

Таким образом, можно сделать вывод о том, что физическая культура играет важную роль во всех основных факторах полноценной жизни человека: здоровье (физическое, психологическое) социальная и профессиональная реализации, досуг (спортивное хобби, путешествия); физическая культура выступает как катализатор в процессе всестороннего гармонического развития человека.

Литература

1. *Евсеев Ю. И.* Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд. 5-е. – Ростов Н/Д: Феникс, 2008. – 378, [1] с.: ил. – (Высшее образование).
2. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).
3. <http://www.psychologos.ru>.
4. <http://with-art.livejournal.com/259534.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ФИТНЕС-КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Усачев Юрий Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Национальный авиационный университет,
Пунда Сергей Петрович,
директор учебного спортивно-оздоровительного центра,
Национальный авиационный университет,
г. Киев*

Аннотация. Дана характеристика новым педагогическим технологиям в процессе физического воспитания как условия продуктивной инновационной деятельности преподавателей при формировании фитнес-культуры студенческой молодежи.

Ключевые слова: педагогические технологии, инновационная деятельность, физическое воспитание, фитнес-культура, студенты.

Abstract. The characteristics of new pedagogical technologies in physical education as a condition for productive innovation in the formation of teachers fitness culture students.

Keywords: educational technology, innovation, physical education, fitness culture, and students.

В пространстве современного молодежного социума понятие «фитнес-культура» сегодня приобретает статус общественно-значимого явления, формирующего личность на основе нормативно-ценностной системы принципов здорового образа жизни, психофизического самосовершенствования, целенаправленной подготовки и адаптации к учебной и профессиональной деятельности [1, с. 32-33; 2, с. 12; 4, с. 10; 5, с. 63].

Интерес молодежи к фитнес-культуре обусловлен доступностью, эффективностью и эмоциональностью составляющих ее основу средств оздоровительного фитнеса, в числе которых – физические упражнения избирательной направленности с использованием инновационных программ и технологий, компоненты здорового образа жизни, диагностика физического состояния, косметические процедуры

и т.д. По мнению Е.Г. Сайкиной и Г.Н. Пономарева [4, с.10] фитнес относится к предметной области физической культуры, поскольку формирует специальные знания, развивает двигательные способности и умения, определяющие физическую дееспособность и здоровье человека на основе использования инновационных подходов, средств, методов, оборудования, инвентаря и условий проведения занятий.

Формирование востребованного в молодежной среде общественно-значимого явления – фитнес-культуры с активным созданием новых соматопсихических и социокультурных приоритетов, требует от специалистов физического воспитания внедрения новых педагогических технологий для решения специфических задач приобретения студентами современных физкультурных знаний, развития необходимых двигательных умений, навыков и способностей, положительного мотивационно ценностного отношения к занятиям.

По мнению ученых – В.К. Бальсевича, Н.Ф. Вишняковой, Л.Е. Ворфоломеевой, Т.Ю. Круцевич, Л.И. Лубышевой, И.В. Переверзевой, Н.А. Пономарева, С.А. Сычова, А.А. Томенко обязательным условием продуктивной инновационной деятельности преподавателей физического воспитания является разработка и использование педагогических инноваций – «конечного результата внедрения новшеств с целью улучшения объекта управления и получения должного эффекта» [3, с. 176].

Свое выражение инновационная деятельность находит в разработке и внедрении новых технологий организации процесса физического воспитания студентов в период формирования личностно-ориентированного образования, осуществления перехода от обязательных учебных программ к отдельным вариативным форматам.

Принцип оздоровительной направленности физического воспитания студенческой молодежи конкретизируется в интенсивно развивающихся фитнес-технологиях. В этом контексте понятие «технология» охватывает парадигмальные основы специальных знаний и практического опыта реализации физкультурно-оздоровительного потенциала различных (как традиционных так и новых, как правило, инновационных) форм двигательной активности с использованием современных способов их педагогического обеспечения и контроля [2, с. 8].

По мнению В.И. Григорьева [1, с. 27] фитнес-технологии – это совокупность научно-обоснованных способов и методических приемов, нацеленных на повышение оздоровительного процесса, удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности, формирование положительных эмоций юношей и девушек, позитивного отношения к здоровому образу жизни, социальной успешности.

Таким образом, понятие фитнес-технологии – это с одной стороны, процесс использования разнообразных средств физического воспитания с оздоровительной целью, с другой – научная дисциплина, которая разрабатывает и совершенствует основы методики физкультурно-оздоровительных занятий.

На практике физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании студентов внедряются через различные фитнес-программы, как формы двигательной активности, специально организованные в границах групповых или индивидуальных (персональных) занятий. Они могут иметь оздоровительно-кондиционную направленность для снижения риска развития заболеваний, достижения и поддержания должного уровня физического состояния, или способствовать развитию двигательных способностей с целью спортивного совершенствования юношей и девушек.

Таким образом, формирование фитнес-культуры, современного общественно-значимого явления студенческой молодежи, требует от специалистов физического воспитания разработки и внедрения новых педагогических технологий, которые рассматриваются в широком смысле как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Инновационная педагогическая технология, являясь основной (процессуальной) частью системы образования, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения, отвечает на традиционный вопрос «как учить» с одним существенным дополнением – «как учить современно и результативно».

Ориентируясь на нормативно-ценностную систему приоритетов фитнес-культуры молодежи, педагогам необходимо уделять особое внимание разработке фитнес-технологий, в которых реализуются принципы оздоровительной направленности физического воспитания студентов.

Литература

1. Григорьев В.И. Фитнес-культура студентов: теория и практика: учеб. пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко, С.В. Малинина. – СПб.: Изд-во СПб. ГУ-ЭФ, 2010. – 228 с.

2. Зінченко В.Б. Фітнес-технології у фізичному вихованні : навч. посіб. / В. Б. Зінченко, Ю. О. Усачов. – К.: НАУ, 2011. – 152 с.

3. Переверзева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития преподавателей по физическому воспитанию в вузе / И.В. Переверзева – Ульяновск: Ул. ГТУ, 2011. – 225 с.

4. Сайкина Е.Г. Семантические аспекты отдельных понятий в области фитнеса / Е.Г. Сайкина, Г.Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры: науч. – теор. журнал. – 2011. – 08. – С. 6-10.

5. Усачов Ю.О. Технологія розвитку силових якостей при формуванні фітнес-культури студентської молоді / Ю.О. Усачов // Нові технології навчання. – 2012. – № 72. – С. 63-69.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

*Касацкая Татьяна Евгеньевна,
Национальный авиационный университет,
г. Киев*

Аннотация. Статья содержит практические и теоретические материалы по проблеме исследования ценностных ориентаций студентов 1 курса во время выбора специализации для занятий физическим воспитанием.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, целеполагание, ценностные ориентации.

Annotation. The article provides practical and theoretical study on the problem of material value orientations of students during 1 курса choice of specialization for physical education.

Keywords: physical education, students, goal-setting, values.