

## **ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА<sup>25</sup>**

Как это ни парадоксально, наиболее стабильной характеристикой жизни является изменение. Человек живет в постоянно изменяющемся обществе. При достаточно низких темпах изменения общество воспринимается как стабильное, условия жизни - как прогнозируемые. При нарастании темпа изменений социальные условия жизни начинают восприниматься как изменчивые и непрогнозируемые (или мало прогнозируемые).

В XXI в. благодаря все нарастающему потоку информации общество утратило свою стабильность. Количество и темп изменений привели к невозможности прогнозировать эти изменения. В результате перестала удовлетворяться одна из основных потребностей человеческого существования - потребность в стабильности и предсказуемости.

В связи с этим в научной литературе наблюдается постановка проблемы изучения личностных особенностей субъекта, позволяющих ему успешно адаптироваться к социально-профессиональным изменениям. В настоящее время проблема потенциальных возможностей рассматривается при изучении адаптационного потенциала (А.Г. Маклаков), творческого потенциала (Д.Б. Богоявленская, А.А. Деркач, Я.А. Пономарев, Е.Л. Яковлева), интеллектуального потенциала (Ж.А. Балакшина, В.Н. Дружинин, Л.Н. Кулешова, Е.Ф. Рыбалко, Т.В. Прохоренко, М.А. Холодная), управленческого потенциала (Т.Р. Гребенюк, Т.Р. Лелеха, В.Н. Марков, Г.А. Соловейчик, А.Г. Шмелев). В контексте данной работы мы обратились к рассмотрению личностного потенциала как фактора организации успешной деятельности субъекта.

Понятие потенциальных возможностей (ресурсов) личности возникло в рамках зарубежной гуманистической педагогики и психологии, представители которой рассматривали самоактуализацию личности в качестве доминирующей функции и главного условия социально-профессионального развития. Согласно А. Маслоу тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенциалов можно назвать стремлением человека стать всем, чем он способен стать. Самоактуализация является ростом изнутри того, что составляет сущность человека.

К. Роджерс также исходит из того, что в процессе роста человека происходит реализация его личностного потенциала. В контексте теории К. Роджерса тенденция самоактуализации - это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью. При этом автор исходил из идеи, что развиваться по направлению к самоактуализации человек может только самостоятельно, никто не может его в этом направлении двигать.

Однако, как отмечает Д.И. Фельдштейн, в гуманистических концепциях отсутствует понимание общественно-исторической природы становления человека как личности. Основой личностного развития выступает преобразование деятельности, в процессе которого у субъекта появляется возможность выхода за пределы своих возможностей. Таким образом, в отечественной психологии развитие человеком своих потенциальных возможностей определяется как «сознательный, целенаправленный процесс

<sup>25</sup> Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 08-06-83604а/У.

раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности в ее многообразной социальной деятельности.

В психологии категория потенциального позволяет конкретизировать механизмы процессов функционирования, актуализации, изменения и развития психического под воздействием условий деятельности. Сфера потенциального, с одной стороны, выступает как результат предшествующего развития личности, а с другой – в качестве сложного системного образования определяет внутренние возможности ее дальнейшего развития. При отсутствии в данный момент необходимых условий актуализации потенциальной сферы ее содержание определяется через актуальные проявления в деятельности (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, В.А. Ганзен, Л.А. Головей).

Определяющим этапом в реализации потенциальных возможностей личности является период выполнения профессиональной деятельности, сопровождающийся активным вхождением субъекта в социально-профессиональную среду. Личностный потенциал субъекта профессиональной деятельности образует иерархическую саморегулирующуюся систему, функционирование которой осуществляется на основе принципов возникновения и развития сложных динамических систем. С позиций системно-синергетического подхода рассматриваемый объект (личностный потенциал) всегда включен в какое-то внешнее пространство, и его строение определяется функциями, выполняемыми в этом пространстве. То есть личностный потенциал субъекта рассматривается как система и как часть метасистемы (профессиональная среда). Поскольку в структуре личностного потенциала субъекта как системы отражаются качественные стороны взаимодействия с профессиональной средой (метасистемой), на эмпирическом уровне оценке подлежат не отдельные структурные компоненты, а способы их внутри- и межсистемного функционирования (взаимосвязи).

*Попова О.В.,  
Садовникова Н.О.*

## **ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ В ПЕРИОД КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВ- ЛЕНИЯ<sup>26</sup>**

Актуальность настоящего исследования определяется противоречием между наличием, с одной стороны, большого количества теоретических и эмпирических исследований, затрагивающих различные аспекты проблемы профессионального становления, такие как: специфика развития субъекта труда на различных этапах профессионализации, факторы и условия формирования необходимых профессионально-важных качеств и достижения профессионального мастерства, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, изменения профессионального сознания и самосознания субъекта труда, происходящие в процессе профессионального развития, а с другой стороны, - недостатком исследований, направленных на изучение особенностей ценностно-смысловой сферы в процессе профессионального развития, а именно, в период переживания профессиональных кризисов.

В отечественной традиции психологии труда, проблема профессионального развития рассматривается в русле неизбежных кризисов, связанных с профессиональным

<sup>26</sup> Работы выполнены при поддержке РГНФ (грант № 08-06-00501а)