

4. Трубицын К. Формирование профессиональных компетенций в системе непрерывного профессионального образования // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). № 8. 2012. URL: <http://hr-portal.ru/article/formirovanie-professionalnyh-kompetenciy-v-sisteme-nepreeryvnogo-professionalnogo> [Дата обращения: 21.10.2013.]

5. Трансграничное образование и образовательные формации: модели, опыт, перспективы: Тез. Междунар. междисциплин. науч. конф. 21 ноября 2007 г. Москва. М.: Изд-во СГУ, 2007. 78 с.

УДК 159.923.2:331.108.4

Заводчиков Д.П., Коновалова Т.О.

СООТНОШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ЛИЧНОСТНОГО И ИНДИВИДНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается соотношение индивидуального, личностного и профессионального развития через категорию профессионально-образовательного пространства.

Ключевые слова: акмеология, профессиональное становление, непрерывное образование.

Профессиональное развитие на сегодняшний день рассматривается в тесной взаимосвязи с личностным (Митина Л.М., Зеер Э.Ф. и др.). Такое положение позволяет относиться к профессионализации как к части процесса социализации и говорить о профессиональном развитии личности. Вместе с тем, преобладание в развитии профессиональных тенденций оценивается скорее негативно, чем позитивно (Зеер Э.Ф), поскольку способствует образованию профессиональных деструкций и деформаций, а также феномена, получившего название «трудоголизм». При этом, скорее всего, подразумеваются нарушения в области направленности личности, хотя прямо об этом не говорится.

В целом же, можно выделить три неравновесных вектора онтогенетического развития, связанных с существованием человека в социуме, взаимодействием его биологической и социальной сущности. Это индивидуальное, личностное и профессиональное развитие (Бодалев А.А.), взаимо-

действие которых в конкретных жизненных ситуациях обуславливает индивидуальную жизненную траекторию. По Б.Г. Ананьеву разделение человеческих свойств на индивидуальные, личностные и субъектные (становление человека как субъекта деятельности) относительно, так как они суть характеристики человека как целого, являющегося одновременно природным и общественным существом. Ядром этого целого является структура личности, в которой пересекаются (обобщаются) важнейшие свойства не только личности, но также индивида и субъекта. Неравномерность развития по этим векторам может отражаться в значительном преобладании одного из типов развития. Огрубляя разнообразие вариантов развития, А.А. Бодалев приводит следующие:

- Индивидуальное развитие человека значительно опережает его личностное и субъектно-деятельностное развитие.
- Личностное развитие человека идет более интенсивно, чем его индивидуальное и субъектно-деятельностное развитие.
- Субъектно-деятельностное развитие лидирует по сравнению с двумя другими «ипостасями» человека.
- Налицо относительное соответствие темпов индивидуального, личностного и субъектно-деятельностного развития [1].

Несомненно, онтогенезу присущи свои закономерности связанные с выделенными тремя типами развития. Эти закономерности, по нашему мнению, связаны не только с преобладанием, но и с ведущим типом развития на определенных ступенях онтогенеза.

Индивидуальное развитие по своему генезису является более ранним, обуславливая развитие человека как представителя рода и формирование более сложных форм психики и поведения на основе взаимодействия с социумом. Индивидуальные особенности, т.е. возрастно-половые и индивидуально-типические свойства, наивысшей формой интеграции которых являются темперамент и задатки, в обобщении имеют следующее значение.

Во-первых, индивидуальные свойства характеризуют преимущественно формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов.

Во-вторых, во многом определяют диапазон возможностей выбора той или иной деятельности (например, экстраверсия-интроверсия располагает к определенному выбору видов деятельности) и в значительной степе-

ни могут определять успешность (например, скорость реакции, абсолютный музыкальный слух и т.п.).

Индивидуальные свойства приобретают особое значение, если они становятся осознаваемыми в ходе социального сравнения, то есть приобретают личностный смысл. Особое отражение индивидуальных свойств человека позволяет во многом подчинить их сознательной саморегуляции, что может стать не только предпосылкой, но и результатом развития личности и субъекта. Такое понимание лежит в основе происхождения индивидуальных стилей и предполагает возможности компенсации и коррекции. Следует также отметить некоторые особенности индивидуального проявления, имеющие особый смысл. Во-первых, возраст, с которым связывается не только уровень функционирования психического, но и сенситивные и критические периоды формирования как отдельных свойств и качеств, так и личности. Во-вторых, биологический пол не только как предпосылка развития психологического пола личности (половая адекватная роль не данность, а результат социального развития), но и физиологический фон функционирования психического.

Личностное развитие обычно характеризуют, начиная с процессов становления самосознания в раннем детстве. «Я» как центр психического проявляется через процессы интериоризации и отчуждения от предметного мира, но его суть связана с освоением социального. Не случайно А.Н. Леонтьев, да и не только он, подчеркивал, что личностью не рождаются, а становятся. Однако ведущую роль личность начинает играть в подростковом возрасте, связанном с формированием чувства взрослости и окончательного оформления новообразований с приставкой «само» (самостоятельность, самоотношение, самооценка, самоконтроль и т.д.). Это период самоопределения себя, своего места в ближайшем окружении. В конечном итоге, сущностным результатом личностного развития становится стиль жизни (по Г. Олпорту), а высшим проявлением в отечественной психологической традиции считается становление личности как субъекта, творца своего жизненного пути (К. С. Абульханова).

Практически одновременно, в подростковом возрасте, влияние на личность начинает оказывать профессиональная сфера. Становление субъекта до подросткового возраста в основном описывается через освоение отдельных видов активности и деятельности (субъект познавательной ак-

тивности, учащийся как субъект и т.п.). Несомненно, в более раннем возрасте начинается и освоение мира профессий – через сюжетно-ролевую игру, транслирование социальных образцов и т.д. Однако давление социальной среды активизируется в подростковом возрасте, как в плане ожиданий профессионального самоопределения, так и в плане экспектаций и требований общества к организации жизни взрослых индивидов. Достаточно много по поводу субъекта наработано как в методологическом, так и в практическом плане. В отношении закономерностей освоения профессии в отечественной традиции сложились два понятия: «профессиональное развитие» и «профессиональное становление». Методологическое различие здесь обнаруживается при анализе этапности обоих процессов. По психологическому содержанию этапы во многом схожи, однако для профессионального становления особо подчеркивается характер преобразований, связанный с качеством освоения и выполнения деятельности, что позволяет рассматривать профессиональное становление как положительный вектор профессионального развития в логике освоения одного вида профессиональной деятельности – от самоопределения до мастерства (Э.Ф. Зеер). Кроме того, можно обозначить профессиональное становление как итерационный процесс внутри профессионального развития, так как при смене профессиональной деятельности вне зависимости от конкретных инициирующих факторов (возрастной, личностный или профессиональный кризис, факторы социальной среды и т.п.) снова запускается процесс профессионального самоопределения в актах выбора профессии.

Обобщая можно говорить о следующей картине. Индивидуальное развитие, превалируя на ранних этапах онтогенеза, постепенно становится «фоном» для личностного развития, взаимодействия субъекта с социальной средой, обуславливая во многом характеристики, особенности и свойства этого взаимодействия. Профессиональное развитие инициируется скорее требованиями общества к отдельным своим членам и связано с выполнением одного ведущего типа деятельности – профессиональной. Субъектом профессионального развития является личность, которая овладевая и выполняя профессиональную деятельность, социальную по своей природе, способна менять эту деятельность и/или видоизменять мотивационно-потребностные компоненты деятельности и совершенствовать операционно-техническую составляющую этой деятельности. Индивидуальное и личностное развитие как бы «смыкаются» в профессиональном развитии,

фокусируясь на деятельности. Трансформация мотивационно-потребностной стороны деятельности является источником профессионального развития личности, развитие личности в целом, со своей стороны, может служить причиной трансформации профессиональной деятельности. Это, таким образом взаимосвязанный процесс. Индивидуальное развитие, его компоненты проявляются в совершенствовании операционно-технической составляющей деятельности, прежде всего в совершенствовании и операционализации психических процессов, в требованиях к профессионально важным качествам и их проявлениям в деятельности, в том, что характеризуется как «индивидуальный стиль деятельности» (Е.А. Климов). Личностное развитие формирует профессиональные отношения и отношение к профессии, обуславливая существенные различия специалиста, профессионала и мастера.

Варианты соотношения, предложенные А.А. Бодалевым, а именно — преобладания того или иного типа развития, по нашему мнению, в крайних выражениях встречаются достаточно редко по сравнению с их балансом, соответствием, поскольку в индивидуальном онтогенезе человек вынужден активно приспосабливаться к динамическим условиям существования. Лучше, наверное, говорить о ведущем типе развития. Но в общем и целом этот баланс может существенно сместиться при наличии психологических или социальных предпосылок, причем в критический период. Таким ключевым периодом возрастного развития является, по нашему мнению, подростковый. Кроме того, вполне вероятно, баланс может быть нарушен или восстановлен в периоды ненормативных жизненных кризисов.

Таким образом, профессиональное развитие обладает значительной степенью свободы для проявления в нем личностного и индивидуального, связанной с его социальной обусловленностью и зависимостью от конкретно-исторических условий существования индивида и его бытия как личности и их развития. Ведущий тип развития в силу своей взаимосвязи с другими типами и зависимостью от факторов и условий развития социума определяет индивидуальную жизненную траекторию.

Список литературы

1. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. — М.: Флинта: Наука, 1998. 168 с.