

Сегодняшняя концепция физической культуры представляется авторами исследования как система. Термин «система» [гр. *systema* – соединение] понимается как множество элементов – подсистем, связанных между собой, так называемым системообразующим критерием – принципом, фактором соединяющим элементы подсистемы в целостное единство. Человеческие системы всегда были, есть и будут соответствовать триадной био-социо-духовной природе человека. Триадный знак-символ со времен неолита появлялся на всех континентах Земли и представляет собой красное кольцо с тремя красными кружками, расположенными в центре этого кольца на белом фоне, и в определенном соотношении наложенными друг на друга, дающее трехкратное кружковое наложение. В 1924 г. наш соотечественник, великий художник, ученый и гуманист Н.К.Рерих опубликовал в Нью-Йорке принципы Пакта по сохранению культурных ценностей. К тексту Пакта было приложено изображение триадного знака – символа, называемого им же «Знамя Мира». Существует много индивидуальных толкований триады в этом простом красивом символе, из которых самыми распространенными являются: религия, искусство и наука, как проявление культуры. [7-109с]

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадилова Римма Олеговна, Рахимова Рита Рифовна
студенты

Уфимский государственный университет экономики и сервиса
г. Уфа

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме психолого – педагогических аспектах физкультурного образования.

Ключевые слова: физкультурная компетентность, процесс, психолого – педагогический аспект, спорт, психические явления.

Abstract. The article contains theoretical and methodical materials on the problem of psychological and educational aspects of physical education.

Index term: sports competence, process, psychological and educational aspects, sport, psychic phenomena.

Одним из приоритетов физической культуры в вузе является усиление образовательной и психологической направленности физкультурной деятельности и обеспечения грамотности студенческой молодежи. Этого можно достичь благодаря наличию физкультурной компетентности. Физкультурная компетентность - это качественно новое образование личности, характеризующееся ценностной мотивацией, специальными физкультурными знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и опытом эмоционально - ценностных отношений.

Формирование физкультурной компетентности в вузе становится возможным благодаря процессам воспитания, образования и обучения.

Процесс физкультурного воспитания формирует ценностно-мотивационный компонент компетентности со всеми видами и формами установок на физкультурную деятельность. Это влечения, желания, стремления, интересы, ориентации, убеждения, запросы, цели.

Процесс физкультурного образования формирует компонент знаний. Это понятия, представления, учения, гипотезы, концепции, теории.

Процесс обучения формирует компонент умений. Это приемы, способы, методы, методики, привычки, навыки.

Процессы воспитания, образования, обучения формируют опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений, которые обуславливают физкультурную компетентность студента. Механизмом обеспечения физкультурной компетентности являются блоки психических явлений. Существуют четыре блока психических явлений.

Первый блок - психические процессы личности. Это чувства, познавательные процессы, воля. Психические процессы всегда включены в более сложные виды психической деятельности.

Второй блок - психические состояния личности. Это эмоциональный подъем, удовлетворенность, усталость, работоспособность, бодрость и т.д. Психические состояния более продолжительны и сложны по структуре и образованию, чем психические процессы.

Третий блок - психические свойства личности. Это темперамент, характер, способности и стойкие особенности психических процессов.

Четвертый блок - психические образования личности. Это то, что становится результатом работы психики человека, его развитие и саморазвитие. Это приобретенные знания, умения, навыки, потребности. Все блоки психических явлений выступают как единое целое и взаимно переходят друг в друга.

Таким образом, знание педагогических и психологических законов открывает огромные возможности для формирования физкультурной компетентности студентов.

В рамках педагогической психологии изучаются проблемы управления процессом усвоения знаний, приемов и навыков интеллектуальной деятельности, выявляются психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, формирование мышления у студентов, изучаются проблемы взаимоотношений студентов друг с другом, а также с педагогами и родителями, исследуются индивидуально-психологические различия спортсменов, особенности учебно-воспитательной работы.

Спортивные возможности определяются физическими, спортивно-техническими и тактическими способностями, а также специальными знаниями и опытом спортсмена. Готовность к достижениям характеризуется отношением к спортивной деятельности и требованиями, предъявляемыми к тренировкам и соревнованиям. Подготовка к спортивным достижениям - сложный педагогический процесс, который включает в себя образование и воспитание спортсмена. Психолого - педагогический аспект актуальности исследуемой проблемы обусловлен задачами гуманизации физкультурно - педагогического образования, его ориентацией на создание условий для максимального раскрытия возможностей каждой личности студента - спортсмена, ее индивидуально-творческого развития, что предполагает подготовку студентов спортивной направленности, обладающих уникальным, неповторимым стилем педагогической деятельности, развитым профессиональным самосознанием, высоким духовно-творческим потенциалом, направленностью на постоянное самосовершенствование и творческую самореализацию не только в спорте, но и в профессии.

Список литературы

1. Кабышева М.И. «Практическая психология»
2. Андреева, Г. М. Психология формирования и развития личности / Г. М. Андреева. — М.: Наука, 1981

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ

*Кадилова Римма Олеговна, Рахимова Рита Рифовна
студенты*

*Уфимский государственный университет экономики и сервиса
г. Уфа*

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме здоровьесберегающих технологий и физических средств реабилитации детей и подростков для сохранения и укрепления здоровья.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физическая реабилитация, здоровье, образование, методы.

Abstract. The article contains theoretical and methodical materials on the problem health – saving technologies and physical means of children and teenagers' rehabilitation for preserve and promote the health.

Index terms: health – saving technologies, physical rehabilitation, health, education, methods.

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Менее 20% населения страны составляют дети и подростки. Они являются главным и основным ресурсом человеческого, общественного и экономического развития.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья детей всегда были актуальны в образовании, поэтому само понятие «образование» требует современного нового трактования. Оно не должно сводиться только к усвоению знаний, а предполагает развитие мыслящей, деятельной, творческой, но главное – здоровой личности. Здоровье и умственное развитие ребенка должны быть взаимодополняющими и взаимопределяющими пластами в системе формирования целостной личности. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении, благодаря целенаправленной работе педагогов.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о значимости здоровьесберегающих технологий и средств физической реабилитации в образовательном процессе. Что же это такое?

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов.

Существует несколько групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

1. Медико-гигиенические технологии;
2. Физкультурно-оздоровительные технологии;
3. Экологические здоровьесберегающие технологии;