

Интенсивное формирование временного детского коллектива как среды социализации подростка

Для многих детей из неблагополучных и малообеспеченных семей летний отдых в оздоровительных лагерях является основной возможностью вырваться из душной атмосферы города и как-то проявить себя. Наиболее благоприятная атмосфера для развития личности ребенка складывается в коллективе, стоящем на самой высокой ступени своего развития. Но сроки формирования коллектива ограничены (20–21 день). Поэтому одной из главных проблем, стоящих перед педагогическим составом, является создание оптимальных условий, обеспечивающих формирование коллектива в кратчайшие сроки.

Исследуя опыт работы летнего детского лагеря (ЛДЛ) «Кама» удалось выявить оптимальные условия для успешного формирования временного детского коллектива с учетом конкретного этапа его развития (за основу была взята классификация А.Н.Лутошкина).

На этапе «печатной россыпи» наибольшее значение имеют общий эмоциональный настрой и эстетическое оформление территории. Поскольку первый этап предполагает, прежде всего, знакомство детей друг с другом и лагерем, то основная задача вожатого – передать детям настроение бодрости, преподнести, помочь раскрепоститься.

Мажорный тон, таинственность, придаваемые всему происходящему, первое знакомство с традициями лагеря, доброжелательное отношение – все это способствует адаптации детей к новым условиям и сближению друг с другом.

Развитию коллектива до уровня «мягкой глины» и «мерцающего маяка» в наибольшей степени способствуют психологические игры, тренинги (например, «веревочный курс»). Искусственно созданные стрессовые и проблемные ситуации активизируют общение внутри коллектива. На данном этапе важно выявить потенциального лидера и опираться на него в течение смены.

До ступени «алого паруса» отряду помогает подняться общелагерная игра. Это одна глобальная игра, которая объединяет все отряды и придает единую направленность организуемой в отрядах деятельности. Игра пробуждает в детях соревновательную актив-

ность, выдвигает перспективы на будущее, «задействует» весь эмоциональный потенциал коллектива.

Постепенно приобщаясь к традициям ЛДЛ, к середине смены ребята начинают осознавать их как нечто сложившееся, устоявшееся, объединяющее весь лагерь. Именно традиции играют большую роль в достижении коллективом уровня «горящего факела» и сохранении его на этой ступени всю смену.

Исследования показали, что уже на 10-й день смены отряду удалось достичь уровня «горящего факела» и продержаться на нем все оставшееся время. Проведенное в середине смены социометрическое исследование показало наличие двух лидеров (один – среди мальчиков и один – среди девочек). Отвергнутых детей не оказалось.

По наблюдениям почти 60% детей активно включились в деятельность отряда. Для них характерно было проявление инициативы и творчества, ответственности.

Те же, кто не принимал активного участия в делах, проявляли большую заинтересованность происходящим. И лишь двое из 38-ми (5%) занимали позиции зрителей. Таким образом, интенсивное становление коллектива отряда стало условием освоения подростками роли товарищ, активный член детского сообщества.

Т.А.Губарева, Н.Б.Серова

Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей

Проблема совершенствования физического воспитания учащихся является сегодня одной из первостепенных, и обусловлено это низким уровнем состояния здоровья и физической подготовленности детей и подростков. Воспитание здорового поколения, формирование здорового образа жизни осуществимы только при влиянии на мотивационную сферу, учете потребностей и интересов самих детей.

Задача, стоящая перед педагогами на сегодняшний день, – найти пути и формы организации физического воспитания, позволяющие сформировать у каждого ребенка потребность в занятиях физической культурой, обеспечить его овладение этим способом сохранения здоровья и благополучного существования в мире.