

РАЗДЕЛ I
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агафонов В. Г.,
Екатеринбург

РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДОГО
ЧЕЛОВЕКА

В возрасте 15 – 17 лет подросток еще не приобрел необходимый для осознанного профессионального выбора социальный опыт, либо его социальный опыт негативен; это человек, который имеет в силу возрастных особенностей груз проблем и нуждается в сопровождении со стороны институциональных и общественных структур. Именно в этот период это сопровождение, как правило, отсутствует, поскольку существует значительный разрыв между общеобразовательным учреждением и учреждением профессионального образования.

Сопровождение профессионального самоопределения и профессионального выбора молодого человека – это важнейшая задача управленческих, экономических и образовательных структур общества.

Прежде всего, необходимо обеспечение достижения результата общего образования по основаниям профессионального самоопределения личности учащегося, что является основой для правильного дальнейшего профессионального выбора. Необходимо также в период образовательного процесса основной школы обеспечение консультационных услуг по вопросам профессиональной ориентации и карьерного роста, информирование учащихся о наиболее востребованных в территории специалистах рабочих квалификаций, проведение ознакомительных экскурсий на предприятия разных отраслей экономики и другие действия по обеспечению обоснованного и осознанного профессионального выбора. Безусловно, это предполагает расширение информации об экономической сфере территории в учебных программах общеобразовательных учреждений.

Координирующая роль муниципальной власти выражается также в организации деятельности по изучению образовательных потребностей населения в начальном профессиональном образовании и потребностей рын-

ка труда, поскольку на данной информации должна основываться совместная деятельность по профессиональному ориентированию и консультированию населения. Необходимо также оказывать содействие повышению эффективности взаимодействия учреждений общего, дополнительного и начального профессионального образования и предприятий разных форм собственности посредством развития договорных и организационных форм взаимодействия, созданию условий для целевой контрактной подготовки в учреждениях начального профессионального образования, организации качественного практического обучения учащихся учреждений начального профессионального образования на предприятиях.

Деятельности субъектов социального партнерства по обеспечению эффективной организации комплектования учреждений начального профессионального образования в границах муниципального образования должно предшествовать понимание его сложности, многоаспектности и взаимообусловленности. На процесс комплектования влияет комплекс условий: состояние рынка труда и рынка профессиональных образовательных услуг, образовательные потребности населения, его информированность о возможностях построения успешной жизненной и профессиональной карьеры, социальное благополучие семьи, индивидуальные и общественные ценности, результаты образования на уровне выпускников общеобразовательной школы по основаниям самоопределения и другое. Необходимо отметить, что «профессиональными изысканиями» охвачены многие социальные группы населения, каждая из которых характеризуется своими как количественными, так и качественными характеристиками, у каждой сформированы свои стереотипы об успешной профессиональной карьере. Профессиональное ориентирование населения – обширный «пласт» социальной организации местного сообщества, важнейшее направление социальной политики и социальной работы, требующее определения приоритетов, создания необходимого комплекса условий. Ценность данного направления в социальной политике связана также с осуществлением «первичной» профилактики асоциального поведения в подростково-юношеской среде, предупреждением социальной напряженности на рынке труда, в вопросах занятости населения и другое.

Анализируя существующую практику организации профессионального ориентирования населения, а также проблемы в укомплектовании предприятий разных форм собственности специалистами рабочих квали-

фикаций, необходимо констатировать отчуждение или недооценивание (за небольшим исключением) роли предприятий в этих вопросах. Однако, очевидно, что включение актива предприятий в деятельность по созданию условий профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ – есть гарантия преодоления имеющихся диспропорций на рынке труда и рынке профессиональных образовательных услуг, залог восполнения и развития кадрового ресурса на предприятиях муниципального образования.

Формирование качественно иной системы профориентационной работы возможно при соблюдении следующих подходов («от чего к чему»):

- от массовой информационной пропаганды к индивидуальному профконсультированию и индивидуальному сопровождению профессионального выбора;
- от абстрактного описания мира профессий к реальным объектам и социальным гарантиям;
- от превалирования только педагогических усилий к возбуждению интереса к профессии средствами и ресурсами предприятий, будущих работодателей;
- от узко мероприятийного подхода к системе обеспечения профессионального выбора;
- от гипертрофии собственных интересов к социальному диалогу между заинтересованными сторонами;
- от декларативных заявлений к правовому оформлению отношений и ответственности;
- от превалирования словесных методов и приемов к технологиям деятельностно-коммуникативного самоопределения и саморазвития;
- от «воспитательного назидания» к достижению ценностного отношения к себе, своей жизненной карьере, к окружающему миру;
- от формирования сугубо коллективистских личностных качеств к развитию предприимчивости и предпринимательских «начал», карьерных устремлений.

Предложенный подход позволяет определить базовые условия успешного (эффективного) комплектования УНПО:

- целенаправленная система взаимодействия учащихся общеобразовательных школ, представителей предприятий, педагогов системы общего и профессионального образования;

- определение и учет приоритетов социально-экономического развития территории;
- использование возможностей всех управленческих и других структур в организации профессионального ориентирования населения;
- формирование договорных отношений между УНПО, предприятиями и учащимися.

Механизмом реализации на муниципальном уровне социальной политики в части обеспечения профессиональной ориентации населения, обеспечения эффективной занятости выпускников общеобразовательных школ может являться муниципальная (городская) программа.

Букатова Т.,
Чучкалова Е.И.,
Екатеринбург

ВОПРОСЫ РЕФОРМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Платное образование в сегодняшней России органично воспринимается в свете. Концепции непрерывного образования, впервые сформулированной в 1965 году на форуме ЮНЕСКО. Согласно этой Концепции непрерывное образование есть «непрерывный процесс, начинающийся с первых лет жизни, продолжающийся в течение всей жизни и охватывающий все формы, все типы и все уровни образования, выходя далеко за рамки так называемого формального образования. Оно предназначено для всех возрастов и имеет целью использовать весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, чтобы способствовать его всестороннему развитию...»

Реализация концепции непрерывного образования не возможна без интеграции различных ступеней образования, без взаимодействия образовательных учреждений различного уровня. Это взаимодействие возможно только в рыночных условиях, поскольку базируется на оказании платных образовательных услуг, экономической заинтересованности участников.

В Федеральной программе развития образования, утверждённой Федеральным законом РФ №51-ФЗ от 10 апреля 2000 года, отмечается, что начиная с 1992 года получение молодёжью высшего профессионального образования расширяется в основном за счёт увеличения числа сту-