

РОССИЯ НА ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Цель Болонского процесса - создание к 2010 году европейского образовательного пространства с тем, чтобы увеличить способность выпускников к трудоустройству, повысить мобильность граждан и нарастить конкурентоспособность европейской высшей школы. Для достижения этой цели предложено:

- принять понятные градации дипломов, степеней, квалификаций;
- ввести в своей основе двухступенчатую структуру высшего образования;
- использовать единую систему кредитных единиц (как возможную— систему ECTS) и приложения к диплому;
- выработать, поддерживать и развивать европейские стандарты качества с применением сравнимых критериев, механизмов и методов их оценки;
- устранить существующие препятствия для расширения мобильности студентов, преподавателей, исследователей и управленцев.

Одобренная правительством России Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года содержит значительные «поля сходимости» с Болонским процессом. Это относится к анализу мировых тенденций, к созданию независимой системы аттестации и контроля качества образования, к усилению ориентации на рынки труда, и к возвращению государства в образование и к формированию новых экономических отношений в образовательной сфере и т.д. На этом основании можно сделать вывод, что целевой, проблемный и тематический ракурсы концепции вполне совместимы с Болонским процессом. Если будущее России с Европой, то нельзя делать вид, что Болонский процесс нас не касается и имеет только познавательное значение. Это процесс узнавания друг друга одной образовательной системой другой.

Мировой знак качества высшего образования СССР – это заслуга иных властей, иных поколений, иной эпохи. Нынешнее высшее образование России уже более 10 лет живет в новых условиях. И оно другое во многом: в своей законодательной основе, в организационно - институцио-

нальном плане, в своей борьбе за выживание, новых степенях и квалификациях, обновленных формах проектирования его содержания и результатов.

Можно ли утверждать, что из стен сегодняшних университетов России выйдут сотни тысяч конкурентоспособных бакалавров, специалистов и магистров, которые окажутся вожделенными на западных рынках труда, да еще и на «обустройство» отечества останется? Лучше ли стало качество Российского высшего образования как образования массового?

Развертывание обсуждения подписанной Россией Болонской декларации способно усилить понимание нашей собственной системы образования, ее восприятие в Европе и в мире. Особенно таких ее моментов, как образовательный стандарт с его двухкомпонентной структурой, бакалавриат, аккредитация, связь с рынком труда, новая экономическая и социальная политика в сфере высшей школы, автономность и подотчетность, системы обеспечения, гарантии контроля и качества.

Западные коллеги определяют наш образовательный стандарт как «регулирующий» образовательный процесс, а не проектирующий «пороговый результат». С этим можно не соглашаться, можно спорить. Но главное - не принимать скоропалительных, необдуманных решений. Реформа образования должна найти компромиссные пути решения этого судьбоносного для России вопроса. И продуктом этого, на наш взгляд, должна явиться квинтэссенция Европейской и Российской высших школ.

Никитин М. В.,
г. Москва

МЕХАНИЗМ СОФИНАНСИРОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Главная задача при формировании нового экономического механизма в деятельности всей некоммерческой сферы (здравоохранения, образования, социальная защита, спорт и т.п.) это переход от сметного финансирования к финансированию по объему и качеству оказываемых услуг.

Особенностью экономического анализа деятельности Ресурсного центра (РЦ) является определение критериев его эффективности. Все дело в том, что, будучи не ориентированным, на извлечение прибыли (что является базовым отличительным принципом некоммерческой организации) руководство РЦ не имеет стимулов для снижения издержек. Не извлекая