

Литература

1. Башкиров П.Н. Строение тела и спорт / П.Н. Башкиров, Н.Ю. Лутовинова, М.И. Уткина, В.П. Чтецов. - М.: МГУ, 1968. - 233 с.
2. Дорохов Р.Н. Методика соматотипирования детей и подростков / Р.Н. Дорохов, В.Г. Петрухин // Медико-педагогические аспекты подготовки юных спортсменов. Смоленск, 1989. — С. 4 - 14.
3. Никитюк Б.А. 2000 Интеграция знаний в науках о человеке : (Соврем. интегративная антропология) / Б.А. Никитюк. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 439 с.
4. Сулимов А.А. Типовой подход к физическому совершенствованию школьников: методическое пособие / А.А. Сулимов, О.Ю. Чернякова. - Смоленск, 1998. - С. 24 - 26.
5. Хрисанфова Е.Н. Конституция и биохимическая индивидуальность человека / Е.Н. Хрисанфова. - М.: МГУ, 1990. 125 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

*Саакян Елена Григорьевна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Волгоградская государственная академия физической культуры
г. Волгоград*

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы формирования физической культуры личности учащихся среднего школьного возраста на основе дифференцированного подхода. По данным анкетирования 168 школьников, определялась оценка их знаний в области физической культуры и спорта, характеризовалось отношение к занятиям по физической культуре в школе, осуществлялась самооценка здоровья учащихся, анализировались отношения с ровесниками в процессе занятий физической культурой в среднем общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: учащиеся, дифференцированный подход, формирование, физическая культура личности, оценка показателей, здоровье.

Abstract. The article contains a theoretical and methodological materials development, physical culture of the individual secondary school-age on the basis of a differentiated approach. According anketirotion 168 students, determined assessment of their knowledge in the field of physical culture and sports, characterized by the ratio of the physical training in the school, performed self-reported health of students, analyze relationships with peers during the process of physical culture swarm in secondary institution

Index terms: students, differentiated approach, the formation of, physical culture, personality, performance appraisal, and health

В настоящее время школьная физическая культура переживает серьезный кризис: отмечают устойчивое снижение состояния здоровья занимающихся, уровня их физической подготовленности и физического развития, падает интерес к занятиям физической культурой, не сформирован в достаточной мере ценностный потенциал физической культуры общества и личности [2, 3].

При традиционной форме организации учебного процесса учителя физической культуры не могут осуществить полноценный дифференцированный подход

из-за большой разнородности уровней физической подготовленности и двигательных возможностей мальчиков и девочек, различных мотивационно-потребностных характеристик физической культуры и двигательных предпочтений данного контингента [1, 4].

Нами проводилось анкетирование 168 учащихся среднего школьного возраста общеобразовательных учебных заведений города Волгограда (2011-2012 учебный год). Всем учащимся предлагалось оценить по пятибалльной системе свои знания в области физической культуры и спорта. Оценка у мальчиков составила 3,93 баллов, у девочек – 3,86 баллов. Возраст занимающихся не оказывал существенного воздействия на сформированность этих знаний, а вот уровни физического развития и физической подготовленности во многом сопрягаются с анализируемой характеристикой мальчиков и девочек. Поэтому для повышения их интереса к занятиям физической культурой необходимо использовать типоспецифические двигательные режимы и специфическую теоретическую подготовку по разделу «Физическая культура».

Мнения респондентов разошлись в оценке занятий по физической культуре в школе: 26,6 % мальчиков и 25,5 % девочек считают, что большинство уроков их радует, а 38,5 % мальчиков и 43,2 % девочек полагают, что таких занятий мало. С возрастом заметно снижается количество учащихся, которых радуют уроки физической культуры. По нашим данным, уровень физического состояния учащихся только в определенной мере оказывает влияние на их оценку занятий по физической культуре.

Результаты анкетирования позволили выявить показатели самооценки здоровья школьников: «Я совершенно здоров», так считают 12,3 % мальчиков и 10,8 % девочек; «здоровье удовлетворительное» – мальчики – 61,4 %, девочки – 51,9 %; «неважное здоровье» – мальчики – 26,3 %, девочки – 37,3 %. Уровень физического состояния респондентов оказывает существенное влияние на показатель самооценки их здоровья.

61,4 % мальчиков и 49,4 % девочек удовлетворены отношениями, которые сложились у них с ровесниками в процессе занятий физической культурой, а недовольны такими отношениями достаточно большое число (мальчики – 20,8 %, девочки – 31,5 %) респондентов. По нашим данным, 33,0 % девочек и 40,6 % мальчиков положительно отзываются об отношениях со спортивными педагогами. Отрицательно на этот вопрос ответили, соответственно, 26,9 и 18,2 % учащихся.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что физкультурно-спортивная деятельность актуализирует развитие у учащихся таких важных характеристик социальной зрелости, как ответственность, терпимость, потребность в саморазвитии, что способствует формированию у них позитивного взгляда на мир. В связи с этим проявляется необходимость акцентирования внимания учителей физической культуры на использование всего потенциала физической культуры для всестороннего развития учащихся и формирования у них оптимальной самореализации в пространстве физической культуры.

Результаты анкетирования свидетельствуют о значительных различиях в потребностно-мотивационных характеристиках формирования физической культуры личности занимающихся различного пола. Предлагаемые учителем обобщенные тренировочные средства не приносят желаемого результата: снижается уровень здоровья и интерес к занятиям физической культурой, отмечается низкий прирост показателей физической подготовленности.

Таким образом, для успешной реализации программных задач в области физического воспитания подрастающего поколения важную роль может сыграть дифференцированный подход, который предусматривает ориентирование на личность школьника, формирование у него положительной мотивации к физическому воспитанию и создание необходимых условий для формирования физической культуры личности

Литература

1. Аксенова, А.Н. Дифференцированный подход в совершенствовании двигательных качеств у школьниц с различным соматотипом: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Аксенова. – Омск, 2006. – 24 с.
2. Гордияш, И.А. Модель организации учебно-воспитательного процесса по формированию физической культуры личности учащихся среднего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Гордияш. – Волгоград, 2009. – 21 с.
3. Лапытов, И.К. Урок в современной школе / И.К. Лапытов, В.И. Лукина // Физическая культура в школе. – 2010. – № 4. – С. 2-10.
4. Чуб, А.А. Формирование ценностного отношения школьников средних классов к физической культуре и спорту в процессе подготовки и участия в спортивно-массовых мероприятиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Чуб. – Краснодар, 2006. – 24 с.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РАБОТЫ СУДЕЙ В ВИДАХ СПОРТА С СУБЪЕКТИВНЫМ ОЦЕНИВАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Кудинова Виктория Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент*

*Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград*

Аннотация. Статья проведен анализ судейства 26 спортивных соревнований с субъективным оцениванием результатов различного уровня (международный, всероссийский, региональный), в которых выявлены основные недостатки. На основе данных результатов, разработана методика поэтапного расчета оценочных показателей работы судей и представлены меры их наказания за необъективное выполнение своих функциональных обязанностей.

Ключевые слова: методика, оценка работы судей, виды спорта, субъективное оценивание результатов, спортивные соревнования.

Abstract. The article analyzes the judging 26 sports competitions with the subjective evaluation of the results at different levels (international, all-Russian, regional), which identified the main disadvantages. On the basis of these results, the methods of calculating the phase estimates of judges and presented measures of punishment for non-fulfillment of the objective of their duties.

Index terms: methods, evaluation of judges, sports, subjective evaluation of resultsing, sports competitions.

В настоящее время увеличивается количество видов спорта с субъективным оцениванием спортивных результатов [1, 2, 3]. Многие из них включены в программы летних (спортивная и художественная гимнастика, единоборства, синхронное плавание, прыжки в воду) и зимних (фигурное катание, прыжки на лыжах с