

Таким образом, в настоящее время открывается вопрос о рассмотрении личности в призме пространственных категорий. Изучение психологического пространства личности позволит по-новому взглянуть на проблему личности в психологии, раскрыть важные моменты в онтогенетическом развитии личности, начиная с раннего детства и до взрослого состояния, охватывая профессиональную, семейную, супружескую и личную сферы.

*Кузнецов В.В.*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РАБОЧЕГО И ЕГО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ**

Профессиональная подготовка рабочих в России нуждается в серьезном теоретическом анализе и создании фундаментальных теоретических положений и концепций.

Сегодня, особенно в Москве, в соответствии с программой «Рабочие кадры» работниками Департамента среднего профессионального образования совместно с торгово-промышленной палатой и Союзом промышленников и предпринимателей создаются условия для того, чтобы выпускники профессиональных колледжей соответствовали требованиям работодателей – строителей, машиностроителей, нефтяников, газовиков и т.п. Для этого, прежде всего, вливаются дополнительные капиталовложения. Например, город Москва тратит огромные деньги только на создание, прежде всего, необходимой материально-технической базы, созданию современных учебных мастерских.

Правильно ли они поступают? Думается, что не совсем. Дело в том, что любые изменения в профессиональной подготовке рабочих, касаются, прежде всего, личности работника, уровня его духовно-нравственного развития. К сожалению, на это не обращается должного внимания.

Дефицит в нужной компетентности выпускников профессиональных образовательных учреждений во многом связан с не совсем верным, на наш взгляд, представлением о качестве профессионального образования.

Говоря о качестве профессионального образования, ученые и практики, работодатели зачастую сводят его к профессиональной компетентности выпускников профессиональных школ – училищ, лицеев, колледжей, вузов. Об этом говорят многочисленные диссертации, книги, учебные пособия, которые подготовлены за последние годы 21 века (2).

Беспокоит то, что только с 2007-2008 учебного года в структуру критериев оценки качества профессионального образования включили духовно-нравственное развитие обучаемого.

События последних десяти российских лет говорят о том, что дефицит квалифицированных рабочих кадров становится все больше. Работодатели среди основных требований к ним обращают внимание, прежде всего, на честность, трудолюбие, добросовестность принимаемого на работу, а уже потом на его компетентность – квалификацию и опыт профессиональной деятельности, все, что якобы обеспечивает его профессиональную самостоятельность.

Мудрый человек, философ, патриот России И.А. Ильин писал: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самостоятельных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззащитных»

чивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы; оно развязывает и поощряет в человеке «волка» (3, с. 309).

Президент Фонда Святого благоверного князя Александра Невского, доктор педагогически наук и магистр Богословия Н.В. Маслов пишет: «задача православного воспитания – нравственное усовершенствование людей. Именно эту задачу решают уже более двух тысячелетий пастыри Церкви». Пастырством накоплен огромный опыт в деле нравственного воспитания (4, с. 2-3).

В своих трудах схиархимандрит Иоанн (Маслов) рассматривает таких выдающихся русских пастырей, замечательных педагогов как святители Дмитрий Ростовский, Феофан Затворник, Тихон Задонский, Игнатий (Брянчанинов), а также октинских, глинянских старцев, святого праведного Иоанна Кронштадского и многих других. То есть, пастырством накоплен огромный опыт нравственного воспитания, который и должен представлять большой интерес для современной педагогики, выступать социально значимым предметом исследования (8).

Как бы ни относились сегодня к российскому православию и христианству молодые люди, учительство в Церкви – это особый чин людей, деятельность, которая ведет свое начало от Иисуса Христа (3, с. 2). Забыть это и не изучать просто нельзя.

Н.Д. Никандров – президент Российской академии образования (РАО) в этой связи пишет: «Еще в апостольские времена Церковь выступала за образ нового человека, за всеединство, где нет ни елмена, ни иудея, но все и во всем Христос».

В своей статье на 15 Международных Рождественских образовательных чтений «Общество, школа, семья: православные традиции и современная Россия», президент РАО Н.Д. Никандров не случайно обращает серьезное внимание на влияние образования на человека, средств массовой информации и массовой культуры, а главное на значимость Русской Православной Церкви, ее патриотической роли (5).

Будущим рабочим должна быть известна роль Церкви. У них должно быть воспитано в процессе начального профессионального образования правильное отношение к Церкви, ее роли в обществе. На это пока учеными не обращается должного внимания. Хотя без покаяния, молитв и исповеди трудно воспитать, перевоспитать человека (8). Все усилия ученые в основном тратят на воспитание профессионализма, компетентного работника, который при этом может иметь низкий уровень духовно-нравственного развития, ориентиры на примеры и ценности Запада и подражание ему.

### ***Литература***

1. Граждане новой России: как себя ощущают и в каком обществе хотели бы жить (1998-204) – М.: изд-во Института комплексных социальных исследований РАН, 2005 – 175 с.
2. Ильин В.В. Система управления качеством. СПб., 2007
3. Ильин И.А. Путь и очевидности. – М., 1993
4. Маслов Н.В. Русские пастыри – святые вожди нравственности/ Глинянские чтения, январь-февраль 2008 г.
5. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности// Вестник Университета Российской академии образования. – 206, - №4, с 8-25
6. Смирнов П. Учение о любви христианской. Опыт повторения катехизиса с дополнениями и Богословия – вып. 2 – изд – 2-е. Санкт-Петербург. Типолиитография П.И. Шмидта, 1892 – с. 78

7. Программа XVI международных рождественских образовательных чтений «Православные ценности и современное образование». М., 2008

8. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Симфония (по творениям Тихона Задонского) М.: Самшит-издат., 2003

*Кузьмина О.В.,*

*Сыманюк Э.Э.*

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню компетентности специалиста. Неотъемлемым качеством профессионала в динамично развивающейся экономике должно быть умение рационально расходовать свое время, эффективно организовывать свою работу.

Психологический облик личности определяется бытием человека и формируется в его конкретной деятельности. «Деятельность – создание особого временно-пространственного континуума, в котором личность в качестве субъекта связывает объективно разобщенные во времени и пространстве объекты и явления, придает им свою временную целостность и цикличность, и собственные временные параметры, и ритмы» (1, с.81).

В деятельности создается особый временно-пространственный континуум, в котором субъект связывает разобщенные во времени и пространстве объекты, придает им свою временную целостность и цикличность и собственные временные параметры и ритмы.

Личность регулирует время осуществления деятельности, согласуя его с временем своих психических процессов, состояний, возраста, с уровнем личностных целей и притязаний, уровнем идеальных целей и программ.

Личностные временные способности проявляются в продуктивном использовании времени, в ориентации во времени, в умении по-своему распределить время в условиях, когда время наступления событий неопределено, когда отсутствует строгая детерминация времени.

Понятием личностные особенности организации времени деятельности можно определить качественные различия, существующие в индивидуальных временных ценностях, временной рефлексии своего поведения, в переживании и восприятии времени, которые отражают степень активности личности и определяют стиль ее деятельности.

Любая деятельность, в том числе и профессиональная, представляет собой систему действий, последовательно распределенных во времени. Процесс овладения ее приемами заключается в выработке определенного способа действий, при котором требуемый результат достигается в минимальный отрезок времени. На основе отражения времени у человека появляется способность регулировать во времени деятельность, связывая воедино свои физические, психологические особенности.

В этом контексте деятельность представляет собой динамическую, саморазвивающуюся, иерархическую систему взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осу-