

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДРУГИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Павлюк Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент,
Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор
Колобова Лидия Владимировна, аспирантка кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Ивановский государственный университет, Шуйский филиал,
г. Шуя*

Аннотация. Статья содержит теоретические и аналитические материалы по проблеме реализации адаптивного процесса со студентами первого курса в условиях педагогического вуза.

Ключевые слова: адаптация, адаптивный процесс, студенты, педагогический вуз, личность, личностное развитие, физическая культура, психолого-педагогический контроль.

Abstract. The article contains theoretical and analytical materials on the implementation of the adaptive process of first-year students in the Pedagogical University.

Index terms: adaptation, adaptive process, students, pedagogical college, personality, personal development, physical culture, psycho-pedagogic supervision

В последнее время увеличилось количество исследований, посвященных социально-педагогической и профессиональной адаптации. В педагогической науке адаптация рассматривается как целостный процесс, включающий биологическую и социально-психологическую адаптацию, как процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой, где происходит не только адаптация к успешному функционированию в данной среде, но и активное освоение предметного пространства [1, 3].

На наш взгляд, адаптация не простое приспособление личности к среде, а действенное стремление к установлению оптимальных взаимоотношений с окружающей средой.

Необходимость исследования адаптации студентов определяется требованиями общества и связано с организацией интенсивного поиска новых способов воздействия на «взросление» растущих людей, определением степени, характера их действия [2].

Проблема адаптации первокурсников к условиям педвуза - многофакторная. Данную проблему рассматривают с различных позиций ученые физиологи, социологи, психологи, педагоги, медики и т.д.

Процесс адаптации студентов нельзя оставлять без должного внимания, так как успешная адаптация способствует оптимизации процессов учебной и профессиональной деятельности. Теоретическое изучение проблемы и опыт собственных наблюдений позволяет говорить об актуальности проблемы адаптации студентов первого курса в процессе современного образования.

Цель исследования: провести сравнительный анализ реализации адаптивного процесса у студентов первого курса в условиях педагогического вуза. В основу исследования положена гипотеза, что адаптация студентов к процессу обучения в педагогическом вузе будет происходить эффективнее, если осуществляется на основе психолого-педагогического контроля их личностного развития.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогические основы адаптации личности студента к условиям обучения в педагогическом вузе;
- выявить свойства личности, содействующие адаптации студентов первого курса к условиям обучения в педагогическом вузе;
- провести сравнительный анализ психологических свойств личности, способствующих адаптации студентов первого курса к обучению в педагогическом вузе.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в совершенствовании процесса обучения и воспитания в педагогическом вузе, в дальнейшем научно-методическом и организационно-педагогическом обосновании гуманизации высшего образования.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» в Шуйском филиале. В исследовании приняли участие 140 студентов первого курса. Среди них 68 студентов с факультета физической культуры (ФФК), 38 студентов - естественно-географического факультета (ЕГФ) и 34 первокурсника с факультета математики физики и информатики (ФМФИ).

Изучение адаптационных процессов тесно связано с представлениями об эмоциональном напряжении и стрессе. Это послужило основанием для определения стресса как неспецифической реакции организма на предъявляемые ему требования, и рассмотрение его как части общего адаптационного синдрома. Одним из факторов стресса является эмоциональная напряженность.

Проведенное в начале учебного года тестирование по выявлению уровня адаптации к обучению показало, что уровни тревожности первокурсников, поступивших в Ивановский государственный университет, Шуйский филиал в 2011 году на факультеты физической культуры, естественно-географический и физико-математический были практически одинаковы.

В конце учебного года было проведено повторное тестирование студентов этих факультетов для определения их уровня тревожности и адаптированности к обучению в высшем учебном заведении и определяющего стиля поведения в конфликтных ситуациях.

Как видно из данных, приведенных в табл. 1. распределение интенсивности проявления эмоционального напряжения в конце первого года обучения у студентов ФФК, ЕГФ и ФМФИ различалось. Так если величины низкого и умеренного уровней ситуативной тревожности статистически не различались в сравниваемых группах, то показатель высокой тревожности у студентов ЕГФ составил $72,62 \pm 6,5$ отн. ед, что на 50% выше, чем у студентов ФФК ($P < 0,05$). У студентов ФМФИ показатель высокой тревожности составил $78,2 \pm 4,4$ отн. ед, что на 62% выше, чем у студентов ФФК ($P < 0,05$). Если сравнивать показатель ситуативной тревожности среди студентов, обучающихся на ЕГФ и ФМФИ, то можно заметить, что этот показатель практически одинаков ($72,62$ отн. ед. и $78,2$ отн. ед. соответственно). На факультете физической культуры не обнаружено студентов с низким уровнем ситуативной и личностной тревожности.

При тестировании было выявлено значительное увеличение числа студентов ЕГФ и ФМФИ с высоким уровнем тревожности. На ФФК, наоборот, наблюдается уменьшение количества таких студентов (рис.1 и 2).

По окончании первого года обучения значительно увеличилось число студентов с умеренной степенью ситуативной и личностной тревожности на ФФК, то-

гда как на других факультетах этот показатель значительно ухудшился, по сравнению с исходными данными.

Сравнительный анализ данных в начале и в конце эксперимента, характеризующих психоэмоциональное состояние студентов первого курса, свидетельствует о том, что учебная и внеучебная работа оказала положительное влияние на психоэмоциональное состояние студентов ФФК.

Таким образом, наблюдаемые в конце первого года обучения позитивные изменения, происходящие в психическом состоянии студентов первокурсников ФФК, свидетельствуют об эффективности реализации адаптивного процесса в ходе обучения студентов в педагогическом вузе.

Значительное увеличение количества студентов ФФК с умеренной тревожностью говорит об их хорошем чувстве уверенности в своих силах и успехе. Педагогическое наблюдение показало, что не умение студентов ЕГФ и ФМФИ рационально планировать свою деятельность повлекло за собой их несобранность и неорганизованность в процессе учебной деятельности и внеучебных мероприятиях.

По результатам обследования, студентов ЕГФ и ФМФИ в целом по уровню ситуативной и личностной тревожности, можно отнести к высоко тревожной, а студентов ФФК к умеренно тревожной. Это свидетельствует о благоприятном психологическом климате на факультете физической культуры, способности студентов соперничать друг другу, проявлять активность и заинтересованность в решении поставленных задач.

Нами было также проведено тестирование по выявлению способов реагирования в конфликтных ситуациях. В ходе проведенного исследования изменилось отношение занимающихся к разрешению конфликтных ситуаций. В результате первичного тестирования было выявлено, что большинство респондентов ФФК (48,5%) выбирают форму сотрудничества в конфликтной ситуации, тогда как большинство студентов ЕГФ (47%) выбрали путь соперничества при решении конфликтных ситуаций, а большинство студентов ФМФИ (50%) прибегают к избеганию при решении конфликтных ситуаций.

В конце первого курса (Рис. 3.) большинство студентов ФФК (63,2%) предпочитали также как и в начале обучения, форму сотрудничества в конфликтной ситуации. При этом наблюдается положительная динамика (этот показатель увеличился на 15,2%). Студенты ЕГФ по окончании эксперимента свои предпочтения практически не изменили, но значительно уменьшилось количество студентов прибегающих к приспособлению в конфликтной ситуации (с 19,1% до 2,6%). На факультете МФИ увеличилось количество студентов прибегающих к соперничеству и компромиссу в конфликтных ситуациях и значительно уменьшилось количество студентов избегающих конфликтных ситуаций.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что большинство студентов факультета физической культуры предпочитают занимать активную жизненную позицию, определяя приоритетными интересы и потребности не только самого себя, но и своих однокурсников. Студенты ФФК более активно подходят к поиску творческих решений для реализации поставленных задач, ставя интересы группы на первое место. Студенты ФФК могут регулировать свои эмоции, при этом более взвешенно подходить к решению проблем. Всё это создаёт благоприятные предпосылки к дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Диагностика социально – психологической адаптации в начале педагогического эксперимента показала равные условия для реализации адаптивного процесса

в ходе обучения студентов в педагогическом вузе. По окончании эксперимента наблюдается не равнозначное изменение интегральных показателей адаптированности студентов первого курса. Результаты определения социально – психологической адаптации студентов первого курса после эксперимента показал, что у студентов ФФК значительно снизился уровень дезадаптивного состояния, изменилось отношение к себе и своим сокурсникам, они стали более уравновешены в общении со сверстниками и требовательны по отношению к себе. У студентов ЕГФ и ФМФИ практически не изменилось отношение к своим привычкам и потребностям, зато возросли требования к своим однокурсникам.

В ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» в Шуйском филиале работа по социальной адаптации и развитию педагогических умений проходит на протяжении всего обучения в вузе. Основной этап социально-педагогической адаптации приходится на первый год обучения, поэтому его задача – пробудить в студентах интерес к себе, к однокурсникам как к интересным объектам для изучения, наблюдения. Осваивая содержание учебных дисциплин, будущие педагоги профессионального образования определяют для себя перспективу в формировании педагогических умений.

Результаты исследования показали многофакторность влияния физической культуры на развитие и становление личности студента в период их адаптации к процессу обучения в педагогическом вузе. Об этом говорят результаты исследования, проведенные со студентами первого курса ФФК.

Литература:

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990. - 123с.
2. Лисовский В.Т. Советское студенчество: Социологические очерки, - М, 1990.-304 с.
3. Слостенин В.А. Интегративные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя. Их приобщение к педагогической профессии: Практика, концепции, новые структуры. Воронеж, 1992, с. 6-9

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ГОЛЬФА, И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В МИРОВОЙ СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Павлюк Ирина Сергеевна, к.физ.восп.

Национальный университет пищевых технологий

г. Киев

Summary. History of development of golf is considered in the article. The features of his functioning and factors are analysed influencing on his development. The process of forming of the system of professional golf is grounded and the basic prospects of his development are certain. A complex analysis is conducted which allowed to set the dynamics of development of golf, and also to define external and internal factors substantially influencing on his development

Key words: golf, professional golf, professional players, competition, sport.

Введение. На сегодняшний день, гольф является самым дорогим, престижным и респектабельным видом спорта. Гольф - это не просто игра, а оздоровление, за-