

пределения материальных, трудовых и финансовых ресурсов по основным направлениям деятельности организации;

- разработка новых методов и приемов управления, позволяющих организации более гибко адаптироваться к изменениям внешней;

- резкое повышение уровня квалификации и искусства менеджеров в управлении организацией;

- использование в практике управления оптимальных решений, выбранных на основе тщательного анализа альтернативных вариантов решения проблемы;

- совершенствование структур управления большей децентрализацией функций;

- максимальное использование инноваций, экономико-математических методов, ЭВМ;

- развитие информационных систем, широкое использование глобальных информационных сетей;

- привлечение сотрудников к управлению организацией.

На данный момент в России существует множество институтов для получения образования в сфере спортивного менеджмента и главной же перспективой развития спортивного менеджмента для проявления инициативы и сбора опыта является предстоящие проведение игр всемирной летней Универсиады 2013 в Казани, зимние олимпийские игры 2014 в Сочи и чемпионат мира по футболу 2018.

Список литературы:

1. Искусство спортивного менеджмента / Переверзин И.И. – Издательство: Советский спорт, 2004.

2. Бодди К., Пэйтон Р. Основы менеджмента. — СПб.: Питер, 1999.

3. Мескон М. и др. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2000.

4. <http://www.sportdiplom.ru>

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБОГАЩЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ БОТМЕРОВСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ

*Пегов Владимир Анатольевич,
кандидат педагогических наук, доцент,*

*Одегова Анна Германовна,
студентка 5-го курса,*

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
г. Смоленск*

Аннотация. В работе рассматриваются характеристики и особенности двигательного опыта занимающихся ботмеровской гимнастикой – сравнительно новым видом двигательной активности, которая находит путь к развитию тела через духовно-душевное в человеке.

Ключевые слова: ботмеровская гимнастика, двигательный опыт, двигательные качества и способности.

Abstract. This paper considers the characteristics and features of motor experience dealing botmer gymnastics – a relatively new type of physical activity, which finds its way to the development of the body through the spirit-soul in man.

Index terms: botmer gymnastics, motor experience, motor quality and ability.

Сейчас, с одной стороны, в эпоху глобализации наблюдаются серьёзные проблемы с телесным и двигательным развитием детей и подростков, молодых и взрослых людей. С другой стороны, по тем же обстоятельствам каждый человек имеет доступ к самым различным культурам движения.

При этом важным вопросом остаётся, какие именно культуры движения отвечают задачам современной эпохи. Действительно современный подход к формированию телесной организации нынешних детей обозначил в начале XX века *Р. Штайнер*.

Он считал, что для того, чтобы ребёнка сделать телесно сильным, крепким и раскованным, нужно в детском возрасте искать путь к телу *через душу и дух*. Другими словами, во-первых, методология подхода состоит в том, что, во-первых, путь освоения тела должен быть всё более *сознательным* (то есть импульс исходит из духовно-душевной организации человека). Во-вторых, движения тела необходимо приближать к уровню *искусства*.

Этим требованиям в полной мере соответствует ботмеровская гимнастика, которая в каждой фазе жизни человека бережно поддерживает и побуждает его – в согласии с сутью его существа. Ботмеровская гимнастика была разработана графом Фрицем фон Ботмером для учеников первой вальдорфской школы, основанной в 1919 году Рудольфом Штайнером в Штутгарте. Ботмеровская гимнастика, как и вальдорфская педагогика, основывается на глубоком познании закономерностей развития человека, становлении его телесной, душевной и духовной организаций.

В конкретно-практическом смысле благодаря ботмеровской гимнастике дети должны учиться в каждом возрасте переживать свое тело соответственно их ступени развития. Благодаря этому обучение может восполнять и исправлять отклонения в развитии. Это в полной мере относится и к взрослым людям, которые могут при помощи этих упражнений найти свой индивидуальный путь к целительным и укрепляющим пространственным силам, раскрыв, тем самым, в себе новые способности.

Ботмеровская гимнастика является той практикой двигательной активности, которая помогает занимающемуся ей человеку, исходя из архитектуры человеческого облика и используя силы пространства, учиться расширять свои физические, психические и духовные границы.

Она предоставляет и взрослому, и ребёнку обогащённый опыт развития движения в пространстве и, тем самым, возможность сознательно исследовать пространство.

Насколько заявленные цели ботмеровской гимнастики соответствуют реальности получаемого опыта занимающимися ею взрослыми людьми можно судить на основе научного изучения. Нами было проведено исследование представлений о собственном двигательном опыте занимающихся ботмеровской гимнастикой (26 человек в возрасте от 22 до 59 лет). Благодаря анкетному опросу было выделено четыре группы испытуемых:

- те, кто 1-2 раза в неделю проявлял физическую активность;
- те, кто 3-4 раза;
- те, кто 5-6 раз;
- те, кто 7 раз и более.

С помощью однофакторного дисперсионного анализа ANOVA было проведено сравнение представлений испытуемых последней группы (*часто занимающиеся двигательной активностью*) с представлениями трёх других групп.

Во-первых, часто занимающиеся испытуемые статистически значимо выше оценивали у себя развитие *ловкости* ($F=6,40$, $p<0,01$), *координированности* ($F=18,34$, $p<0,001$), *силы* ($F=5,02$, $p<0,05$), *чувства равновесия* ($F=4,82$, $p<0,05$), *пластичности* ($F=4,72$, $p<0,05$), *ловкости пальцев рук* ($F=4,59$, $p<0,05$), *ловкости руки*

в целом ($F=15,13$, $p<0,001$), ловкости ног в целом ($F=9,66$, $p<0,01$). Статистически значимых различий не было в развитии *быстроты, выносливости, гибкости*. Это в полной мере согласуется с задачами ботмеровской гимнастики по максимальному развитию *пластичности и ловкости* человеческого тела.

Во-вторых, испытуемые, проявляющие чаще двигательную активность, по сравнению с тремя другими группами занимающихся ботмеровской гимнастикой статистически значимо в большей степени считают себя обязанными своим физическим развитием своему *тренеру* ($F=3,94$, $p<0,05$) и *спортивным секциям* ($F=8,37$, $p<0,01$).

Это говорит о том, что привычка к постоянным физическим упражнениям, приобретённая в спортивной практике, обнаруживает себя и при занятиях ботмеровской гимнастикой.

Интересны также содержательные ответы на вопросы, касающиеся полученного при занятиях ботмеровской гимнастикой опыта. Так на открытый вопрос «*Охарактеризуйте несколькими словами (или фразами) Ваши переживания во время занятий ботмеровской гимнастикой*» были получены следующие варианты ответов (испытуемые могли давать несколько характеристик):

- **39%** занимающихся переживали «*ощущение радости души и тела*» (*радость в душе, интерес, лёгкость в теле, хорошее настроение, удовольствие, чувство детскости*);

- **30%** испытали «*переживание встречи с собой, ощущение собственных границ*» (*чувство себя, собственных границ, поиск своего тела в пространстве, наполненность жизнью*);

- **30%** получили «*переживание и взаимодействие с пространством*» (*переживание пространства вокруг себя, переживание интенсивной бесконечности, нахождение гармонии между внутренним и внешним*);

- **22%** отметили у себя более «*осмысленное и осознанное отношение к движению*» (*гармония в движении, здоровые и правильные, переживание нового качества движения, уход от чисто механического выполнения, много новых открытий касающихся собственного тела*);

- **9%** имели «*переживание духовного аспекта движения*» (*слияние со Вселенной, серьёзное отношение к миру, к мирозданию, переживание звука в движении*).

На вопрос «*Какие виды двигательной активности, на Ваш взгляд, наиболее близки ботмеровской гимнастике?*» испытуемые чаще всего называли – *эвритмию* (ещё один вид двигательного искусства, который был инициирован Р. Штайнером), *йогу, танцы, восточные единоборства, цирковое искусство*. При этом **27%** считают, что ботмеровская гимнастика является **уникальным** видом двигательной активности, непохожей ни на какую другую.

Наконец, на вопрос «*Перечислите плюсы ботмеровской гимнастики*» занимающиеся данным видом двигательной активности дали такие ответы (можно было дать их несколько):

- **54%** отметили усиление «*осознания себя и пространства*» (*перенос внимания в другие области телесности, переживание безграничности пространства, ещё один способ познания тела*);

- **39%** ответили, что ботмеровская гимнастика «*даёт здоровье, гармоничное развитие и совершенствование физического тела, снятие зажимов*»;

- **35%** занимающихся приходят к «осознанию свободы и красоты движения» (развитие чувства движения и чувства равновесия, избавление от двигательных и интеллектуальных стереотипов, возврат к естественности, открытости и чуткости);

- **15%** считают, что занятия способствуют «получению радости, позитивности»;

- **15%** сделали акцент на «духовном развитии»;

- **15%** отметили нарастающее усиление различных «чувств»;

- **12%** отвечавших обратили внимание на развитие «социальности».

Таким образом, исследование показало, что занятия ботмеровской гимнастикой существенным образом расширяют и обогащают опыт людей (не только двигательный, но и духовно-душевный и социальный).

Это происходит и в тех случаях, когда испытуемые уже до этого занимались различными видами двигательной активности.

СОПРЯЖЁННОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Пегов Владимир Анатольевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
Тарасевич Ксения Андреевна,
студентка 5-го курса,*

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
г. Смоленск*

Аннотация. В исследовании рассматривается вопрос взаимосвязи между двигательным и интеллектуальным развитием детей младшего школьного возраста. При этом изучался эффект воздействия занятий спортивным ориентированием на двигательные и интеллектуальные показатели школьников.

Ключевые слова: двигательное и интеллектуальное развитие, младший школьный возраст, спортивное ориентирование.

Abstract. The study examined the question of the relationship between the motor and intellectual development of children of primary school age. This includes studying the effect orienteering training on motor and of intellectual performance of schoolchildren.

Index terms: motor and cognitive development, primary school age, orienteering.

Взаимосвязь (сопряжённость) двигательного и интеллектуального развития детей находит всё чаще и чаще экспериментальное подтверждение. При этом в ежедневной педагогической практике детских садов и школ данная истина не только не воплощается в конкретные методики, но и всячески игнорируется.

Целью нашего исследования было изучить особенности мышления у детей младшего школьного возраста и его изменения под влиянием спортивного ориентирования.

В спортивном ориентировании сочетаются как физические, так и умственные нагрузки, что предполагает физическое развитие организма детей и формирование у них мыслительных способностей.

На занятиях по спортивному ориентированию широко используются специфические упражнения: *таблицы памяти, выбор пути передвижения, определение*