

формулировку проблемы в сложных ситуациях, выдвижение и проверку гипотез: оперирование предельными массивами информации, превышающими уровень ранее познанного в соответствующей области.

Количественный анализ приведенной модели можно провести с использованием системы методов, предложенных Н.А. Чуриловой в своей докторской диссертации [10], и разработанных на базе кластерного анализа.

Актуализация статистических компетенций является эффективным средством формирования компетенции управления качеством для менеджеров предприятий автомобильной промышленности.

Литература

- [1]. Головин С.Ю. *Словарь психолога-практика*. -Мн.: Харвест, 2005. - 976 с.
- [2]. Зимняя И.Я. *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании*. М. Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004, 41 с.
- [3]. Хуторской А.В. *Технология проектирования ключевых и предметных компетенций* // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
- [4]. Розова Н.К. *Менеджмент качества*. С.-П., «Вектор», 2005, 192 с.
- [5]. ISO/TS 16949:2002 *Особые требования по применению ISO 9001:2000 для организаций-производителей серийных и запасных частей для автомобильной промышленности*. «Интерсифика», 2005, 59 с.
- [6]. Давыдов О.М., Ларионова Г.А. Структура системы оценивания профессиональных компетенций управления качеством у менеджеров предприятий автомобильной промышленности //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы организационной психологии». Часть I, II. Екатеринбург, 2007, сс. 154-158
- [7]. Гнеденко Б. В. *Математика и контроль качества продукции*. - М.: Знание, 1978. - 64 с.
- [8]. Poblete A., Diaz V. *Mathematical Competences and Types of Problems* // «The Mathematics Education into the 21st Century Project». Poland, Ciechocinek, 2004, p.124
- [9]. Г.А. Ларионова, *Информационно-деятельностный подход к обучению студентов вуза и принципы его реализации* //Вестник ОГУ,1,2003.-С.18-21.

Дубок Ю.С.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Современная система образования претерпевает значительные изменения. Одним из основных нововведений выступает переход к компетентностному подходу в образовании. Компетентностный подход отражает такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т.е., относящийся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компе-

тенций. Это подразумевает формирование специалиста, способного не только выполнять профессиональные задачи, но и развивать профессию и развиваться, как специалист.

Компетентностный подход в образовании предусматривает не сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить студента умению не только выполнять профессиональные задачи, но и разрешать проблемы в различных сферах жизнедеятельности и необычных профессиональных ситуациях.

Идеи модернизации образования на компетентностной основе активно обсуждаются и разрабатываются в научных кругах В.А. Болотовым, Е.Н. Бондаревской, А.Н. Дахиным, Э.М. Днепровым, И.А. Зямней, В.Д. Шадриковым, А.К. Марковой, С.Ф. Шиповым, Э.Ф. Зеером, А.В. Хуторским, Б.Д. Элькониним и др.

Компетенция специалиста определяется уставами, нормативными документами организации или предприятия и отражается в должностной инструкции, а под «компетентностью» – понимается глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков; совокупность знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела. Компетентность выражается в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию и принимать в связи с этим нужное решение, позволяющее достигнуть практического или иного значимого результата.

Компетентность предполагает не столько наличие ЗУН, сколько умение их актуализировать в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций. Основными компонентами профессиональной компетенции являются: специальная компетенция (подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных заданий, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать знания), социальная компетенция (способность к групповой деятельности и сотрудничеству), индивидуальная компетенция (готовность к постоянному повышению квалификации, способность к саморазвитию и т.п.).

Для осуществления исследования нами была составлена профессиограмма профессии программист. И на её основе были выделены социально-личностные компетенции: 1. технический и социальный интеллект; 2. ответственность; 3. творческий подход к делу; 4. способность к самообучению; 5. самоконтроль. В настоящее время диагностика компетенций является разрабатываемым направлением. Но мы посчитали возможным измерение этих показателей с помощью следующих методик: «Оценка умственной работоспособности по Э.Крепелину», «Краткий Ориентировочный Тест», «Умение использовать свое рабочее время».

Выборки представляли собой студентов РГППУ Института информатики 2 и 4 курса в количестве 17 и 20 человек соответственно. Возраст участников составил от 18 до 19 лет в первой группе и от 20 до 21 года во второй. Состав групп по полу был неоднородный: на 2 курсе 5 мужчин, на 4 курсе 9 мужчин.

В настоящее время высокие технологии внедряются во все области деятельности человека, в связи с чем профессия программист становится все более востребованной. Подготовка специалистов на основе компетентностного подхода ставит проблему оценки социально-личностных компетенций в профессионально-образовательном процессе.

Целью исследования стало выявление степени сформированности социально-личностных компетенций у студентов 2 и 4 лет обучения.

Предметом выступит уровень настоящего развития социально-личностных компетенций студентов получающих специальность вычислительная техника на втором и четвертом году обучения.

Мы основывались на деятельностном подходе, согласно которому развитие человека происходит в деятельности, в том числе и профессиональной. Компетенции приобретаются в процессе профессиональной деятельности, а начало их формирования можно наблюдать еще в период обучения.

Обсчет данных производился в программе SPSS, так как данные не параметрические.

Данные корреляционного анализа, равные 0,69, показали наличие связи между параметрами, оценивающими общий уровень интеллекта и способности к самоменеджменту на уровне статистической значимости $p=0,01$. Также обнаружилась положительная корреляционная связь на уровне статистической значимости равной $p=0,05$ критерии способности к самоменеджменту и умственной работоспособности при значении 0,349. Полученные значения свидетельствуют о взаимосвязи этих признаков и их влиянии друг на друга.

Далее была проведена математическая обработка по критерию U Мана-Уитни для выяснения наличия или отсутствия сформированности социально-личностных компетенций у студентов 2 и 4 курсов обучения. По итогам исследования можно сказать, что полученные данные не достигают статистически значимого результата менее 0,05.

Проведенное исследование опровергло наше предположение о существовании различий в сформированности социально-личностных компетенций студентов у 2 и 4 курсов обучения у этой выборки. Однако, во время исследования были выявлены положительные корреляционные связи между показателями общего уровня интеллекта и способности к самоменеджменту, а также между показателями умственной работоспособности и способности к самоменеджменту. Общие результаты исследования позволяют нам говорить о необходимости дальнейшей разработки этого направления исследований, так как перед сегодняшним высшим образованием стоит задача формирования обучения и оценки студентов согласно компетентностному подходу.

Жусупова Р.Ф.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Новые процессы, происходящие в обществе, выход Республики Казахстан на международную арену ставят перед высшим образованием Республики новые задачи по подготовке разнопрофильных специалистов высшего звена, и требуют принципиально нового подхода к дисциплине «**Профессионально-ориентированный иностранный язык**» для студентов-регионоведов, историков, журналистов, экономистов, финансистов, экологов, зоотехников, технологов, инженеров, ветеринаров, агрономов, юристов, механиков, программистов и других специальностей высших учебных заведений.