

Сегодняшняя концепция физической культуры представляется авторами исследования как система. Термин «система» [гр. *systema* – соединение] понимается как множество элементов – подсистем, связанных между собой, так называемым системообразующим критерием – принципом, фактором соединяющим элементы подсистемы в целостное единство. Человеческие системы всегда были, есть и будут соответствовать триадной био-социо-духовной природе человека. Триадный знак-символ со времен неолита появлялся на всех континентах Земли и представляет собой красное кольцо с тремя красными кружками, расположенными в центре этого кольца на белом фоне, и в определенном соотношении наложенными друг на друга, дающее трехкратное кружковое наложение. В 1924 г. наш соотечественник, великий художник, ученый и гуманист Н.К.Рерих опубликовал в Нью-Йорке принципы Пакта по сохранению культурных ценностей. К тексту Пакта было приложено изображение триадного знака – символа, называемого им же «Знамя Мира». Существует много индивидуальных толкований триады в этом простом красивом символе, из которых самыми распространенными являются: религия, искусство и наука, как проявление культуры. [7-109с]

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кадилова Римма Олеговна, Рахимова Рита Рифовна*  
*студенты*

*Уфимский государственный университет экономики и сервиса*  
*г. Уфа*

*Аннотация.* Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме психолого – педагогических аспектах физкультурного образования.

*Ключевые слова:* физкультурная компетентность, процесс, психолого – педагогический аспект, спорт, психические явления.

*Abstract.* The article contains theoretical and methodical materials on the problem of psychological and educational aspects of physical education.

*Index term:* sports competence, process, psychological and educational aspects, sport, psychic phenomena.

Одним из приоритетов физической культуры в вузе является усиление образовательной и психологической направленности физкультурной деятельности и обеспечения грамотности студенческой молодежи. Этого можно достичь благодаря наличию физкультурной компетентности. Физкультурная компетентность - это качественно новое образование личности, характеризующееся ценностной мотивацией, специальными физкультурными знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и опытом эмоционально - ценностных отношений.

Формирование физкультурной компетентности в вузе становится возможным благодаря процессам воспитания, образования и обучения.

*Процесс физкультурного воспитания* формирует ценностно-мотивационный компонент компетентности со всеми видами и формами установок на физкультурную деятельность. Это влечения, желания, стремления, интересы, ориентации, убеждения, запросы, цели.

*Процесс физкультурного образования* формирует компонент знаний. Это понятия, представления, учения, гипотезы, концепции, теории.

*Процесс обучения* формирует компонент умений. Это приемы, способы, методы, методики, привычки, навыки.

Процессы воспитания, образования, обучения формируют опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений, которые обуславливают физкультурную компетентность студента. Механизмом обеспечения физкультурной компетентности являются блоки психических явлений. Существуют четыре блока психических явлений.

**Первый блок** - психические процессы личности. Это чувства, познавательные процессы, воля. Психические процессы всегда включены в более сложные виды психической деятельности.

**Второй блок** - психические состояния личности. Это эмоциональный подъем, удовлетворенность, усталость, работоспособность, бодрость и т.д. Психические состояния более продолжительны и сложны по структуре и образованию, чем психические процессы.

**Третий блок** - психические свойства личности. Это темперамент, характер, способности и стойкие особенности психических процессов.

**Четвертый блок** - психические образования личности. Это то, что становится результатом работы психики человека, его развитие и саморазвитие. Это приобретенные знания, умения, навыки, потребности. Все блоки психических явлений выступают как единое целое и взаимно переходят друг в друга.

Таким образом, знание педагогических и психологических законов открывает огромные возможности для формирования физкультурной компетентности студентов.

В рамках педагогической психологии изучаются проблемы управления процессом усвоения знаний, приемов и навыков интеллектуальной деятельности, выявляются психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, формирование мышления у студентов, изучаются проблемы взаимоотношений студентов друг с другом, а также с педагогами и родителями, исследуются индивидуально-психологические различия спортсменов, особенности учебно-воспитательной работы.

Спортивные возможности определяются физическими, спортивно-техническими и тактическими способностями, а также специальными знаниями и опытом спортсмена. Готовность к достижениям характеризуется отношением к спортивной деятельности и требованиями, предъявляемыми к тренировкам и соревнованиям. Подготовка к спортивным достижениям - сложный педагогический процесс, который включает в себя образование и воспитание спортсмена. Психолого - педагогический аспект актуальности исследуемой проблемы обусловлен задачами гуманизации физкультурно - педагогического образования, его ориентацией на создание условий для максимального раскрытия возможностей каждой личности студента - спортсмена, ее индивидуально-творческого развития, что предполагает подготовку студентов спортивной направленности, обладающих уникальным, неповторимым стилем педагогической деятельности, развитым профессиональным самосознанием, высоким духовно-творческим потенциалом, направленностью на постоянное самосовершенствование и творческую самореализацию не только в спорте, но и в профессии.

## Список литературы

1. Кабышева М.И. «Практическая психология»
2. Андреева, Г. М. Психология формирования и развития личности / Г. М. Андреева. — М.: Наука, 1981

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ

*Кадилова Римма Олеговна, Рахимова Рита Рифовна  
студенты*

*Уфимский государственный университет экономики и сервиса  
г. Уфа*

*Аннотация.* Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме здоровьесберегающих технологий и физических средств реабилитации детей и подростков для сохранения и укрепления здоровья.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающие технологии, физическая реабилитация, здоровье, образование, методы.

*Abstract.* The article contains theoretical and methodical materials on the problem health – saving technologies and physical means of children and teenagers' rehabilitation for preserve and promote the health.

*Index terms:* health – saving technologies, physical rehabilitation, health, education, methods.

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Менее 20% населения страны составляют дети и подростки. Они являются главным и основным ресурсом человеческого, общественного и экономического развития.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья детей всегда были актуальны в образовании, поэтому само понятие «образование» требует современного нового трактования. Оно не должно сводиться только к усвоению знаний, а предполагает развитие мыслящей, деятельной, творческой, но главное – здоровой личности. Здоровье и умственное развитие ребенка должны быть взаимодополняющими и взаимопределяющими пластами в системе формирования целостной личности. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении, благодаря целенаправленной работе педагогов.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о значимости здоровьесберегающих технологий и средств физической реабилитации в образовательном процессе. Что же это такое?

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов.

Существует несколько групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

1. Медико-гигиенические технологии;
2. Физкультурно-оздоровительные технологии;
3. Экологические здоровьесберегающие технологии;