

**Состояние, тенденции, перспективы развития
специальности «социальная работа» в Российском
государственном профессионально-педагогическом
университете**

Специальность «социальная работа», пережив десятилетний период достаточно противоречивого рождения и эволюции, включившем в себя время конъюнктурной спекуляции популярностью профессии при массовой неосведомленности граждан относительно задач, решаемых специалистами по социальной работе, и функций социальных работников, ныне подтверждает свое социальное признание как институциональная система профессиональной деятельности, очередным подтверждением чему является рождение праздника «День социального работника». Социальная работа, тем самым, является одним из главных способов реагирования общества на новую социальную ситуацию, ее задачи, проблемы и возможности. В основу социальной работы как профессиональной деятельности положены важнейшие всеобщие ценности.

Сегодня трудно назвать ту сферу общественной жизни, где социальный работник не мог бы стать полноценным участником социальной защиты интересов граждан. Социальная работа, как отраслевая специальность Министерства труда и социального развития Российской Федерации перешагивает границы узковедомственной подчиненности. Специалисты, имеющие профессиональную квалификацию в данной области знаний, все более являются востребованными не только в государственных учреждениях социальной сферы (социальной защиты, образования, здравоохранения, правоохранения, органах государственного и муниципального управления и др.), но и в коммерческом секторе. В этих условиях задачи развития и инноваций системы профессионального образования специальности Социальная работа являются особо актуальными и ставят перед организаторами обучения все новые рубежи.

После пятилетнего периода работы Социального института очередным шагом в развитии специальности «социальная работа» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете стало образование в 2001 г. факультета социальной работы и социальной педагогики, утвержденного приказом ректора

за № 7 от 14.01.2002. В настоящее время выпускающая кафедра социальной работы на факультете представляет собой высококвалифицированный педагогический коллектив, большинство членов которого имеют ученые степени кандидатов и докторов наук, им присуждены ученые звания доцентов и профессоров. Помимо образовательной деятельности педагогический коллектив активно занимается научными изысканиями по самым разнообразным актуальным проблемам современности, направленным на поиск социально эффективных решений, методов, технологий, средств в отношении категорий граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке. Ученых-специалистов, работающих по разным научным направлениям исследований: история, педагогика и психология, биология и медицина, философия и социология, объединяет стремление совершенствования системы общественных отношений, укрепление социального здоровья.

Большая работа ведется по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Регулярно пополняются фонды учебной и научной литературы, ведется разработка и утверждение учебно-методического комплекса дисциплин в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта 2000 г., а также доработка учебно-методического комплекса дисциплин в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта 1995 г.

Одной из серьезных проблем кафедры социальной работы длительное время оставалась частая сменяемость профессорско-преподавательского состава и заведующих кафедрой, что зачастую объяснялось отношением самих преподавателей к проблемам качества и содержания профессиональной подготовки, к научной, учебно-методической и учебно-методической работе. В настоящее время эта проблема решена. На кафедре социальной работы работают: 2 доктора наук и 10 кандидатов наук. Сотрудники кафедры принимают активное участие в работе международных, всероссийских и региональных научных и научно-практических конференций. Укрепляются связи кафедры с зарубежными партнерами.

Только в истекшем году старший преподаватель кафедры Е.В.Прямикова выиграла конкурс Фонда Форда на последиplomные исследования и в настоящее время обучается в аспирантуре УрГПУ. Доцент кафедры, декан факультета социальной работы и социальной педагогики П.В.Ивачев прошел трехнедельную стажировку в Германии. Заведующий кафедрой К.В.Кузьмин участвовал в работе международной научной сессии по проблемам преподавания истории в

странах Восточной Европы в Будапеште, доцент кафедры, кандидат социологических наук Н.В.Веселкова и ассистент Н.Ю.Масленцева принимали участие в работе конференции в Хельсинки.

Утверждение нового Государственного образовательного стандарта (ГОС–2000) высшего профессионального образования по специальности 350500 – Социальная работа потребовало от профессорско-преподавательского состава факультета дополнительных усилий в обновлении и модернизации учебно-методического обеспечения учебного процесса применительно к новым требованиям. Настоящий период развития специальности является переходным от старого Государственного образовательного стандарта 1995 г. к новому, это ставит перед коллективом новую цель – создать современное инновационное учебно-методическое обеспечение учебного процесса в нашем вузе, которому в 2001 г. присвоено высокое звание «Российский».

В связи с повторной регистрацией в 2000 г. учебной специальности квалификационная характеристика специалиста определяется рядом новых требований:

1. Ведение профессиональной практической деятельности (посредничество, консультирование, специализируемая помощь и т.п.) в социальных службах, организациях и учреждениях;
2. Оказание социальной помощи и услуг различным группам населения и отдельным лицам;
3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами и группами;
4. Проведение исследовательско-аналитической деятельности по проблемам социального положения населения с целью разработки проектов и программ социальной работы;
5. Участие в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений;
6. Содействие интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.

В рамках подготовки специалиста по социальной работе, в соответствии с ГОС–2000, по основной образовательной программе предусматриваются следующие циклы дисциплин:

1. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины.
2. Общие математические и естественнонаучные дисциплины.
3. Общепрофессиональные дисциплины.

4. Специальные дисциплины.
5. Дисциплины специализации.
6. Факультативы.

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки специалиста должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта 2000 г. сроки обучения студентов установлены: в течение 5 лет – для обучающихся очно; в течение 5 лет и 4 мес. – для обучающихся заочно с полным сроком обучения; в течение 3,5 лет – для обучающихся заочно с сокращенным сроком обучения.

Итоговая аттестация специалиста (и в рамках требований ГОС–1995, и в рамках требований ГОС–2000) включает в себя выпускную квалификационную работу и государственный междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, позволяющий выявить подготовку выпускника к решению профессиональных задач. По окончании выпускникам присваивается квалификация специалиста по социальной работе.

Перспективное развитие специальности осуществляется благодаря разработке и предложению новых востребованных реальной практикой специализаций.

Так, в рамках положений ГОС–1995 подготовка специалистов по социальной работе велась по следующим специализациям:

1. Социальная работа с семьей (на очном и заочном отделении).
2. Экономика и менеджмент социальной работы (на заочном отделении).
3. Социально-правовая защита населения (на заочном отделении).

Профессиональная подготовка специалиста по социальной работе в рамках специализации «социальная работа с семьей» была призвана решить следующие задачи:

1. Сформировать ориентировочную основу профессиональной деятельности и умение выделять стратегические проблемы социализации различных типов семей.
2. Сформировать умения социально-психологической, социально-педагогической и реабилитационной деятельности в решении проблем современной семьи, как в естественных условиях, так и в условиях специальных учреждений различного уровня.

3. Дать навыки организации массовой, групповой и индивидуальной работы с различными типами семей и категориями детей по их специфическим проблемам в целях обеспечения развития и удовлетворения личностных потребностей.

4. Обучить общим и частным методам и технологиям организации реабилитационной и адаптационной деятельности, а также организации системы социальной помощи и защиты семьи и детей.

Специалист по социальной работе, прошедший подготовку в рамках указанной выше специализации, должен:

1. Знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека.

2. Знать специфику работы в различной социальной среде, уметь обеспечивать посредничество, с одной стороны, между личностью и семьей, а с другой – между различными общественными и государственными структурами.

3. Уметь обеспечивать связи между личностью и микросредой, детьми и взрослыми, семьей и обществом, уметь оказывать влияние на отношения между людьми в условиях семьи, стимулировать клиентов к выполнению социально-значимой деятельности и к самостоятельному поиску решения своих проблем.

4. Знать типологию современной семьи, основы общей и семейной педагогики, формы, средства и методы педагогической деятельности, владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

5. Иметь научное представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социальных общностях и социальных группах, видах и исходах социальных процессов.

6. Владеть основами социологического анализа и методами исследований в социальной работе с целью выработки программ помощи и реабилитации индивидов, выявления наиболее оптимальных форм и методов воспитательной работы с различными категориями клиентов.

7. Изучить особенности и специфику организации различных типов учреждений социальной сферы: здравоохранения, социальной

защиты, пенитенциарных заведений и др., их целевое назначение и реабилитационный потенциал в обслуживании клиентов.

В цикле дисциплин специализации вопросы социальной работы с семьей изучаются в рамках таких курсов, как: «Семейная психология», «Семейная педагогика», «Экономика семьи», «Методика работы с семьей», «Технологии социальной работы: с инвалидами, с детьми групп риска, с социально-дезадаптированными детьми, с одаренными детьми, с семьями алкоголиков и наркоманов, по охране материнства, по организации опеки, попечительству и усыновлению».

Как правило, обучение в рамках специализаций «экономика и менеджмент социальной работы» и «социально-правовая защита населения» проходили студенты, уже имеющие достаточный опыт практической деятельности в различных учреждениях социальной сферы (органы социальной защиты, центры социального обслуживания, реабилитационные заведения, учреждения здравоохранения и пр.).

Профессиональная подготовка специалиста по социальной работе в рамках специализации «экономика и менеджмент социальной работы» призвана решить следующие задачи:

1. Сформировать ориентировочную основу профессиональной деятельности и умения применять полученные экономические знания в практической деятельности.

2. Дать навыки управления и администрирования в социальной сфере.

3. Обучить общим и частным методам и технологиям организации массовой, групповой и индивидуальной работы с различными категориями клиентов социальных служб.

4. Сформировать глубокие правовые знания.

Специалист по социальной работе, прошедший подготовку в рамках указанной выше специализации, должен:

1. Владеть методикой и технологией социального управления, маркетинга и менеджмента.

2. Владеть процедурой и методами социальных инноваций, творчески использовать инновации в практической деятельности.

3. Применять полученные знания в решении современных проблем занятости населения.

4. Знать и уметь применять методы социальной статистики, бухгалтерского учета.

5. Иметь широкое представление по проблемам финансовой деятельности учреждений социальной сферы и по правилам и технологиям организации предпринимательской деятельности.

6. Знать конкретный опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты населения и уметь использовать его в практической деятельности.

В цикле дисциплин специализации вопросы экономики и менеджмента социальной работы изучаются в рамках таких курсов, как: «Экономические основы социальной защиты», «Хозяйственное законодательство и право в системе социальной работы», «Финансы», «Экономика социальных служб», «Маркетинг в сфере социального обеспечения», «Бухгалтерский учет», «Организация предпринимательской деятельности».

Профессиональная подготовка специалиста по социальной работе в рамках специализации «социально-правовая защита населения» призвана решить следующие задачи:

1. Сформировать ориентировочную основу будущей профессиональной деятельности и умение выделять стратегические проблемы в решении основных задач социально-правовой защиты и поддержки населения.

2. Сформировать умения социально-психологической, социально-педагогической и реабилитационной деятельности в решении проблем потенциальных клиентов, как в естественных условиях, так и в условиях специальных учреждений различного уровня.

3. Дать навыки организации массовой, групповой и индивидуальной работы с клиентами через сочетание в своей профессиональной деятельности следующих функций: правозащитной (содействие реализации защиты и прав граждан), развития самодеятельности (привлечение граждан к самостоятельному решению проблем), воспитательной (организация деятельности по образованию и просвещению), инновационной (исследование и анализ актуальных социальных проблем) и координирующей (установление связей между различными секторами общества).

4. Обучить общим и частным методам и правовым технологиям в системе социальной работы, организации реабилитационной и адаптационной деятельности, в системе социальной помощи и защиты.

Специалист по социальной работе, прошедший подготовку в рамках указанной выше специализации, должен:

1. Знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в ста-

новлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека.

2. Знать специфику работы в различной социальной среде, уметь обеспечивать посредничество, с одной стороны, между личностью и семьей, а с другой – между различными общественными и государственными структурами.

3. Уметь обеспечивать связи между личностью и средой, детьми и взрослыми, семьей и обществом, стимулировать клиентов к выполнению социально-значимой деятельности и к самостоятельному поиску решения своих проблем.

4. Владеть основами социологического анализа и методами исследований в социальной работе с целью выработки программ социально-правовой защиты наиболее уязвимых слоев общества, выявления оптимальных форм и методов работы с различными категориями клиентов.

5. Иметь научное представление о социологическом подходе к изучению личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социальных общностях и социальных группах, видах и исходах социальных процессов.

6. Знать нормы семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующие охрану материнства и детства, прав несовершеннолетних, пенсионеров, инвалидов и правовую основу их социальной защиты.

7. Знать основы уголовного и гражданского права.

8. Знать порядок и организацию опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные учреждения.

9. Изучить особенности и специфику организации и работы различных типов учреждений социальной сферы: здравоохранения, социальной защиты, пенитенциарных заведений, органов правопорядка и др., их целевое назначение и реабилитационный потенциал в обслуживании клиентов.

В цикле дисциплин специализации вопросы социально-правовой защиты населения изучаются в рамках таких курсов, как: «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Международное право», «Административное право», «Частное право», «Право социального обеспечения», «Социально-правовая защита детства», «Уголовное право, уголовный процесс», «Методика и технология социально-правовой защиты клиентов».

В рамках положений ГОС–2000 подготовка специалистов по социальной работе ведется по следующим специализациям:

1. Социальная работа с семьей и детьми.
2. Социально-правовая защита населения.
3. Социальная работа в системе здравоохранения.

В цикле дисциплин специализации «социальная работа с семьей и детьми» изучаются такие курсы, как: «Семейная психология», «Семейная педагогика», «Экономика семьи», «Методика работы с семьей», «Технологии социальной работы: с семьями инвалидов, с семьями групп риска, с социально-дезадаптированными детьми, с одаренными детьми, по охране материнства и детства, по организации опеки, попечительства и усыновления».

В цикле дисциплин специализации «социально-правовая поддержка населения» изучаются практико-ориентированные курсы, такие как: «Трудовое право и правовые основы занятости», «Защита прав ребенка» и др.

Новой для кафедры стала специализация «социальная работа в системе здравоохранения», перспективность которой обуславливается целым рядом факторов:

1) В Российской Федерации система подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием по специальности «сестринское дело» не отлажена, делаются лишь первые шаги в реализации таких проектов.

2) Перспективным в современных условиях может быть вовлечение в сферу социальной деятельности медицинских работников со средним специальным образованием, желающих повысить уровень своей квалификации без кардинального изменения зоны профессиональной деятельности.

3) Привлекательной данная специализация может стать и для выпускников общеобразовательных учебных заведений, в силу ряда причин, не имеющих возможности или желания связывать свою будущую профессиональную деятельность с практической медициной.

Кроме того, очевидна и перспективность развития данной специализации и в плане заочной формы обучения, так как специфика высшего медицинского профессионального образования не предусматривает заочной формы обучения, что делает недостижимым для лиц, имеющих среднее медицинское образование, получить высшее образование без отрыва от производства. Имеется немало примеров в практике здравоохранения, когда руководители медсестринских коллективов, имеющие большие организаторские способности, лишены, на перспективу, возможности повысить уровень своего обра-

зования, имея желание обучаться без отрыва от производства на заочном отделении.

Профессиональная подготовка специалиста по социальной работе в рамках специализации «социальная работа в системе здравоохранения» призвана решить следующие задачи:

1. Сформировать ориентировочную основу профессиональной деятельности и умение выделять стратегические проблемы социализации людей, находящихся в условиях ограничения жизнедеятельности по параметрам общественного и индивидуального здоровья.

2. Сформировать умения медико-социальной деятельности в решении проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, как в естественных условиях, так и в условиях медицинских, парамедицинских и социальных учреждений.

3. Дать навыки организации массовой, групповой и индивидуальной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей развитие и удовлетворение личностных потребностей.

4. Обучить методам и технологиям организации реабилитационной и адаптационной деятельности, а также организации системы социальной помощи и защиты для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалист по социальной работе, прошедший подготовку в рамках указанной выше специализации, наряду с общепрофессиональной подготовкой, должен:

1. Изучить анатомо-физиологические и гигиенические особенности людей различного возраста с учетом их социального статуса как объектов профессиональной деятельности социального работника.

2. Изучить особенности и специфику организации различных типов учреждений социальной сферы: здравоохранения, социальной защиты, пенитенциарных заведений и др., их целевое назначение и реабилитационный потенциал в обслуживании клиентов.

3. Составить представление о штатном расписании и должностных полномочиях специалистов смежных областей профессиональной деятельности в различных типах социальных учреждений.

4. Изучить и освоить на практике перечень профессиональных знаний, навыков, умений, регламентированных нормативными документами, инструкциями различных учреждений социальной сферы по медико-социальной реабилитации клиентов с различными формами ограничения жизнедеятельности.

5. Научиться выделять основные, фоновые и сопутствующие состояния ограничения жизнедеятельности потенциального клиента, в зависимости от возраста, пола, психологического и социального статуса, состояния психического и телесного здоровья и пр.

6. Уметь сформулировать медико-социальный диагноз, спрогнозировать и разработать план реабилитации клиента.

В цикле дисциплин специализации «социальная работа в системе здравоохранения» изучаются такие курсы, как: «Анатомия, физиология и патология человека», «Пропедевтика заболеваний: социальные, гигиенические и эпидемиологические аспекты», «Культура и здоровье», «Вопросы социально-медицинской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний», «Первая медицинская помощь и гигиенический уход».

В условиях изменения социально-экономического устройство государства и введением рыночных механизмов хозяйствования, потребностью общества становится развитие и совершенствование защиты имущественных интересов граждан, связанных с жизнью, здоровьем, трудоспособностью.

В связи с этим задача организации и управления в сфере социального обеспечения и страхования становится всё более сложной, комплексной и требует серьёзной подготовки специалистов.

Для решения этих задач в институте разработан учебный план специализации «социальная работа в системе пенсионного обеспечения и страхования».

Перспективность введения данной специализации обусловлена объективными причинами – потенциалом развития страхового рынка России и личной заинтересованностью студентов в их стремлении быть конкурентоспособными на рынке труда.

Специалист по социальной работе в системе пенсионного обеспечения и страхования должен знать общую теорию страхования, методологию расчётов и действий при наступлении страхового случая; иметь представление о нормативно-правовой базе страхования, знать основы менеджмента и маркетинга в социальной работе и уметь конкретизировать их на деятельности пенсионного и социального страхования.

Знания эти студент получает при изучении следующих учебных дисциплин: «Экономика предприятия непроизводственной сферы», «Финансы, денежные обращения и кредит», «Бухгалтерский учёт, экономический анализ и аудит», «Банковское и страховое дело», «Основы страхового права», «Статистика и состояние финансо-

вого рынка и финансовых институтов», «Финансовое управление в страховых компаниях».

Общий объём учебной работы по специализации составляет 500 часов, из них 266 часов – аудиторные занятия; также предусмотрена практика в финансово-кредитных учреждениях, в отделениях Пенсионного фонда и страховых компаниях.

Большое внимание коллектив кафедры уделяет профориентационной работе с потенциальными заказчиками образовательных услуг. С этой целью ежегодно проводятся дни открытых дверей в университете, презентации и выставки достижений кафедры в развитии специальности и специализаций. Анализируя поступление и движение контингента студентов очной формы обучения в период с 1997 по 2002 гг. видно, что спрос даже на платные образовательные услуги среди потенциальных потребителей специальности «социальная работа» не только является стабильным, но и неуклонно растёт.

Подводя итоги, проделанной работы, в развитии специальности можно не без основания заключить, что за прошедший период сформирован инициативный, творческий, работоспособный коллектив, способный решать самые сложные образовательные задачи. Доказательством этому являются: постоянный поиск инновационного пути расширения и предложения перечня специализаций, немалые успехи в воспитании и профессиональном образовании студентов, расширение и укрепление связей с практикой, признание научных и учебно-методических достижений, постановка на ближайшую перспективу нового рубежа – создание научного направления исследований по актуальным проблемам социальной работы в Уральском регионе.