

- **35%** занимающихся приходят к «осознанию свободы и красоты движения» (развитие чувства движения и чувства равновесия, избавление от двигательных и интеллектуальных стереотипов, возврат к естественности, открытости и чуткости);

- **15%** считают, что занятия способствуют «получению радости, позитивности»;

- **15%** сделали акцент на «духовном развитии»;

- **15%** отметили нарастающее усиление различных «чувств»;

- **12%** отвечавших обратили внимание на развитие «социальности».

Таким образом, исследование показало, что занятия ботмеровской гимнастикой существенным образом расширяют и обогащают опыт людей (не только двигательный, но и духовно-душевный и социальный).

Это происходит и в тех случаях, когда испытуемые уже до этого занимались различными видами двигательной активности.

## СОПРЯЖЁННОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Пегов Владимир Анатольевич,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Тарасевич Ксения Андреевна,  
студентка 5-го курса,*

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
г. Смоленск*

*Аннотация.* В исследовании рассматривается вопрос взаимосвязи между двигательным и интеллектуальным развитием детей младшего школьного возраста. При этом изучался эффект воздействия занятий спортивным ориентированием на двигательные и интеллектуальные показатели школьников.

*Ключевые слова:* двигательное и интеллектуальное развитие, младший школьный возраст, спортивное ориентирование.

*Abstract.* The study examined the question of the relationship between the motor and intellectual development of children of primary school age. This includes studying the effect orienteering training on motor and of intellectual performance of schoolchildren.

*Index terms:* motor and cognitive development, primary school age, orienteering.

Взаимосвязь (сопряжённость) двигательного и интеллектуального развития детей находит всё чаще и чаще экспериментальное подтверждение. При этом в ежедневной педагогической практике детских садов и школ данная истина не только не воплощается в конкретные методики, но и всячески игнорируется.

Целью нашего исследования было изучить особенности мышления у детей младшего школьного возраста и его изменения под влиянием спортивного ориентирования.

В спортивном ориентировании сочетаются как физические, так и умственные нагрузки, что предполагает физическое развитие организма детей и формирование у них мыслительных способностей.

На занятиях по спортивному ориентированию широко используются специфические упражнения: *таблицы памяти, выбор пути передвижения, определение*

стороны горизонта, поиск отдельного фрагмента на целой карте («Перевертыши») и др. Результатом занятий является развитие способности практически применять умения оперировать (наглядно или в уме) знаками на карте или их образами.

Исследование было организовано в 4 этапа. 1-й этап (январь-февраль 2012 г.) – определение контрольной и экспериментальной группы. Контрольная группа (КГ) – ученики МБОУ СОШ №2 города Смоленска (8-10 лет). Экспериментальная группа (ЭГ) – дети, занимающиеся спортивным ориентированием (8-10 лет). На 1-м этапе было проведено тестирование интеллектуальных способностей (тест Равена) и получены следующие результаты.

Средний процент IQ у школьников составил 71,52% (максимальный – 94,52%, минимальный – 50,04%). У спортсменов средний результат IQ составил 73,94% (максимальный – 94,52%, минимальный – 55,60%). Очевидно, что различия между спортсменами и школьниками есть, но они статистически недостоверны ( $t=-0,394$ ,  $p=0,69$ ).

На 2-4-м этапах проводился и проводится формирующий эксперимент и лонгитюдное исследование. Суть формирующего эксперимента состоит в организации специальных занятий для детей, занимающихся спортивным ориентированием. Наряду с тестом, определяющим уровень интеллектуального развития испытуемых, применялись также тесты, выявляющие степень ориентации детей в пространстве и собственном теле.

Наблюдения детей при выполнении тестов на ориентацию в пространстве и в собственном теле уже сами по себе дали много ценной информации. Так ученики более-менее правильно выполняли все задания до тех пор, пока не менялась заученная схема достаточно простых движений, и сохранялся зрительный контроль. В тот момент, когда задания начинали даваться в случайном порядке и без зрительного контроля, у детей происходила путаница в движениях, связанная с потерей ориентации в пространстве и в своём собственном теле.

При этом для многих этих учеников уже характерна судьба современных детей, которые с раннего возраста, с одной стороны, лишены разнообразия двигательной активности. С другой стороны, они сначала до 7 лет интенсивно «готовятся к школе», перенапрягая зрительное внимание процессами чтения и письма. Затем в школе их двигательная активность всё больше сводится к нулю, заменяясь «просиживанием» у репетиторов и за выполнением домашних заданий.

Но, не смотря на то, что у многих испытуемых были дополнительные занятия до школы, а в школе – репетиторы, они не блещут замечательными знаниями и «высоким интеллектуальным развитием», как этого хотелось бы их родителям. Помимо этого оказывается, что они достаточно «глупы» относительно знания собственного тела.

Данные наблюдения подтверждаются и результатами исследования. На 2-м этапе после 3-х месяцев формирующего эксперимента картина выглядела следующим образом. Как и в начале исследования, различия между средним процентом IQ у школьников (73,15%) и у детей-спортсменов (78,31%) были статистически недостоверны. Подобную картину можно было наблюдать и при выполнении теста «Повороты» (средние значения 5,93 и 6,27, соответственно).

Но в двух других тестах – «Кубик» и «Ориентация в собственном теле» – различия оказались статистически достоверными. В тесте «Кубик» средние значения у школьников равнялись 7,00 балла, у ориентировщиков – 14,33 балла ( $t=-2,76$ ,

$p < 0,01$ ). При этом нужно отметить, что у школьников наблюдался существенный разброс в результатах, а дети-спортсмены показывали более ровные и стабильные результаты. В тесте «Ориентация в собственном теле» у школьников средний показатель составил – 7,80 балла, у детей, занимающихся спортивным ориентированием – 8,67 балла ( $t = -1,98$ ,  $p < 0,05$ ).

Таким образом, несмотря на короткий срок формирующего эксперимента, уже обнаружены статистически значимые отличия в показателях интеллектуального и двигательного развития обычных школьников и детей, занимающихся спортивным ориентированием.

## **ХАРАКТЕРТ ИЗМЕНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАВИСИМОСТЕЙ**

*Пегов Владимир Анатольевич,  
кандидат педагогических наук, доцент,*

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
г. Смоленск*

*Аннотация.* В статье рассматривается взаимосвязь между особенностями телесного созревания современных детей, их двигательным опытом и появлением новых видов «технологических» зависимостей. Ставится исследовательская задача изучения характера этой взаимосвязи.

*Ключевые слова:* телесное созревание, двигательная активность, зависимости, современные дети.

*Abstract.* The article discusses the relationship between the characteristics of bodily maturation of today's children, their motor experience and the emergence of new types of "technological" addictions. Put research task of studying the nature of this relationship.

*Index terms:* physical maturation, physical activity, addictions, modern children.

Более широкий взгляд на общую социальную ситуацию с детьми, подростками и молодыми людьми указывает на то, что проблемы, которые на первый взгляд кажутся отстоящими далеко друг от друга, на самом деле, сопряжены прямым и непосредственным образом. При внимательном рассмотрении соотношения двигательного опыта детей и подростков и различного рода зависимостей в историческом аспекте получается следующая картина. Для поколения «традиционного западного общества» (нач.-сер. XX века) были свойственны «старые виды зависимостей» (алкоголь, табак, опиум). Двигательный опыт молодого поколения был богат и разнообразен (и в количественном, и в качественном отношении). Для поколения X, «психоделического поколения» (60-80-е гг. XX в.), было характерно смещение акцентов в сторону наркотической зависимости. Урбанистическая цивилизация привела к возникновению эффекта гиподинамии. Для поколения Y, «цифрового поколения» (сер. 80-х гг. XX в. и до нашего времени), свойственны новые виды т. н. «технологических» зависимостей, исследование которых находится ещё на начальной стадии. Двигательный опыт и двигательная активность у достаточно большого количества детей, подростков и молодых людей или вообще свелась к нулю, или стала «виртуальной».

Минимизация двигательного опыта нынешних детей является следствием общего отношения к телесному созреванию ребёнка. Если обратиться к представлениям,