

3. Козловцев М.П. Юридические знания как фактор развития правовой компетентности будущих педагогов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2007. 197 с.

4. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. М.: Высшая школа, 2001. 236 с.

5. Кузнецов В.В. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения: автореф. дисс...докт. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 1999. 37 с.

6. Мотехина М.В. Правовая подготовка будущего учителя в учебном процессе педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Тула, 2000. 223 с.

УДК 378.1

*Заводчиков Д.П., Грацинская Ю.А.*

## **ВУЗ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается система непрерывного образования или «образования через всю жизнь», а также интегрирующая роль высшего учебного заведения в построении этой системы.

*Ключевые слова:* профессиональное становление, непрерывное образование.

Последнее десятилетие XX века ознаменовалось серьезными изменениями в глобальных условиях, которые так или иначе значительно влияют на роль, функции, форму и способы функционирования образования взрослых. В числе наиболее значимых перемен – возрастающее значение знаний как движущей силы экономического роста в глобальном контексте, информационная и коммуникативная революция, появление глобального рынка труда, социально-политические трансформации глобального масштаба. Изменения в обществе привели к необходимости реформирования системы обучения взрослых.

Все вышеперечисленные явления и процессы способствовали появлению и развитию идеи массового непрерывного образования, как способа преодоления возникших социальных и образовательных проблем. Непре-

рывное образование в настоящее время превращается в жизненную необходимость.

Термин «непрерывное образование» рассматривается в двух взаимосвязанных и одновременно различных направлениях:

1. Непрерывное образование, которое характерно для любого образованного человека, желающего заниматься образованием и самообразованием в рамках государственных и общественных учреждений.

2. Профессиональное непрерывное образование, которое является неотъемлемой частью профессионального становления специалиста и является обязательным в любой сфере деятельности, т.к. прописано законодательно.

В первом случае – это программы обучения, которые предлагают государственные, общественные, научные, коммерческие и др. организации на протяжении всей жизни человека, начиная с дошкольного возраста и до старости. Как говорят американцы: «Образование через всю жизнь». И им есть что предложить: программы для любого возраста и любых интересов. Нужно отметить, что в нашей стране подобные программы только начинают развиваться, а спрос со стороны взрослого населения на них мал и неустойчив. Хотя программы, связанные с развитием детей, пользуются определенным спросом.

Во втором случае – это сложное, взаимосвязанное, последовательное взаимодействие различных образовательных систем, главной среди которых является система повышения квалификации, которая сопровождает специалиста на всем пути его профессиональной деятельности. Среднее и высшее профессиональное образование являются основополагающими в профессиональной деятельности, базой для дальнейшего роста специалиста [6]. В основном в них заинтересован работодатель, сталкивающийся с проблемой квалификации персонала в определенной области.

Для развития личности в первую очередь нужны определенные условия – система государственных, общественных, социальных и др. институтов, определенная система ценностей, установившаяся в данных общественных, социальных и экономических отношениях [1].

Постепенно появляется спрос на новые формы обучения, предполагающие посещение студентом нескольких учебных заведений или участие в нескольких программах параллельного профиля на рынке труда. Намере-

ние обучаться становится биографическим ресурсом для людей при стратегическом планировании индивидуальных курсов жизни.

Профессиональное образование и профессиональное обучение должно быть ориентировано на подготовку специалиста, способного обеспечить прогресс в развитии в своей отрасли. Новые способности, которые ценятся работодателями в условиях современного рынка труда: творческий подход к деятельности; умение работать в команде, коллективе; активная жизненная позиция, находчивость; способность адаптироваться к переменам, мобильность; знания иностранных языков, новых информационных технологий; готовность развивать знания, самообразование [5].

Частью системы непрерывного образования является система *непрерывного профессионального образования*, включающая в себя:

- непрерывное обучение - учебная деятельность, предпринимаемая в течение всей жизни для развития компетентности и квалификации;
- компетентность - знания, навыки и производственный опыт, применяемые и совершенствуемые в конкретных условиях;
- квалификация - официальное выражение технических или профессиональных навыков работника, которые признаются на международном, национальном или отраслевом уровне;
- потенциал к трудоустройству - уровень универсальных компетентностей и квалификаций, которые усиливают потенциал человека в использовании возможностей для получения достойной работы и закрепления на ней, достижения прогресса на предприятии и на различных рабочих местах, а также для преодоления проблем, вызванных изменениями в технологии и условиях на рынке труда.

Таким образом, *непрерывное профессиональное образование* - все-сторонне направленная, обучающая деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью повышения уровня знаний, навыков и профессиональной компетенции [2].

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования [3]:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

5) Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, высшее учебное заведение выступает как ведущее звено системы непрерывного профессионального образования. Оно готовит инженерно-технические и научно-педагогические кадры для всех звеньев системы непрерывного образования и является его обязательной составной частью (основанием).

Принципиальные особенности непрерывного профессионального образования в вузе состоят в многообразии и гибкости используемых средств, способов и организационных форм, основанных на принципах гуманизации и демократизации образования, дифференциации образовательных процессов по направленности и содержанию.

Построение системы непрерывного профессионального образования является основным условием развития и реформирования образования России. В целом можно выделить следующие компоненты, каждый из которых требует своего обеспечения:

- многоуровневость образовательных учреждений;
- преемственность и маневренность образовательных программ;
- гибкость организационных форм обучения;
- интеграция образовательных структур;
- переподготовка профессиональных кадров;
- неформальное образование взрослых.

Таким образом, при организации процесса профессионального обучения взрослых в вузе необходимо учитывать, что наиболее эффективными являются следующие методы обучения:

- Анализ практических ситуаций (или case study).

В процессе рассмотрения и группового обсуждения практических ситуаций участники программы обучения знакомятся с опытом других организаций, развивают навыки оптимального поведения в профессиональных ситуациях.

- Интерактивные способы обучения (имитационные, ролевые и деловые игры).

Являются моделью реальной профессиональной деятельности обучающихся (например, проведение переговоров, составление бизнес-плана

и др.). Позволяют выполнять различные профессиональные функции, расширяют представление об организации и взаимоотношениях ее сотрудников.

- Самостоятельное обучение.

Обучающийся самостоятельно определяет индивидуальный темп и продолжительность обучения (например, компьютеризированные программы обучения).

Вступление России в европейское образовательное пространство и ратификация Болонского соглашения ознаменовали собой переход в профессиональном образовании от квалификационного подхода к компетентностно-ориентированному.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании способствует достижению его основной цели - подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, обладающего интегрированными знаниями, умениями и навыками, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [4].

Очевидно, что роль высшего учебного заведения, представления о его месте в формирующейся системе непрерывного образования, принципы и особенности этой системы в условиях реализации компетентностного подхода придется осмысливать.

#### Список литературы

1. Абрамова А.Н. Непрерывное образование - глобальный тренд развития системы высшего образования // Трансграничное образование и образовательные формации: модели, опыт, перспективы. Тезисы Международной междисциплинарной научной конференции. Москва, 21 нояб. 2007 г. М.: Изд-во СГУ, 2007. 76 с.

2. Барабанова С.В. Государственное регулирование высшего образования в Российской Федерации: административно-правовые вопросы. Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2004. 340 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.10, п.5: режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> [Дата обращения 15.11.2013].

4. Трубицын К. Формирование профессиональных компетенций в системе непрерывного профессионального образования // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). № 8. 2012. URL: <http://hr-portal.ru/article/formirovanie-professionalnyh-kompetenciy-v-sisteme-nepreeryvnogo-professionalnogo> [Дата обращения: 21.10.2013.]

5. Трансграничное образование и образовательные формации: модели, опыт, перспективы: Тез. Междунар. междисциплин. науч. конф. 21 ноября 2007 г. Москва. М.: Изд-во СГУ, 2007. 78 с.

УДК 159.923.2:331.108.4

*Заводчиков Д.П., Коновалова Т.О.*

## **СООТНОШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ЛИЧНОСТНОГО И ИНДИВИДНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Аннотация.* В статье рассматривается соотношение индивидуального, личностного и профессионального развития через категорию профессионально-образовательного пространства.

*Ключевые слова:* акмеология, профессиональное становление, непрерывное образование.

Профессиональное развитие на сегодняшний день рассматривается в тесной взаимосвязи с личностным (Митина Л.М., Зеер Э.Ф. и др.). Такое положение позволяет относиться к профессионализации как к части процесса социализации и говорить о профессиональном развитии личности. Вместе с тем, преобладание в развитии профессиональных тенденций оценивается скорее негативно, чем позитивно (Зеер Э.Ф), поскольку способствует образованию профессиональных деструкций и деформаций, а также феномена, получившего название «трудоголизм». При этом, скорее всего, подразумеваются нарушения в области направленности личности, хотя прямо об этом не говорится.

В целом же, можно выделить три неравновесных вектора онтогенетического развития, связанных с существованием человека в социуме, взаимодействием его биологической и социальной сущности. Это индивидуальное, личностное и профессиональное развитие (Бодалев А.А.), взаимо-