

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Методика производственного обучения является одной из важных составных частей методической подготовки инженеров-педагогов сельскохозяйственного профиля. Это один из аспектов психолого-педагогической подготовки, который тесно связан с организацией обучения в СПТУ.

Исследованиям состояния и совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе профессионально-технического образования посвящено много работ советских ученых. Несмотря на большое научное и практическое значение имеющихся работ, исследованию проблемы подготовки трактористов-машинистов широкого профиля для работы в зоне хлопкосеяния уделено мало внимания. Особенно недостаточно изучена методика производственного обучения, в частности «Методика обучения учащихся вождению хлопкоуборочных машин».

Программой производственного обучения для подготовки механизаторов предусмотрены индивидуальные занятия по вождению хлопкоуборочных машин (в объеме 5 ч). Основная цель этих занятий привить учащимся первоначальные навыки вождения в условиях учебного полигона, научить запускать двигатель, управлять хлопкоуборочной машиной с включенными рабочими органами, соблюдая правила безопасности труда, уверенно выполнять операции по техническому обслуживанию машин.

При обучении большое значение имеют условия, в которых проводятся индивидуальные занятия. Очень важно приблизить их к условиям колхозов и совхозов, где будут трудиться будущие механизаторы.

Такая задача была поставлена перед нами при создании СПТУ № 12 в Ташкентской области. На земельном участке площадью 0,5 га расположился учебный полигон для обучения вождению хлопкоуборочной машины (рисунок).

Учебный полигон разбили на участки:

- 1) обучения запуску двигателя и троганию машины с места;
- 2) управления хлопкоуборочной машиной с включенными рабочими органами;
- 3) вождения хлопкоуборочной машины по прямой и с поворотами, задним и передним ходом;

4) вождения при транспортировке.

Эти участки оборудованы различными дорожными знаками, габаритными столбиками, ориентирами, полем с нарезными рядками и т. д.

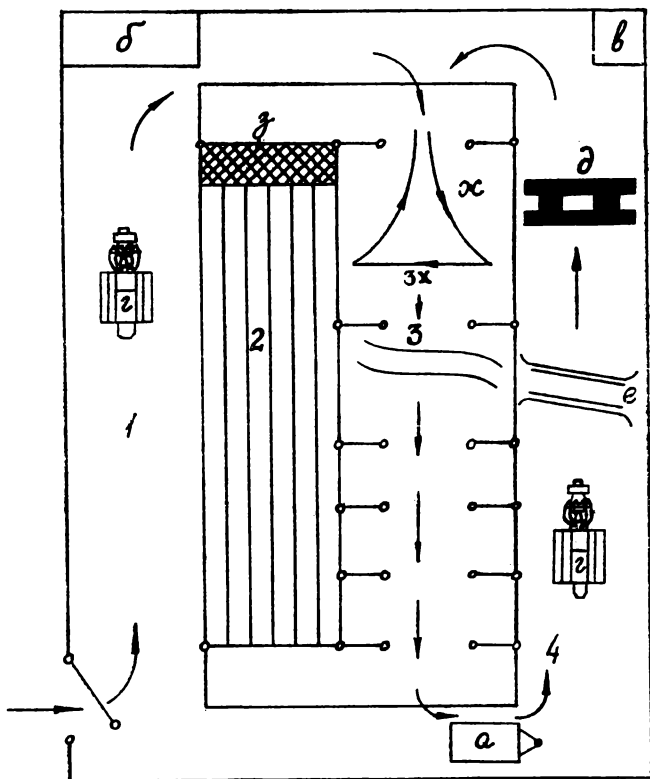
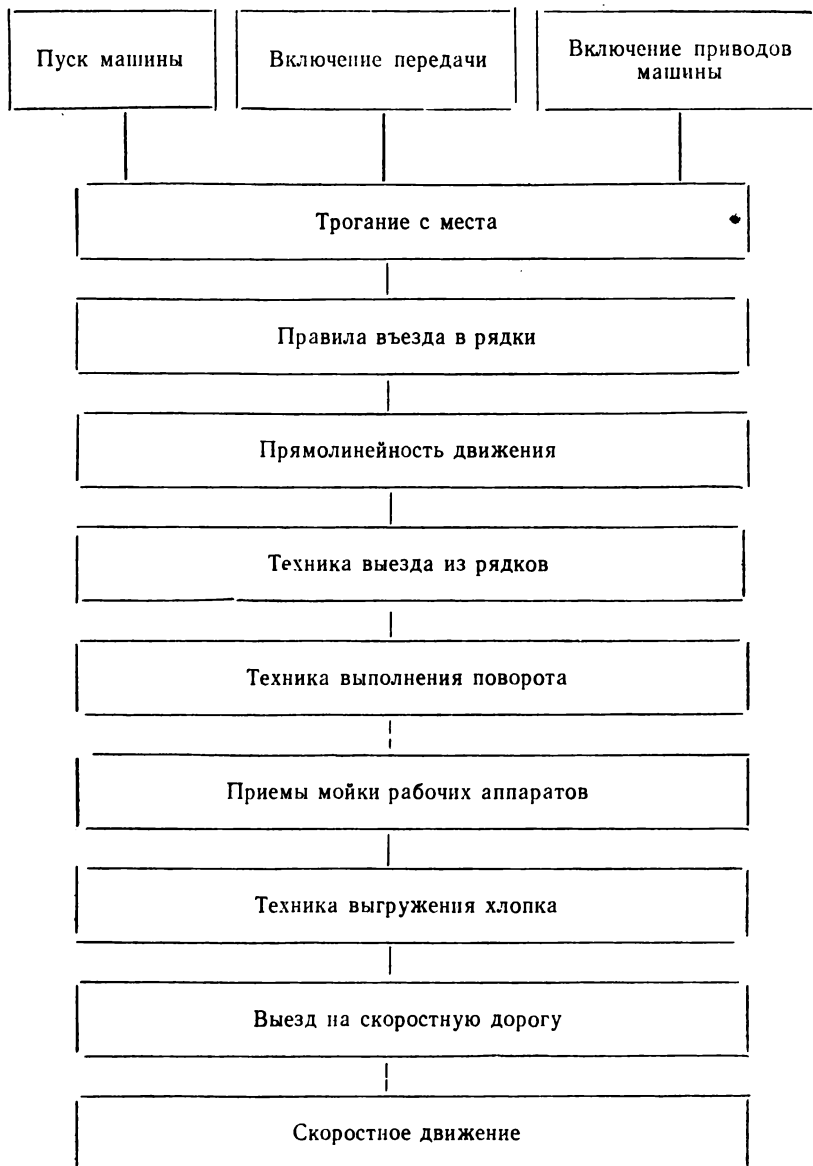


Схема учебного полигона для вождения хлопкоуборочной машины:

а — прицеп тракторный 2ПТС-4-793А; *б* — место для мойки; *в* — место для отдыха; *г* — хлопкоуборочная машина; *д* — железнодорожный мост; *е* — мост; *ж* — двор; *з* — контрольная полоса. Участки: *1-й* — для обучения запуску двигателя и троганию машины с места; *2-й* — управления хлопкоуборочной машиной с включенными рабочими органами; *3-й* — для вождения хлопкоуборочной машины по прямой и с поворотами, задним и передним ходом; *4-й* — для вождения при транспортировке

Анализируя содержание индивидуального обучения вождению хлопкоуборочных машин, мы выявили, что в нем не содержатся такие упражнения, как: 1) правила въезда в рядки;

**Этапы формирования навыков по управлению хлопкоуборочной машиной
(ежемесячное техническое обслуживание)**



2) вождение хлопкоуборочной машины по рядкам; 3) техника выезда из рядков; 4) техника выгрузки хлопка; 5) приемы мойки рабочих аппаратов. Поэтому при проведении занятий нами были учтены эти недостатки.

Перед началом занятий были определены этапы формирования навыков.

Для обучения приемам пользования органами управления машины используется участок 1, на котором оборудована площадка для установки хлопкоуборочной машины. Рядом с площадкой имеется водоем, который используется при обучении учащихся овладению приемами управления работой водосистемы машины.

Пуск двигателя хлопкоуборочной машины проводится на площадке участка 1, а выполнение упражнения в пуске рабочих органов хлопкоуборочной машины и управления ими при движении проводится на участке 2. Он имеет дорогу, отмеченную флажками. При управлении машиной на участке 2 учащиеся выполняют следующие приемы работы:

уменьшают подачу топлива; выжимают педаль муфты сцепления; включают первую передачу уборочных аппаратов; отпускают педаль муфты сцепления, одновременно прибавляя подачу топлива; проверяют работу аппаратов; при включении второй передачи работы уборочных аппаратов выполняют те же операции, что и при первой подаче; уменьшают подачу топлива; выжимают педаль муфты сцепления; включают привод вентиляторов; отпускают педаль муфты сцепления, одновременно прибавляя подачу топлива; выжимают педаль муфты сцепления и включают привод водяного насоса; отпускают педаль муфты сцепления; проверяют работу насоса.

У учащихся вырабатываются эти навыки после 5—6-кратного повторения упражнения.

Выполнение упражнений в вождении по прямой и поворотами задним и передним ходом является одним из самых сложных видов управления машиной. Это задание отрабатывается на участке 3, на котором имеются два участка: первый представляет вспаханное поле с нарезанными рядками, второй имеет препятствия (ворота с различными габаритными размерами, разровненную оросительную сеть). На первом участке отрабатываются такие упражнения: въезд в рядки; прямолинейное вождение хлопкоуборочной машины по рядкам с включенными рабочими органами; выезд из рядков; поворот машины; подъезд к прицепу и выгрузка хлопка в прицеп. На втором участке выполняются упражнения проезда через ворота, разровненную оросительную сеть; выезд на поворотную полосу и подъезд

к прицепу. Подъезжая к прицепному приспособлению, учащийся должен уметь пользоваться рычагами управления, маневрировать, своевременно остановить машину. При допущении ошибок мастер имеет возможность сразу же указать учащемуся на замеченные недостатки.

Выполнение упражнений вождения при транспортировке в дорожных условиях проводится по участку 4, на котором имеется перекресток, прямые дороги со шлагбаумом, мостами, дорожные знаки.

Обучение вождению машины в ночное время является одним из самых трудных занятий. Занятия целесообразно организовать, привлекая 2—3 мастеров производственного обучения. До занятия учащиеся (2 чел. на одну машину) под руководством мастера в дневное время подготавливают хлопкоуборочную машину для проведения занятий ночью: проводят ежедневное техническое обслуживание машины, проверяют рулевое управление, тормоза, работу электрооборудования, проводят на полигоне ограничительные линии и засыпают их известью, подготавливают переносные фонари, устанавливают прицеп в безопасное место.

Занятия начинаются с наступлением темноты и продолжаются в течение 2 ч. Мастер в течение всего занятия должен находиться в машине рядом с учащимся.

П. А. СИЛАЙЧЕВ

Московский институт инженеров
сельскохозяйственного производства

ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Совершенствование процесса профессиональной подготовки инженеров-педагогов неразрывно связано с определением соответствия уровня подготовки молодых специалистов предъявляемым требованиям, что само по себе проблематично. Трудности в определении уровня подготовки обуславливаются невозможностью выявления качества подготовки инженеров-педагогов по аналогии с инженерной или педагогической. Например, проверка качества подготовки инженера возможна при решении задач производственного характера, где имеется возможность проявить сформированные инженерные знания, умения и навыки. Однако для выявления всех профессионально-педагогических умений инженера-педагога недостаточно решения различ-