

можное для своего спасения. Суровая правда жизни в том, что спасающее отношение, где господствует любовь и понимание «Я – Ты» – это сфера теоретического и религиозного сознания, но не сфера нашей практической жизни. В реальной жизни человека господствует равнодушие отношения «Я – Оно», где сила отчуждения «Я» превратила «Ты» в «Оно».

Чтобы в реальной жизни погибающего спасали, надо реальность имеющихся жизненных отношений излечить от нивелирующей силы отчуждения, под действием которой вся уникальность и неповторимость человеческого низводится до абстрактного и мертвого «Оно». Поэтому утопизм идеализма есть реальная возможность начать преодолевать абсурд нашей жизни, который все остальное сделал уже не реальным.

Е.Ю.Стригулина., Н.Ф.Уфимцева

Проблемы преподавания курса «Теория социальной работы»

В последнее время в России проделана масштабная работа по реконструкции старой и строительству новой системы социальной работы, подготовке и переподготовке кадров социальных работников. Социальная работа стала рассматриваться общественностью, государством и как объективно необходимое явление, и как учебная, образовательная дисциплина, и как специальная отраслевая наука. Это повлекло за собой создание целого ряда учебных заведений: колледжей, вузов, в которых осуществляется многоуровневая профессиональная подготовка социальных работников.

Основу сложного и многоаспектного процесса профессиональной подготовки специалиста социальной сферы составляют Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, принятые правительством РФ. Эти документы устанавливают общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации, что позволяет разработать модели подготовки различных специалистов. Содержание курса «Теория социальной работы» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными

дисциплинами, входящими в учебный план и являющихся базовыми компонентами Государственного образовательного стандарта.

Теория социальной работы представляет собой системное обобщение социального знания, взятого в аспекте изучения и преобразования конкретных социальных проблем, социальной ситуации клиентов.

В системе подготовки специалиста курс «Теория социальной работы» выступает как базовый, являющийся связующим звеном с другими дисциплинами, изучаемыми будущими специалистами, и в этом состоит его специфика. С одной стороны, этот курс предлагает самостоятельную модель осмысления социальной работы во всех формах ее проявления, с другой – выступает в качестве «пролога» к тем дисциплинам обучающего цикла, где каждая из проблем будет рассмотрена более глубоко и подробно. Таково своеобразие данного курса применительно к межпредметным связям общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Проблемы ставятся и рассматриваются в контексте таких ранее изученных студентами дисциплин, как: «История социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Технологии социальной работы» и ряда других, чем и объясняется достаточно широкий спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

Учебный курс «Теория социальной работы» представляет собой дисциплину, посвященную систематизации знаний, касающихся:

- социальной работы как области познания;
- форм социальной работы как социальной деятельности в различных сферах человеческой жизни;
- субъекта изменения социальной реальности, т.е. социального работника;
- клиента и факторов, приводящих к изменению его жизненной ситуации;
- методов помощи клиенту.

Именно поэтому «Теория социальной работы» в контексте обучения будущих профессионалов в области социальной работы выступает не столько как универсальная модель объяснения и описания различных проявлений реальности, сколько как систематизированная модель концептуальных конструкций и взглядов, принятых в данном профессиональном сообществе.

Такой подход предполагает следование определенным стандартизированным представлениям о генезисе теоретической мысли в

сфере социальной работы, ее теории познания, соотношению с другими научными дисциплинами, видах практической деятельности, концепциях человека – помогающего и человека – нуждающегося в поддержке, в различных видах помощи.

Основная часть курса посвящена существующим в мировой и отечественной практике представлениям о социальной работе и ее этических принципах, а также базовым формам и методам практической работы с клиентом, с группами, семьями, в социуме. Особый акцент при этом делается на формирование у будущих социальных работников целостного восприятия проблем и нужд клиента, с учетом специфики тех или иных социальных и индивидуальных факторов.

Однако преподавание курса «Теория социальной работы» сопряжено с целым рядом трудностей, из которых можно выделить следующие:

1. несформированность понятийно-терминологического аппарата социальной работы, который необходимо усвоить студентам в процессе изучения социальных дисциплин на первых курсах;
2. слаборазвитые навыки самостоятельной работы студентов;
3. отсутствие умений в подборе необходимой литературы и навыков самостоятельной работы с предлагаемыми источниками;
4. несформированность умений логично выражать свои мысли и, как следствие, неусвоение всего объема информации;
5. невладение психологическими приемами совершенствования памяти;
6. психологический инфантилизм студентов.

Эффективная работа по ликвидации вышеперечисленных недостатков становится залогом успешной и плодотворной учебно-познавательной деятельности как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.