

тающих специалистов (мастеров, инженеров, конструкторов) в большей степени влияют такие факторы как: уровень общекультурных знаний, уровень знаний по физической культуре, двигательная активность, целеустремленность, рефлексивность, творческая активность, самостоятельность, коммуникативность, мотивационная готовность, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, уровень здоровья, время принятия решения, уровень функциональных возможностей, концентрация внимания.

Анализируя полученное, в результате только пять факторов: уровень знаний по физической культуре, двигательная активность, целеустремленность, мотивационная готовность, уровень здоровья играли почти одинаковую роль в сформированности физической культуры, как у студентов, освобожденных от практических занятий – 1-3 курсов, студентов, освобожденных от практических занятий – 4-5 курсов, так и у работающих специалистов.

Однако, дальнейшая обработка полученных данных с помощью нейросети, которая является мощным инструментом поиска закономерностей, прогнозирования и качественного анализа, позволила нам из 31 факторов выбрать 16 наиболее значимых при составлении модели сформированности физической культуры студентов, полностью освобожденных от практических занятий по физической культуре.

Далее, проведя корреляционный анализ, мы определили, что выявленные факторы являются значимыми для формирования физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий ($P < 0,05$).

Таким образом, созданная нами педагогическая модель позволит в дальнейшем разрабатывать пути целенаправленного совершенствования учебного процесса, направленного на достижение высокого уровня сформированности физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Штофф В. А. Моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки / В.А. Штофф. – М.: Логос – 2009. – 34с.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ В СПбГАСУ

Караван Александр Васильевич,

*Заведующий кафедрой Физического воспитания Санкт-Петербургского Государственного Архитектурно - Строительного Университета,
кандидат педагогических наук, профессор, тел. +79219622566*

Демеш Владимир Павлович,

*доцент кафедры Физического воспитания Санкт-Петербургского Государственного Архитектурно - Строительного Университета,
кандидат педагогических наук, , тел. +79112338241*

Аннотация. Статья содержит методические материалы по определению технико-тактической подготовленности студентов, занимающихся футболом.

Ключевые слова: методика, футбол, студенты, технико-тактическая подготовленность.

Задачи исследования: обоснование методики и контроля технической и тактической подготовленности, как отдельных игроков, так и команды СПбГАСУ по футболу в целом.

Успешное решение поставленных задач зависит от повышения уровня специальной и общей физической подготовки, повышения уровня технико-тактического мастерства, воспитания волевых и моральных качеств.

Нами был подобран набор тестов для определения уровня технической подготовленности и оценки тактического мастерства. На учебно-тренировочных занятиях применялись методы контроля, которые складывались из трех компонентов:

- 1) оценка технических качеств;
- 2) оценка специальных знаний;
- 3) оценка специальных навыков.

Контроль проводился в комплексе с другими компонентами тренировки и состоял из теоретических, методических и практических занятий.

На учебно-тренировочных занятиях, а также на соревнованиях, теоретическая подготовка осуществлялась посредством специальных упражнений, приближенных к игровой обстановке.

Учебно-тренировочные занятия включают в себя групповые и командные упражнения для взаимодействия игроков. Эти упражнения проводились, как и в подготовительной части учебно-тренировочных занятий, так и в разминки команды перед игрой. Для создания заинтересованности игроков в результатах игры вводились элементы с подсчетом баллов.

Совершенствуя на учебно-тренировочных занятиях средства тактики, игроки научились их применять и в игре. Для этого как в учебной двухсторонней игре, так и в соревнованиях игрокам ставилась определенная задача, невыполнение которой расценивалось как ошибка. В результате мы получили объективное представление о тактике, которая выявила положительные сдвиги под влиянием учебно-тренировочных занятий.

Выводы:

- 1) проводимая методика учебно-тренировочных занятий дала возможность исправления совершаемых ошибок в игровых ситуациях, дать правильную оценку построения игры, научила предугадывать игровую обстановку с выбором места на поле;
- 2) применение различных игровых ситуаций способствовало росту игрового мастерства, а также заинтересованности игроков в результатах игры;
- 3) повышение технического и тактического уровня способствовало повышению дисциплины и посещаемости студентами учебно-тренировочных занятий;
- 4) рост мастерства студентов футболистов повышает их заинтересованности в проведении и участии в соревнованиях, прививает потребность в занятиях футболом после окончания университета.