

раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности в ее многообразной социальной деятельности.

В психологии категория потенциального позволяет конкретизировать механизмы процессов функционирования, актуализации, изменения и развития психического под воздействием условий деятельности. Сфера потенциального, с одной стороны, выступает как результат предшествующего развития личности, а с другой – в качестве сложного системного образования определяет внутренние возможности ее дальнейшего развития. При отсутствии в данный момент необходимых условий актуализации потенциальной сферы ее содержание определяется через актуальные проявления в деятельности (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, В.А. Ганзен, Л.А. Головей).

Определяющим этапом в реализации потенциальных возможностей личности является период выполнения профессиональной деятельности, сопровождающийся активным вхождением субъекта в социально-профессиональную среду. Личностный потенциал субъекта профессиональной деятельности образует иерархическую саморегулирующуюся систему, функционирование которой осуществляется на основе принципов возникновения и развития сложных динамических систем. С позиций системно-синергетического подхода рассматриваемый объект (личностный потенциал) всегда включен в какое-то внешнее пространство, и его строение определяется функциями, выполняемыми в этом пространстве. То есть личностный потенциал субъекта рассматриваются как система и как часть метасистемы (профессиональная среда). Поскольку в структуре личностного потенциала субъекта как системы отражаются качественные стороны взаимодействия с профессиональной средой (метасистемой), на эмпирическом уровне оценке подлежат не отдельные структурные компоненты, а способы их внутри- и межсистемного функционирования (взаимосвязи).

*Попова О.В.,  
Садовникова Н.О.*

## **ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ В ПЕРИОД КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВ- ЛЕНИЯ<sup>26</sup>**

Актуальность настоящего исследования определяется противоречием между наличием, с одной стороны, большого количества теоретических и эмпирических исследований, затрагивающих различные аспекты проблемы профессионального становления, такие как: специфика развития субъекта труда на различных этапах профессионализации, факторы и условия формирования необходимых профессионально-важных качеств и достижения профессионального мастерства, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, изменения профессионального сознания и самосознания субъекта труда, происходящие в процессе профессионального развития, а с другой стороны, - недостатком исследований, направленных на изучение особенностей ценностно-смысловой сферы в процессе профессионального развития, а именно, в период переживания профессиональных кризисов.

В отечественной традиции психологии труда, проблема профессионального развития рассматривается в русле неизбежных кризисов, связанных с профессиональным

<sup>26</sup> Работы выполнены при поддержке РГНФ (грант № 08-06-00501а)

становлением. Изучением профессиональных кризисов занимались Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Н.С. Пряжников, А. К. Маркова и многие другие. Под кризисом понимаются трудности профессионализации личности, противоречивость профессиональной жизни и реализации карьеры. Кризисы профессионального становления – непродолжительные по времени периоды (до года) кардинальной перестройки личности, изменения вектора ее профессионального развития.

Кризисы протекают, как правило, без ярко выраженных изменений профессионального поведения. Однако происходящая перестройка смысловых структур профессионального сознания, переориентация на новые цели, коррекция и ревизия индивидуально-профессиональной позиции подготавливают смену способов выполнения деятельности, ведут к изменению взаимоотношений с окружающими людьми, а в отдельных случаях – смене профессии.

Многие исследователи (Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Д.В. Чупшев и др.) говорят о том, что окончание кризиса, выход из него сопровождается перестройкой ценностно-смысловой сферы, у личности возникают новые приоритеты и ориентиры в деятельности. Однако, эмпирических исследований, подтверждающих данный факт, нами выявлено не было.

Целью данного исследования является изучение ценностно-смысловой сферы в период переживания личностью профессионального кризиса.

Предметом исследования выступили особенности ценностно-смысловой сферы личности в момент кризиса на одной из стадий профессионального развития.

Участниками исследования стали студенты четвертого курса института психологии. Возраст от 20 до 21 года. Данный выбор обусловлен тем, что именно четвертый курс является точкой выбора дальнейшего профессионального пути – продолжить обучение в специалитете, либо поступить в магистратуру. В связи с этим психологи должны переживать профессиональный кризис. В ходе наблюдения, нами были выявлены следующие признаки, которые могут свидетельствовать о наличии кризиса: снижение интереса к обучению, низкая активность во время учебных пар, обеспокоенность, суетливость, поиск поддержки у преподавателей, старших товарищей, тревога, страх, скука и т.д.

С целью выявления наличия и особенностей протекания профессионального кризиса нами была разработана анкета, результаты которой позволили нам говорить о том, что 63 % студентов переживают кризис, сопровождающийся апатией, опустошенностью, потерей интереса к учебе и т.д. 64 % участников исследования задумывались о том, чтобы начать новую карьеру или сменить профессию. Это связано с боязнью работать по специальности, с разочарованием в ней, со сменой интересов и увлечений, с невозможностью реализовать себя в профессии психолога, с сомнениями по поводу востребованности специальности, с неуверенностью в правильности выбора. Все респонденты отметили, что в личности человека, пережившего кризис, обязательно наблюдаются изменения в характере, в целях, в мотивах, в поведении, во взглядах.

Далее для изучения особенностей ценностно-смысловой сферы нами использовались методики: Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной, тест Смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика Е.Б. Фанталовой «Изучение мотивации и внутренних конфликтов».

Были получены следующие результаты: Осмысленность жизни участников исследования находится на высоком уровне. Баллы по шкале цели в жизни говорят о наличии четких целей в жизни студентов. Процесс жизни видится им как эмоционально

насыщенный и наполненный смыслом. Они уверены в том, что несут полный контроль над своей жизнью. Однако, весь перечень жизненных ценностей, а также жизненных сфер находится на среднем и низком уровнях. Это говорит о том, что у участников исследования в настоящий момент нет ведущих, доминирующих ценностей и приоритетов, что может свидетельствовать о некоторой апатии, равнодушии, потере интереса. Кроме того, у студентов нет стремления к самореализации, к развитию себя из-за неуверенности в собственных силах. Однако, такие базовые ценности, как образование и профессия все же находятся на уровне несколько выше, чем другие ценности, что может свидетельствовать о том, что именно в данный период они являются наиболее актуальными. Т.к. именно сейчас предстоит выбор пути дальнейшего профессионального становления. Интересно то, что материальное положение находится на уровне выше среднего среди перечня базовых ценностей и вызывает психологический конфликт, как желаемое, но недостижимое. Скорее всего, это связано с тем, что студенты хотят быть независимыми от родителей (в материальном плане), но в данный момент это не представляется возможным. Вместе с тем, свобода как таковая вызывает психологический вакуум. Видимо, студентам нужен более жесткий контроль со стороны университета, чтобы эффективно организовать свою деятельность. В область психологического конфликта также попали любовь и счастливая семейная жизнь, это связано со спецификой выборки, т.к. это молодые девушки, и сейчас они находятся именно в том возрастном периоде, когда молодые люди начинают активно искать партнера для создания брака и семьи. Такая ценность, как познание также попадает в область психологического вакуума, т.е. по мнению участников исследования на них идет огромный поток информации, которая, по всей видимости, ими не воспринимается и считается бесполезной. Это тоже является одним из признаков профессионального кризиса, когда человек теряет интерес к деятельности, которая является основной в его жизни.

*Постников П.Г.*

## **ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

Проблема поведения учителя в настоящее время становится одной из актуальных и выражается в ответе на вопрос - кем является учитель- исполнителем чужой воли, заложенной в нормах, стандартах, технологиях или автором собственной профессиональной биографии, отражающей его движение в пространстве профессионального педагогического труда? Становление профессионала в области профессионального педагогического труда является длительным и противоречивым процессом, в котором возможны взлеты, стагнация, кризисы. Профессионал ищет источники развития как во внутреннем, так и внешнем профессионально-образовательном пространстве. В этом контексте важен поиск новых подходов, обеспечивающих целостное, гармоничное становление Учителя-профессионала, способного к эффективной самореализации. Существующие подходы в изучении процесса становления человека в профессии носят парциальный характер. Выделяются такие характеристики профессионализма как профессионализм личности, профессионализм деятельности, профессиональная зрелость и другие. В профессиональном труде человек одновременно выступает как индивид, личность, индивидуальность и субъект.