

стно-смысловой сферы, обеспечивающей дальнейшее развитие личности профессионала.

Все это необходимо учитывать в работе со студентами, так как в другом случае невозможно эффективно влиять на ход социального становления личности не только в качестве будущего специалиста, а как личности на новой ступени ее социального развития. Разработка данной проблемы является, на наш взгляд, в настоящее время объективно необходимой.

Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., АСАДЕМИА, 2004.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М. – 1989.
3. Гришанова З., Левченко Е.В. К вопросу о психологическом здоровье личности // Школьный психолог. – 2001. – 11 сент. – С.6.

Басимов М.М.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КУРГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Развитие системы непрерывного и многовариантного образования ставит проблему изучения адаптации школьников и студентов к различным типам учебных заведений. Поэтому важным принципом организации высшего и среднего образования становится определение и анализ структуры (психологическая типологизация) контингента учащихся, адаптирующихся к тем или иным условиям обучения. Такая типологизация осуществляется через решение комплекса аналитических задач, позволяющих строить модели психологического покомпонентного прогнозирования успешности учебной и профессиональной деятельности.

Путь к пониманию индивидуального своеобразия людей лежит через изучение их типологического своеобразия, как особенного проявления общего. В истории развития психологической науки, типы выделялись по различным факторам, критериям, признакам. Практически каждая, существующая в науке, теория личности предполагает возможность выделения типов (типологизации), что помогает в решении различных практических и научно-исследовательских задач.

Проблема типологии личности применительно к высшей школе и студенчеству приобретает особое значение; возникает целый ряд сложных вопросов, общих и частных; встает вопрос о четком выявлении различных уровней и аспектов типологии личности. Несмотря на разнообразие, основательность и длительность исследования студенчества единый подход к этой проблеме не сформирован. Исследования достаточно разобщены между собой.

Типология как научная категория определяется как метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели, результат типологического описания и сопоставления.

Проблемы типологии (классификации) возникают во всех науках, которые имеют дело с крайне разнородными по составу множествами объектов и решают задачу упорядоченного описания и объяснения этих множеств. Типология опирается на выявление сходства и различия изучаемых объектов, на поиск надежных способов их идентификации, а в своей теоретически развитой форме стремится отобразить строение исследуемой системы, выявить ее закономерности, позволяющие предсказывать существование неизвестных пока объектов.

По способу построения различаются эмпирические и теоретические типологии. В основе эмпирической типологии (классификации) лежит количественная обработка и обобщение опытных данных, фиксация устойчивых признаков сходства и различия, находимых индуктивным путем, систематизация и интерпретация полученного материала.

Теоретическая типология предполагает построение идеальной модели объекта, обобщенное выражение признаков, фиксацию принципов таксономического описания множества изучаемых объектов. Теоретическая типология опирается обычно на понимание объекта как системы, что связано с вычленением системообразующих связей, с построением представления о структурных уровнях объекта; такая типология служит одним из главных средств объяснения объекта и создания его теории.

Идя по пути построения психологической классификации (в дальнейшем типологии) образовательного пространства, мы предполагаем, что естественный отбор на специальности университета в основном формирует типологические особенности студентов, заканчивающих университет по соответствующим специальностям, а итерационная процедура построения последовательных приближений матрицы сравнительной весомости позволяет отбросить всех случайных (психологически необусловленных) представителей среди выпускников изучаемых специальностей, оставляя только тех студентов, которые определяют максимальное отличие специальности, которую они представляют, от всех других специальностей, рассматриваемых в задаче психологической классификации, в дальнейшем в модели множественного психологического прогнозирования. Аналогично происходит психологическая классификация (типологизация) и с внутренней дифференциацией специальностей, рассматриваемой при учете успешности (уровни успеваемости) учебной и профессиональной деятельности студентов выпускных курсов.

В исследовании приняли участие 127 учащихся Курганского педагогического колледжа различных ступеней обучения: 1-го, 3-го курсов по специальностям «Учитель начальных классов» (УНК) и «Педагог дошкольного образования» (ПДО).

Приведем используемые в дальнейшем обозначения диагностируемых личностных качеств (62 измеряемых показателя по 7 опросникам):

Способы регулирования конфликтов:

Т-сорев - соревнование

Т-сотр - сотрудничество

Т-компр - компромисс

Т-избег - избегание

Т-прис - приспособление

Итервальность:

ИНТЕР-О - общая итервальность

ИНТЕР-Д - итервальность в области достижений

ИНТЕР-Н - итервальность в области неудач

ИНТЕР-С - итервальность в семейных отношениях

ИНТЕР-П - интернальность в области производственных отношений
ИНТЕР-М - интернальность в области межличностных отношений
ИНТЕР-З - интернальность в отношении здоровья и болезни

Типы личности и профессиональной среды (Дж.Холланд):

ХОЛЛ-Р - реалистический
ХОЛЛ-И - исследовательский
ХОЛЛ-А - артистический
ХОЛЛ-С - социальный
ХОЛЛ-П - предпринимательский
ХОЛЛ-К - конвенциональный

Список MMPI:

MMPI-Hs - шизоидрия
MMPI-D - депрессия
MMPI-Hy - истерия
MMPI-Pd - психопатия
MMPI-Pa - паранойяльность
MMPI-Pt - психастения
MMPI-Se - шизоидность
MMPI-Ma - гипомания

16 факторов Кеттелла:

16PF-A - «замкнутость-общительность»
16PF-B - «интеллект»
16PF-C - «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость»
16PF-E - «подчиненность-доминантность»
16PF-F - «сдержанность-экспрессивность»
16PF-G - «подверженность чувствам-высокая нормативность поведения»
16PF-H - «робость-смелость»
16PF-I - «жестокость-чувствительность»
16PF-L - «доверчивость-подозрительность»
16PF-M - «практичность-развитое воображение»
16PF-N - «прямолинейность-дипломатичность»
16PF-O - «уверенность в себе - тревожность»
16PF-Q1 - «консерватизм-радикализм»
16PF-Q2 - «конформизм-поиконформизм»
16PF-Q3 - «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль»
16PF-Q4 - «расслабленность-напряженность»

Темперамент (Смишек):

S-гипер - гипертимность
S-сенз - сензитивность
S-бояз - боязливость
S-демон - демонстративность
S-дист - дистимность
S-ригид - ригидность
S-педан - педантичность
S-цикл - циклотимность
S-импуль - импульсивность
S-экзал - экзальтированность

Типы отношения к окружающим (Лирн):

L-автор - авторитарный

L-эгоис - эгоистичный

L-агрес - агрессивный

L-подоз - подозрительный

L-подч - подчиняемый

L-завис - зависимый

L-друж - дружелюбный

L-альтр - альтруистичный

L-аг/др - фактор «агрессивность-дружелюбие»

L-п/дом - фактор «подчинение-доминирование»

Идя по пути построения психологической типологии образовательного пространства, мы предполагаем, что естественный отбор на специальности педагогического колледжа в основном формирует типологические особенности студентов, заканчивающих обучение в педагогическом учебном заведении по соответствующим специальностям, а процедура построения последовательных приближений матрицы сравнительной весомости позволяет отбросить всех случайных (психологически не обусловленных) представителей среди выпускников изучаемых специальностей, оставляя только тех студентов, которые определяют максимальное отличие специальности, которую они представляют, от всех других специальностей, рассматриваемых в единой модели множественного психологического прогнозирования. Типологизация образовательного пространства предполагает построение отображения, связывающего заданные типы (специальности и составляющие их группы) с общим набором эмпирически измеряемых параметров (психологическая структура личности), характеризующих одновременно все изучаемые типы.

Если учебное заведение узконаправленное (в нашем случае гуманитарное направление), то предпочтительнее его рассматривать в плане психологической типологии как структурную составляющую более симметричной образовательной подсистемы, какой является, например, университет (КГУ). Анализ формирующейся психологической типологии многопрофильной образовательной подсистемы основывается на том, что вне зависимости от содержания конкретной учебно-профессиональной деятельности, можно сравнивать, классифицировать представителей различных специальностей, используя результаты психологического обследования, модели множественного сравнения результатов диагностики и их интегрирование по отдельным составляющим структуры личности. То есть, мы предлагаем рассмотреть изучаемые специальности КПК (педагогический колледж) на фоне 32-х специальностей КГУ, приняв их за «систему отсчёта», что позволит увидеть своеобразие педагогического колледжа как образовательной системы, уровень выраженности психологических особенностей студентов КПК по изучаемым специальностям.

При рассмотрении совокупности из 36 групп - 32 специальности КГУ и 4 группы КПК (2 специальности; совокупность студентов КПК и группа студентов 1-го курса обучения одной из специальностей, как не прошедшая профессиональной адаптации) и использовании метода множественного сравнения для всех упорядоченных пар «группа - показатель структуры личности» максимальное и минимальное значения сравнительной весомости получились следующими: $VES/\max=2267$ и $VES/\min=-2267$.

В рамках этого интервала сравнительных весомостей группы Курганского педагогического колледжа имеют следующие максимальные и минимальные значения сравнительной весомости:

Специальность ПДО: VES/max=1917 VES/min= -1189
Специальность УНК: VES/max=927 VES/min= -1054
Совокупность КПК: VES/max=1207 VES/min= -997
1-й курс: VES/max=1339 VES/min= -1400

Из этого следует, что группы КПК в системе специальностей КГУ имеют спектры сравнительных весомостей не выходящие за пределы интервала сравнительных весомостей КГУ. При этом наиболее ярко изучаемые личностные качества проявляются у представителей специальности ПДО, а специальность УНК менее своеобразна, её показатели больше тяготеют к усредненным значениям совокупности 36 групп. Таким образом, две специальности педагогического колледжа ПДО и УНК отличаются уже на этапе экстремальности проявления изучаемых личностных особенностей. А достаточно широкий спектр (в сравнении с 32 специальностями КГУ) сравнительных весомостей групп 3 курса КПК свидетельствует о том, что педагогический колледж, как образовательная система, формирует у обучающихся определённые психологические особенности.

Например, для показателя «Объективность» (не входит в распечатку структурной психогаммы и поэтому рассматривается теперь отдельно) спектр сравнительных весомостей 36 групп следующий: VES/max=1905 и VES/min= -535. При этом группы КПК имеют следующие сравнительные весомости по объективности: ПДО (-535); УНК (-263); совокупность студентов КПК (-411); 1-й курс (-223). Таким образом, по «объективности» студенты КПК занимают одни из последних мест в общем списке из 36 групп, т.е. данное качество им не свойственно.

Теперь представим наглядно, насколько и чем именно отличаются изучаемые группы студентов КПК. Для большего удобства мы будем описывать группы по уровню выраженности личностных особенностей по методикам, которые оказались для нас наиболее информативными (личностные опросники: Томас, Интернальность, Холланд, Минни-мулт, Кеттелл, Смишек, Лири). Практически все показатели по-разному распределяют группы и каждая группа так или иначе выделяется в рамках отдельных показателей. Мы будем рассматривать структурное представление сравнительных психогамм, в котором вместо одного общего распределения показателей структуры личности предлагается 7 выборок (по методикам) из общего распределения. Для данной совокупности групп мы можем говорить о яркой выраженности показателя, если его сравнительная весомость превышает или равна 1000, и о выраженности признака при сравнительной весомости от 700.

Объединенная группа специальностей КПК

Данная группа показывает личностные особенности объединенной совокупности учащихся педагогического колледжа, как особой образовательной системы, показывает в чём их своеобразие, как часто проявляются изучаемые качества и насколько они выражены.

Группа показателей N 2 (Интернальность)

Уровень	Показатели	Сравнительная весомость
18) (449)	ИНТЕР-3	(-187)

17)	(437)	ИНТЕР-Д	(-200)
11)	(291)	ИНТЕР-О	(-436)
7)	(199)	ИНТЕР-П	(-637)
3)	(124)	ИНТЕР-Н	(-874)
2)	(107)	ИНТЕР-С	(-978)
1)	(99)	ИНТЕР-М	(-997)

Для студентов КПК характерно отсутствие субъективного контроля, что говорит об их экстернатальности, они не считают себя способными контролировать собственную жизнь, перекладывая ответственность за события происходящие в ней на других людей, объясняя события стечением обстоятельств. Особенно это выражено в области межличностных и семейных отношений, а также в области неудач.

<u>Группа показателей N 3 (Холланд)</u>			
Уровень		Показатели	Сравнительная весомость
60)	(1134)	ХОЛЛ-С	(957)
41)	(878)	ХОЛЛ-А	(306)
24)	(522)	ХОЛЛ-К	(-106)
20)	(467)	ХОЛЛ-И	(-165)
19)	(462)	ХОЛЛ-П	(-174)
9)	(249)	ХОЛЛ-Р	(-519)

В структуре профессиональных интересов можно отметить, что показатели данной группы не являются ярко выраженными в списке диагностируемых качеств. Максимальное предпочтение - контакт с социальной средой.

<u>Группа показателей N 4 (ММРГ)</u>			
Уровень		Показатели	Сравнительная весомость
62)	(1175)	ММРГ-Ра	(1207)
58)	(1108)	ММРГ-Ма	(826)
57)	(1104)	ММРГ-Ня	(820)
55)	(1054)	ММРГ-Бу	(666)
54)	(1044)	ММРГ-Д	(643)
53)	(1042)	ММРГ-Се	(637)
50)	(985)	ММРГ-Рт	(477)
47)	(975)	ММРГ-Рд	(464)

По перечню ММРГ у студентов КПК в целом доминирует паранойяльность, также довольно отчётливо проявляются гипомания и ипохондрия. Это характеризуется присутствием склонности к формированию сверхценных идей, активному насаждению собственных взглядов, односторонности; они активны и энергичны, но при этом им не хватает выдержанности и настойчивости; плохо переносят смену обстановки и легко теряют равновесие в социальных конфликтах.

<u>Группа показателей N 5 (Кеттелл)</u>			
Уровень		Показатели	Сравнительная весомость
49)	(983)	16PF-Q4	(475)
46)	(969)	16PF-N	(455)
45)	(968)	16PF-G	(453)
44)	(959)	16PF-O	(438)

40)	(861)	16PF-L	(282)
38)	(849)	16PF-F	(265)
36)	(789)	16PF-Q2	(187)
33)	(738)	16PF-M	(124)
31)	(731)	16PF-I	(117)
30)	(728)	16PF-Q3	(114)
29)	(721)	16PF-E	(106)
23)	(510)	16PF-A	(-120)
16)	(416)	16PF-Q1	(-223)
14)	(383)	16PF-H	(-267)
8)	(238)	16PF-B	(-542)
5)	(167)	16PF-C	(-734)

По результатам опросника Кеттелла не наблюдается ярко выраженных личностных особенностей, можно отметить не слишком ярко выраженную эмоциональную неустойчивость, что выражается в подверженности чувствам, переменчивости интересов, склонности к лабильности настроения.

Группа показателей N 6 (Связки)

Уровень	Показатели	Сравнительная весомость
61)	(1146)	S-педан (1004)
60)	(1134)	S-бояз (957)
56)	(1093)	S-цикл (787)
52)	(1003)	S-экзал (529)
51)	(1002)	S-импул (528)
42)	(922)	S-санз (380)
39)	(859)	S-ригид (280)
37)	(821)	S-типёр (222)
27)	(713)	S-дист (97)
26)	(680)	S-демон (60)

По списку 10 акцентуаций темперамента 3 имеют значительную положительную весомость: педантичность, боязливость и циклотимность, что выражается в долгом переживании травмирующих событий, склонности к перепадам настроения, которое зависит от внешних причин, повышенном уровне тревожности.

Группа показателей N 7 (Лири)

Уровень	Показатели	Сравнительная весомость
59)	(1113)	L-аг/др (857)
43)	(925)	L-друз (386)
35)	(760)	L-подч (151)
34)	(750)	L-альтр (141)
32)	(736)	L-завис (122)
22)	(502)	L-подоз (-128)
15)	(385)	L-автор (-264)
13)	(335)	L-п/дом (-353)
6)	(177)	L-агрес (-705)
4)	(152)	L-эгоис (-771)

Из типов отношения с окружающими наиболее проявляется дружелюбие в рамках одного из главных факторов «агрессивность-дружелюбие», а не свойственны агрессивность и эгоистичность.

Специальность ПДО

Группа ПДО наиболее своеобразна, отлична от остальных описываемых групп. Для описания качественного своеобразия этой группы наиболее информативными оказались данные по следующим методикам.

Группа показателей N 2 (Интернальность)			
Уровень		Показатели	Сравнительная весомость
19)	(485)	ИНТЕР-Э	(-145)
12)	(252)	ИНТЕР-Д	(-515)
8)	(226)	ИНТЕР-Н	(-569)
6)	(160)	ИНТЕР-М	(-751)
5)	(152)	ИНТЕР-С	(-771)
4)	(123)	ИНТЕР-О	(-876)
1)	(70)	ИНТЕР-Ц	(-1189)

Для данной группы характерно отсутствие субъективного контроля (как и для колледжа в целом) над значимыми ситуациями, что говорит об их экстернальности, т.е. они не считают себя способными контролировать события своей жизни, полагают, что они, в основном, являются результатом случая или действия других людей. Это касается, прежде всего, области межличностных, семейных, производственных отношений.

Группа показателей N 4 (MMPI)			
Уровень		Показатели	Сравнительная весомость
63)	(1230)	MMPI-Pa	(1917)
61)	(1214)	MMPI-Ma	(1659)
58)	(1207)	MMPI-Se	(1565)
57)	(1203)	MMPI-Ha	(1535)
54)	(1172)	MMPI-D	(1188)
48)	(1106)	MMPI-Hy	(823)
40)	(1002)	MMPI-Pt	(528)
31)	(777)	MMPI-Pd	(173)

По перечню MMPI у студентов данной группы отмечается максимальная выраженность показателей по шкалам паранойальности, гипомании, шизоидности, ипохондрии; значительная выраженность по шкале депрессии, относительная выраженность по шкале истерии. Это значит, что им свойственна склонность образования сверхценных идей, склонность к давлению на окружающих, насаждению своих взглядов, стремление обратить на себя внимание; поверхностность и неустойчивость интересов, им не хватает выдержки и настойчивости; низкая эмоциональность в межличностных отношениях, чувствительность к восприятию абстрактных образов; им свойственна пассивность, неспособность принять решение самостоятельно, склонность принимать всё на веру, тревожность, при неудачах впадают в отчаяние, легко теряют равновесие в социальных конфликтах.

Группа показателей N 5 (Кеттелл)			
Уровень		Показатели	Сравнительная весомость

49)	(1132)	16PF-N	(949)
47)	(1079)	16PF-Q4	(747)
42)	(1016)	16PF-O	(555)
39)	(972)	16PF-F	(459)
29)	(765)	16PF-M	(158)
27)	(755)	16PF-E	(146)
26)	(717)	16PF-A	(102)
24)	(655)	16PF-Q2	(32)
23)	(654)	16PF-I	(31)
22)	(642)	16PF-Q3	(19)
21)	(630)	16PF-L	(7)
20)	(619)	16PF-G	(-5)
16)	(401)	16PF-H	(-242)
7)	(194)	16PF-Q1	(-648)
3)	(89)	16PF-B	(-1055)
2)	(84)	16PF-C	(-1078)

По данным опросника Кеттелла у студентов этой группы наименьшие результаты оказались по шкалам «Эмоциональная устойчивость» и «Интеллект», достаточно высокие показатели по шкалам «Дипломатичность» и «Напряжённость». Это значит, что им свойственны подверженность чувствам, переменчивость интересов, склонность к лабильности настроения, утомляемость; свойственна конкретность и некоторая ригидность мышления, расчётливость, проницательность; общая напряжённость и беспокойство, активное неудовлетворение стремлений.

Группа показателей N 6 (Сюжет)			
	Уровень	Показатели	Сравнительная весомость
62)	(1218)	S-цикл	(1717)
59)	(1211)	S-бояз	(1613)
56)	(1199)	S-эвал	(1462)
52)	(1155)	S-импул	(1089)
51)	(1153)	S-педан	(1077)
44)	(1028)	S-дист	(593)
43)	(1024)	S-сенз	(581)
33)	(853)	S-демон	(270)
30)	(772)	S-ригид	(167)
25)	(716)	S-типер	(100)

По списку 10-ти акцентуаций темперамента 5 имеют значительную положительную весомость: циклотимность - склонность к перепадам настроения от воздействия внешних причин; боязливость - склонность к страхам, повышенная тревожность; экзальтированность - сила и выраженность эмоционального реагирования; импульсивность; педантичность - склонность к длительному переживанию травмирующих событий.

Группа показателей N 7 (Лири)			
	Уровень	Показатели	Сравнительная весомость
60)	(1213)	L-друж	(1640)
55)	(1198)	L-завис	(1460)
53)	(1161)	L-подч	(1110)
50)	(1149)	L-подоз	(1043)
46)	(1059)	L-альтр	(686)
45)	(1053)	L-аг/др	(663)

38)	(913)	L-эгоис	(362)
36)	(870)	L-автор	(295)
32)	(843)	L-агрес	(257)
13)	(308)	L-п/дом	(-400)

Из типов отношения с окружающими максимально ярко проявляются шкалы дружелюбного и зависимого типов, чуть менее ярко - подчиняемого и подозрительного типов. Основные качества, проявляемые в межличностном взаимодействии, это: ориентация на социальное одобрение, склонность к сотрудничеству, конформность, следование условностям и правилам, боязливость, тревожность, неуверенность в себе, склонность подчиняться более сильному, критичность по отношению к социальным явлениям и окружающим людям.

Специальность УНК

Показатели данной группы не являются ярко выраженными в общем списке 36 анализируемых групп, изучаемые качества в ней менее часто встречаются и не так ярко выражены. Студентов этой группы наиболее ярко характеризуют данные по следующим методикам.

<u>Группа показателей N 3 (Холланд)</u>			
Уровень		Показатели	Сравнительная весомость
63)	(1127)	ХОЛЛ-С	(927)
62)	(992)	ХОЛЛ-А	(491)
60)	(990)	ХОЛЛ-К	(488)
6)	(218)	ХОЛЛ-Р	(-593)
5)	(208)	ХОЛЛ-П	(-612)
2)	(123)	ХОЛЛ-И	(-876)

Рассматривая структуру профессиональных интересов необходимо отметить выраженность наибольшего предпочтения к контакту с социальной средой и наименьшего предпочтения к исследовательскому, умственному труду, научной работе.

<u>Группа показателей N 7 (Лэри)</u>			
Уровень		Показатели	Сравнительная весомость
59)	(955)	L-аг/др	(434)
40)	(701)	L-п/дом	(83)
27)	(525)	L-альтр	(-103)
26)	(523)	L-друж	(-105)
15)	(388)	L-автор	(-259)
12)	(358)	L-завис	(-304)
8)	(310)	L-подч	(-398)
4)	(154)	L-подов	(-766)
3)	(137)	L-агрес	(-807)
1)	(90)	L-эгоис	(-1054)

Из типов отношения с окружающими наиболее несвойственным является эгоистический тип, для которого характерна расчетливость, ориентация на себя, склонность к соперничеству, также необходимо выделить, как несвойственные, агрессивный и подозрительный типы отношений, которым присуще требовательность, резкость, иронич-

ность, критичность к окружающим и склонность обвинять их, боязнь плохого отношения со стороны окружающих.

Полученные результаты позволяют каждого учащегося общеобразовательной школы, перед которым стоит проблема профессионального самоопределения, по результатам психодиагностики по 8 опросникам соотнести с психотипами не только 32-х специальностей Курганского государственного университета, но и дополнительно (после преобразования параметров прогностической компьютерной программы) еще и с двумя специальностями педагогического колледжа.

Литература

1. Басимов М.М. Типология личности и профессиональной среды Дж. Холланда. - Курган, 1998. – 90 с.
2. Басимов М.М. Типология университетских (педагогических) специальностей (методы построения, основные результаты). - Москва - Курган, 1999. – 496 с.
3. Басимов М.М. Методы множественного психологического прогнозирования: В 2 ч. - Курган, 1999. – 108 с.
4. Изучение психологической типологии школьников по фактору успеваемости (на примере школы-гимназии №57. – Курган, 2004. – 432 с.
5. Изучение психологической типологии дошкольников по фактору усвоения образовательных программ ЦРР. – Курган, 2004. – 176 с. (в печати).
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения - Р-н-Д., 1996.
7. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. - М., 1991.

Бозаджиев В.Л.

ИМИДЖЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПСИХОЛОГА- КОНСУЛЬТАНТА

В структуре профессиональной компетентности психолога имиджевая компетенция занимает особое место. В связи с этим предлагаемый нами анализ требует обращения к таким категориям как «социально-профессиональная компетенция», «психолог-консультант», «имидж», «имиджевая компетенция», имидж как ценность в системе ценностей психолога-консультанта.

Вместо категорий «социальные компетенции» и «профессиональные компетенции», наиболее часто употребляемых в литературе, мы предпочитаем термин «социально-профессиональные компетенции». Анализ подходов к понятиям «социальная компетенция» (Александрова И.О., Вундерер Р., Гончаров С.З., Зимняя И.А., Максимова Н.Е., Петровская Л.А., Тихомирова И.В. и др.) и «профессиональная компетенция» (Горб В.Г., Демин В.Д., Зеер Э.Ф., Плужник И.Л., О.Н. Шахматова и др.) отчетливо показывает, насколько тесно эти понятия взаимосвязаны по своему содержанию, насколько они взаимообуславливают друг друга. И это настолько естественно, насколько естественно, что любая профессиональная деятельность осуществляется людьми в их взаимодействии друг с другом, в конкретных социальных условиях.

Мы полагаем, что все компетенции в широком смысле слова по своему содержанию социальны, поскольку они формируются и проявляются в социуме. Следова-