

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ

Кетриш Евгения Валерьевна
старший преподаватель

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург

Аннотация: В статье рассматривается проектировочная деятельность, предполагающая создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем. Дается теоретический обзор трактовок понятия «проектировочная компетенция» разных авторов, предлагается собственное определение понятия «проектировочная компетенция» и описывается структура вышеуказанной компетенции. Обосновывается непрерывная педагогическая практика как одно из важнейших условий формирования профессиональных компетенций педагога и, в частности, проектировочной компетенции.

Ключевые слова: проектировочная деятельность, проектировочная компетенция, непрерывная педагогическая практика.

Abstract: In article the design activity assuming creation of model, an image of a desirable condition of object or process in the future is considered. The theoretical review of treatments of the concept "design competence" of different authors is given, own definition of the concept "design competence" is offered and the structure of the above competence is described. Continuous student teaching as one of the most important conditions of formation of professional competences of the teacher and, in particular, design competence locates.

Keywords: design activity, design competence, continuous student teaching.

Подготовка будущих педагогов на основе компетентного подхода предполагает развитие у студентов умений оценивать, осознавать, проектировать, конструктивно решать различные виды учебно-профессиональных задач, в связи с чем особо выделяется проблема развития проектировочной компетенции будущих педагогов в процессе учебной деятельности.

По мнению Ю.Г. Комендровской, в самом общем виде **проектировочная деятельность** предполагает создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем, при этом в качестве составных частей в нее могут входить *элементы моделирования, конструирования, прогнозирования и планирования* [3].

Подробнее остановимся на определении понятия «проектировочная компетенция» в трактовке разных авторов.

В одной из своих статей, Ю.Г. Комендровская дает следующее определение: «проектировочная компетенция определяется как совокупность знаний, умений, качеств личности, необходимых ей для осуществления проектировочной деятельности в любой сфере жизнедеятельности: профессиональной, научной, социальной и т.д.» [2].

Н.В. Зеленко считает, что **проектировочная компетенция** включает в себя умения педагога предвидеть результаты своей деятельности, определять последовательность своих действий при достижении цели, т.е. сводить воедино свои педагогическую стратегию и тактику [1].

Г.Е. Муравьева рассматривает проектировочную компетенцию как систему профессиональных проектировочных умений, базирующихся на теоретических и

практических знаниях о сущности и процедурах проектирования образовательного процесса [5].

Становление проектировочной компетенции будущего педагога в вузе представляет собой сложный, динамичный процесс, обусловленный значительным количеством факторов и описываемый в виде взаимодействия множества элементов, интегрированных в единое целое. Именно поэтому мы можем рассматривать ее в виде целостной системы, обладающей определенной структурой [2].

Проведенный нами теоретический анализ научной литературы дает основание для выделения структурных компонентов проектировочной компетенции будущих педагогов и позволяет заключить, что структура проектировочной компетенции педагога содержит, как минимум шесть компонентов: когнитивный, рефлексивный, личностный, проектировочно-деятельностный, мотивационный, креативный.

Проектировочно-деятельностный компонент включает в себя элементы моделирования, конструирования, прогнозирования и планирования предстоящей педагогической деятельности.

Когнитивный компонент включает запас знаний и познавательных умений теоретической и практической деятельности.

Рефлексивный компонент включает умение анализировать собственное мышление, направленное на решение профессиональных задач

Личностный компонент включает в себя профессионально-значимые личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности.

Мотивационный компонент включает в себя потребности и мотивы образовательно-профессиональной деятельности.

Креативный компонент – умение творчески подходить к решению профессиональных задач.

Таким образом, на основе анализа научной литературы, Федерального государственного образовательного стандарта и программных документов и материалов по педагогической практике, мы можем предложить свое определение *проектировочной компетенции педагогов*, которую мы понимаем следующим образом:

проектировочная компетенция педагогов – часть профессиональной компетентности, которая предполагает наличие совокупности знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств личности, обеспечивающих эффективное проектирование (прогнозирование, конструирование, планирование, моделирование) образовательного процесса.

Выделение проектировочной компетенции в качестве части профессиональной компетентности связано, прежде всего, с тем, что процесс практической деятельности педагога имеет довольно существенную проектировочную составляющую и предполагает обязательное моделирование типичных ситуаций будущей профессиональной деятельности и прогнозирование ее результатов.

Свой первый практический опыт студенты получают в процессе педагогической практики. Именно практика является показателем степени усвоения теоретических знаний студентами в период обучения, и трансформации их в практическую деятельность, проявляясь в навыках и умениях [4].

Профессиональное развитие педагога может быть представлено как процесс формирования его опыта профессиональной деятельности. Наиболее интенсивные изменения в этом опыте происходят на этапе профессиональной подготовки в вузе, в процессе включения будущих педагогов в практическую деятельность. Сове-

менное понимание педагогической практики в рамках новой образовательной парадигмы – это не что иное как формирование профессиональных компетенций будущих педагогов на этапе вузовского обучения, которое является целенаправленным, регулируемым процессом, посредством использования моделируемых профессиональных задач и реальных профессиональных ситуаций [8].

Как отмечают в обзорной статье В.М. Ростовцева и А.В. Вельш, необходимо ориентировать педагогическую практику на формирование отдельных основ будущей профессиональной компетентности выпускника вуза. Преимущество этой практики в том, что она предоставляет студентам возможность получить первый опыт профессиональной деятельности, наличие которого является важным показателем формируемой профессиональной компетентности. Более того, педагогическая практика в современном вузе является фактически единственно доступным вариантом получения такого опыта [7].

В некоторых вузах педагогическая практика проходит на завершающем этапе обучения; в других - практика носит непрерывный характер и рассматривается как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, являясь в то же время способом приобщения студентов к опыту профессиональной деятельности в период их обучения в системе высшего образования.

По мнению И.А. Протасовой, введение непрерывной педагогической практики позволяет студенту глубже постичь сущность педагогического процесса, смысл профессионально-педагогической деятельности. Она дает возможность в большей степени обеспечить единство теоретической и практической сторон в формировании профессионала [6].

Непрерывная педагогическая практика предусматривает включение студентов в систематическую педагогическую деятельность в течение всех лет обучения в институте. Например, в систему педагогической практики будущих педагогов по физической культуре включаются следующие ее виды: «Инструктивно-методический лагерь», «Педагогическая ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика». Эта система предполагает постепенное усложнение деятельности студентов от курса к курсу, исходя из целей и задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки, степени теоретической обеспеченности, степени самостоятельности и уровня подготовки студентов

Таким образом, анализ учебно-методической документации и собственный опыт педагогической деятельности показал, что непрерывная педагогическая практика может считаться одним из важнейших условий формирования профессиональных компетенций педагога и, в частности, проектировочной компетенции личности, поскольку позволяет сформировать все ее взаимосвязанные структурные компоненты выделенные нами выше. Следовательно, многоплановость и междисциплинарность выделенных задач, решаемых в рамках педагогической практики, предполагают развитие проектировочной компетенции, которая обеспечит будущего педагога инструментарием, способствующим осуществлению планирования, моделирования, конструирования и прогнозирования учебного процесса.

Список литературы

1. Зеленко Н.В. Педагогическое проектирование: функции, технология, экспертиза [Текст] // Технологическая подготовка в школе и вузе в условиях модернизации образования: Меж-вуз. сб. науч-метод. трудов / Отв.ред. С.Д. Чуркин. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад., 2005. – С. 131-134.

2. Комендровская, Ю.Г. К вопросу о профессиональной компетентности переводчика-референта [Текст] / Ю.Г. Комендровская // Высшее образование сегодня. - 2010. - N 5.- С.41
3. Комендровская, Ю.Г. Формирование проектировочной компетенции переводчика-референта в процессе профессиональной подготовки [Текст]: дис...канд.пед.наук / Ю.Г. Комендровская. Иркутск, 2010.- 165 с
4. Куликова, Л.М. Модернизация содержания и организации педагогической практики в физкультурном вузе [Текст] / Л.М. Куликова. – М.: Теория и практика физической культуры, 2004. – 268 с
5. Муравьева, Г.Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Текст]/ Г.Е.Муравьева: Монография. Шуя: Изд-во «Весть» Шуйского гос. пед. ун-та, 2005. 104 с.
6. Протасова, И.А. Реализация принципов дифференциации и индивидуализации в процессе прохождения будущими социальными педагогами непрерывной педагогической практики [Текст] / И.А. Протасова Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность: Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. Вып.2. с.45
7. Ростовцева, В.М., Вельш, А.В. Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2011, вып. 10. – С. 56-59.
8. Саврасова, А.Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в условиях педагогической практики [Текст] / А.Н. Саврасова // Известия РАО. – 2007. - № 3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

*Старостина Екатерина Владимировна,
преподаватель,
Национальный авиационный университет
г. Киев*

Аннотация. Статья содержит теоретический обзор материалов по проблеме использования современных фитнес-технологий в области физического воспитания в ВУЗах, методические приемы использования новых фитнес-технологий для формирования представлений о здоровом образе жизни и для сохранения здоровья студентов.

Ключевые слова: фитнес технологии, здоровый образ жизни, физическое воспитание, студенты.

Abstract. Article contains theoretical materials on a problem of use of fitness technologies in physical training on high school, methodical receptions of use of new fitness technologies for formation of representations about a healthy way of life and for preservation of health of student.

Index terms: fitness technologies, healthy lifestyle, physical culture, students.

Здоровье общества и, в особенности, подрастающего поколения является одной из актуальных проблем современности. Особенно остро эта проблема стоит среди студенческой молодежи – наиболее критической группы населения, в кото-