Формирование жизненных планов характерная черта юношеского возраста. Жизненный план в данном возрасте - это, в первую очередь, выбор профессии. Выбор профессии сопряжен и с выбором дальнейшего жизненного пути, когда необходимо будет определить свое место не только в производственном процессе, но и в общественных отношениях. Другими словами, это возраст специфических психологических

контрастов, которые характеризуют как внутренний мир человека, так и сферу его личностных отношений.

Проанализируем место будущей профессиональной самореализации в текущей иерархии смыслов личности, находящейся на этапе освоения профессии, а также ее стратегии построения взаимодействия с миром.

В качестве континента испытуемых в нашем исследовании выступили студенты I-V курсов УО «ВГУ им. П.М. Машерова» в количестве 170 человек. В ходе работы нами были применены различные методы исследования. В частности, метод сочинения. В использовании сочинения как метода мы отталкивались от понимания текста как единицы общения, обладающей целостным смыслом, имеющим отношение к ценности и требующей ответного понимания, включающего в себя оценку. В данной работе был использован метод эпистолярного сочинения, предложенный З.Гришановой, Е.В.Левченко [3]. Затем сочинения подвергались смысловому и контент-аналитическому анализу. Было выделено несколько содержательных типов смыслов, которые проявлялись в разных отношениях. В рамках данной статьи мы рассмотрим те, которые выступают в отношении реализации себя в профессиональной деятельности, а также в стратегии построения взаимодействия с миром. Это выразилось в ответах респондентов типа: «важно окончить вуз, получить высшее образование, специальность», «хочу иметь интересную перспективную работу», «реализовать себя как специалист», «для меня важен профессиональный рост», «я хочу стать хорошим специалистом», «быть образованным, воспитанным», «получить профессию» - в первом случае, и в ответах типа: «оставить след в истории», «чувствовать себя нужным, необходимым кому-то», «хочу, чтобы меня люди уважали», «стать Человеком», «хочу искоренить суициды среди молодежи, предупредить все негативные поступки подростков», «хочу четко видеть цели и их выполнять», «я не строю планы на будущее», «жизнь - это закономерная случайность» - во втором.

У первокурсников значительно выражена направленность на реализацию себя в профессии (около 15% упоминаний во всей иерархии смыслов личности). Студенты говорят о важности для них этапа получения высшего образования, ценности тех знаний и умений, которые помогут в реализации себя как «хорошего специалиста». Это связано с тем, что для многих из них действительно значимым жизненным событием являлось поступление в университет, то есть успешное начало пути к тому, что бы «стать образованным, воспитанным человеком, и получить профессию». Характерным для данной группы респондентов обнаруживается, что свою будущую трудовую деятельность они связывают только с той профессией, по которой получают образование в рамках вуза. Интересным является факт, что достаточно малое количество высказываний испытуемых относилось к значимости материальной стороны профессии (около 1%). Это может свидетельствовать о том, что в большей мере студентов первого курса интересуют содержательные моменты профессии, и, также, о том, что будущая самостоятельная жизнь в материальном плане для них является достаточно отдаленной.

Место такой составляющей в иерархии смысла жизни как отношение к деятельности и построение взаимодействия с ней у студентов первого курса составляет 28% упоминаний. Респонденты в своем преобладающем большинстве направлены на преобразование обстоятельств собственной жизни, на необходимость преодоления трудностей (14%), чем на приспособление своей жизни к возникающим обстоятельствам (2%). Около 12% упоминаний выражают стремление данных студентов преобразовать общество к лучшему, принести пользу тем, кому они могут помочь, добиться ува-

жения окружающих и «стать достойным гражданином Родины». В большинстве случаев путь достижения данных целей они видят, как уже было отмечено, в профессии. Немного упоминаний по первому курсу (около 2%) соответствует мнению о том, что человеку не свойственно контролировать свою жизнь. Таким образом, мы видим целенаправленную ориентацию студентов первого курса на изменение мира к лучшему, и значимую убежденность в своих силах «вести» собственную жизнь.

Стремление реализоваться в профессии, как один из вариантов смысла жизни, для студентов второго курса уже не так велико, сколько для первого курса (12% в сравнении с 15%), хотя имеет еще значимые позиции. Материальная сторона жизни занимает свое прежнее незначительное положение (1,2%). Таким образом, содержательные вопросы реализации себя в будущей профессиональной деятельности у второкурсников являются практически сходными с таковыми у студентов первого года обучения.

Представленность смыслов жизни, связанных с отношением к действительности, у второкурсников занимает порядка 13,5%, что в 2 раза меньше по сравнению с первым курсом. Всего около 4% высказываний говорит в пользу направленности студентов преобразовывать процесс своей жизни, однако и упоминаний о приспособлении себя к ее обстоятельствам по данной выборке не наблюдалось. Опять-таки резко падает вера студентов собственными силами перестроить общество к лучшему (5,5%), снижается их убежденность в успешной реализации поставленных целей относительно собственного будущего(4%). Это может быть связано с тем, что жизнь для студентов-второкурсников определена и понятна на достаточно длительный период времени и специально направлять ее нет необходимости.

Представленность позиций, связанных со значимостью будущей профессиональной реализации, для студентов третьего курса обучения занимает 10% упоминаний, то есть имеет уже наименее существенные по сравнению с предыдущими годами обучения позиции. Стремление профессионально реализоваться в будущем у студентов четвертого курса увеличивается и приближается к значениям по первому курсу (14%). Данный факт может быть связан с тем, что в результате уже достаточной теоретической подготовки и наличия определенного опыта в практической деятельности по приобретаемой специальности, студенты чувствуют некую компетентность и уверенность в себе как в будущем специалисте. В то же время достаточно малое количество студентов пятого курса упоминают в своих сочинениях индикаторы смысла жизни в профессиональной деятельности (приблизительно 9%). Они говорят о неудовлетворенности своей получаемой профессией и о желании приобрести дополнительное образование. Это может быть связано с тем, что студентов характеризует личностная неготовность к выполнению работы практического характера, а также с неосознанным выбором профессии. Значительно выросло стремление выпускников успешно реализовать в материальном плане (2,5%), что может быть связано с присутствием самостоятельной жизни, не зависимой от родителей, или с приближением таковой в ближайшем будущем.

Все меньшее количество раз студенты с третьего по пятый курс пишут о стремлении преобразовывать обстоятельства своей жизни, бороться с превратностями судьбы (около 3%). О «потребности оставить след на Земле», приносить пользу людям, быть полезным обществу и государству свидетельствует приблизительно 5% упоминаний по выборке респондентов третьего курса. И только около 3% данные стремления набирают в работах студентов четвертого и пятого курсов обучения. Однако студенты третьего и четвертого курса чрезвычайно часто отмечают, что «смысл жизни - это определение и реализация поставленных целей», то есть говорят о важности планирова-

ния своей жизни (11% по третьему и 9% по четвертому курсу). На последнем году обучения показатели по данной категории смыслов практически совпадают с первым курсом и исключаются 2% упоминаний. Интересным фактом выступает то, что индикаторы приспособления себя к обстоятельствам жизни в сочинениях студентов со второго по пятый курс практически не встречаются. Таким образом, мы видим, что отдаленные, общие цели уступают место целям конкретной личности и целям сегодняшнего дня, следовательно и активность на преобразование действительности подчинена именно этому. Данное мы можем связать с тем, что жизнь для студентов предвыпускных и выпускных курсов определена уже не на столько длительный период, как это было раньше.

Таким образом, мы видим, что с увеличением курса обучения стремление на преобразование обстоятельств жизни, улучшение общества стремительно теряет свои позиции. Только для студентов третьего и четвертого курса высока ценность планирования жизненного пути, в то время как в начале обучения и по его завершению такие смыслы жизни не имеют существенного значения.

Женщины намного чаще говорят о профессии как об одном из смыслов своей жизни по сравнению с мужчинами (66% и 26% соответственно). Это может быть объяснено тем, что для мужчин получаемая специальность дает возможности для последующей успешной реализации себя в сфере, не обязательно связанной с полученной профессией. Для женщин является важным получение хорошего образования, а мужчины чаще говорят о собственно трудовой деятельности, своей работе. Мужчины чаще упоминали материальное благополучие как один из смыслов их жизни. Скорее всего, это можно объяснить традиционными социальными нормами и установками, существующими в нашем обществе.

Анализируя показатели по полу в пределах отношения личности к действительности, обнаруживается одинаковая направленность женщин и мужчин на преобразование обстоятельств жизни (14% и 15%), однако женщины в большей мере направляют свою деятельность на улучшение общества в целом (67% и 30%), и своей жизни в частности (49% и 27%). Таким образом, женщины по нашей выборке отличаются большей активностью, которая направлена на преобразование окружающей действительности.

Таким образом, будущая профессиональная деятельность в плане самореализации в большей мере выступает для студентов первого и четвертого курсов обучения, в то время как на последнем году фазы адепта она занимает наименьшее значение. Также к концу обучения в вузе у студентов чаще выступают индикаторы значимости реализации себя в материальной сфере. С увеличением курса обучения уменьшается удовлетворенность прошлым и перспективность будущего. Снижение удовлетворенности прошлой жизнью показывает, что для студентов поступление в университет являло собой начало нового жизненного этапа с одновременным определением целей на ближайшее будущее, в то время как для студентов-выпускников ситуация окончания процесса обучения и приближение самостоятельной жизни, в частности и профессиональной, приводит к сомнению, будет ли такой же насыщенной и целенаправленной их жизнь в будущем. Студентов характеризует личностная неготовность к выполнению практической профессиональной деятельности.

В нашей работе показано, что существует противоречие между ориентацией на успех в жизни, в профессии в начале стадии адепта и возможностью реализации этих ориентаций на завершении данной стадии. Сегодня является особенно важно не упустить этот сензитивный период - фазу адепта - для становления и формирования ценно-

стно-смысловой сферы, обеспечивающей дальнейшее развитие личности профессионала.

Все это необходимо учитывать в работе со студентами, так как в другом случае невозможно эффективно влиять на ход социального становления личности не только в качестве будущего специалиста, а как личности на новой ступени ее социального развития. Разработка данной проблемы является, на наш взгляд, в настоящее время объективно необходимой.

Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., АСА-ДЕМИА, 2004.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М. – 1989.
3. Гришанова З., Левченко Е.В. К вопросу о психологическом здоровье личности // Школьный психолог. – 2001. – 11 сент. – С.6.

Басимов М.М.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КУРГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Развитие системы непрерывного и многовариантного образования ставит проблему изучения адаптации школьников и студентов к различным типам учебных заведений. Поэтому важным принципом организации высшего и среднего образования становится определение и анализ структуры (психологическая типологизация) контингента учащихся, адаптирующихся к тем или иным условиям обучения. Такая типологизация осуществляется через решение комплекса аналитических задач, позволяющих строить модели психологического покомпонентного прогнозирования успешности учебной и профессиональной деятельности.

Путь к пониманию индивидуального своеобразия людей лежит через изучение их типологического своеобразия, как особенного проявления общего. В истории развития психологической науки, типы выделялись по различным факторам, критериям, признакам. Практически каждая, существующая в науке, теория личности предполагает возможность выделения типов (типологизации), что помогает в решении различных практических и научно-исследовательских задач.

Проблема типологии личности применительно к высшей школе и студенчеству приобретает особое значение; возникает целый ряд сложных вопросов, общих и частных; встает вопрос о четком выявлении различных уровней и аспектов типологии личности. Несмотря на разнообразие, основательность и длительность исследования студенчества единый подход к этой проблеме не сформирован. Исследования достаточно разобщены между собой.

Типология как научная категория определяется как метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели, результат типологического описания и сопоставления.