

лизовать и ставить задачи перед собой и обществом, сейчас очень нужны.

И поэтому мы должны поддерживать и развивать систему классического университетского образования – наши классические университеты, потому что только в их стенах возможна подготовка на современном этапе универсантов как полное воплощение самого понятия – образование.

¹ См.: Юрьев А.И. Российские универсанты и политика // Университетское управление: Практика и анализ. Екатеринбург, 2000. № 2 (13).

М.И.Хрущева, О.В.Хрущев

Социокультурная функция образования в современных условиях

В настоящее время проблематика образования взрослых если и анализируется, то лишь в связи с проблемой профессиональной мобильности, в то время как в зарубежной социальной науке данная проблема, как правило, вводится в более общий контекст, связанный с экономическим развитием общества. За рубежом объектом анализа становится более широкий круг вопросов, включающий не только проблемы сферы занятости, но и такие аспекты, как образование взрослых и техническая оснащенность производства, образование взрослых и программы повышения эффективности производства, образование взрослых и продуктивность определенных отраслей производства. Лейтмотивом конференции, прошедшей в июле 1997 г. в Гамбурге, стал тезис «Образование взрослых – ключ к 21 веку». Наиболее общая его трактовка предусматривает определение того, каким образом непрерывное образование и образование взрослых способствуют адаптации человека в изменяющемся мире, реализации его потенциальных возможностей.

Специфика развития рыночных отношений в России привела к тому, что образование взрослых поменяло свой характер. Вечерние школы, школы рабочей молодежи, курсы повышения квалификации – вот те реалии советской и постсоветской действительности, которые можно было характеризовать термином «образование взрослых». Сегодня образование взрослых, как и система дополнительно-

го образования, и система образования в целом превращается в сферу образовательных услуг.

Весьма плодотворным является социологический анализ проблем образования, связанный с образовательными услугами. Прежде всего, это отразило бы глобальное изменение природы товарно-денежных отношений: товар (в рыночной экономике продукция образования – знания, умения, навыки – становятся товаром) все более выступает в форме услуг и информации. В США за последние 40 лет прирост занятых в сфере услуг почти в 16 раз опережал рост занятых в сфере производства. В теориях «третичной» и «четвертичной» цивилизации эта «сервизация» экономики нашла отражение.

В наших исследованиях образования проблема услуг возникла в связи с дополнительными (платными) образовательными услугами. Но их «дополнительность» лишь подчеркнула важный факт: школа как социальный институт призвана оказывать основные образовательные услуги. Такой подход превращает ученика и его родителей в клиентов. Центральной проблемой в развитии образования становится то, насколько удовлетворяются потребности этих клиентов. Возникает необходимость в маркетинге образовательных услуг. Так социально-экономический подход смыкается с личностно-ориентированным обучением.

По нашему мнению, профсоюзное образование является одним из видов образовательных услуг, оно направлено на удовлетворение запросов устойчивой социальной группы в получении определенного набора знаний. Как и вся система образования, профсоюзное образование уделяет особое внимание гуманитарно-управленческой подготовке, изучению проблем экономики, права, психологии общения, конфликтологии.

В законе РФ «Об образовании» указано, что государственная политика в образовательной сфере должна основываться на принципах гуманизма и приоритета общечеловеческих ценностей. Она должна способствовать охране жизни и здоровья человека, свободному развитию личности, воспитанию учащейся молодежи в духе высокой гражданственности и любви к Родине. Тем самым, законодательно закреплена новая концепция высшего образования в России, где акцент переносится с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося – в соответствии с той возросшей ролью, которая уготована ей в современном обществе.

В связи с этим фундаментальное значение приобретает гуманитарное и социально-экономическое образование для всех учебных

отраслей и направлений, возникает необходимость преодолеть известную его обособленность от естественно научных и технических областей знаний, которые на пороге нового тысячелетия занимают преобладающее положение в мире. Именно в этих целях в основные образовательные программы гуманитарных вузов предусмотрено включение цикла математических и общих естественно научных дисциплин, а в вузовские программы негуманитарного профиля – полноценного цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин.

В учебных программах Академии труда и социальных отношений и ее филиалов при обучении имеются и математика и основы естествознания и новых технологий, и широкий набор социально-экономических дисциплин.

Исследователи отмечают существование в сфере профессиональной подготовки госслужащих противоречия между потребностью гуманитарной подготовки специалистов и системой обучения, ориентированной на конкретную узкопрофильную область профессиональной деятельности. В частности, по мнению В.Мальцева и М.Уваровой, применительно к лингвистической подготовке – это противоречие между узкой профессионализацией курса иностранного языка и гуманитарным характером будущей профессиональной деятельности обучаемого, а также между дисциплинарным характером учебной деятельности, выражающимся в преподавании иностранного языка как дискретной дисциплины, и междисциплинарным характером профессиональной деятельности, предполагающем способность адекватно выражать себя – социально, профессионально, интеллектуально и эмоционально – средствами иностранного языка.

В сегодняшней ситуации, когда российские реформы характеризуются слабым социальным содержанием рыночных преобразований, требуется расширить спектр целевых функций экономического образования; более глубоко определить их содержание, смысл, сделать такие акценты, которые могли бы учитывать социальные возможности членов общества.

В их числе:

- экономическая грамотность;
- развитие экономического образа мышления;
- развитие экономической культуры, повышение уровня общей культуры и расширения кругозора;
- формирование моделей экономического поведения (освоение основных экономических ролей).

В той или иной степени образование реализует эти функции, причем не только в Академии труда и социальных отношений и ее филиалах, но и различных системах обучения. Есть все основание считать, что образование участвует в решении актуальной задачи создания системы непрерывного экономического образования, способного обеспечить «экономизацию граждан России».

С.Ю.Радченко

Основная проблема России в III тысячелетии: взгляд на проблему с позиций научного знания

В результате осмысления генезиса человечества лучшими представителями этого самого человечества был оформлен довольно-таки жестокий вывод, непреложность которого народы и отдельные индивидуумы постигают постоянно и, к сожалению, непременно трагично, что основой познания и критерием истинности наших знаний (о мире и обществе) является общественная практика. А само научное (теоретическое) знание является более поздним феноменом, что, однако, поскольку все цивилизации (это касается и отдельных индивидуумов) стоят на плечах своих предшественников, не ставит вопроса об игнорировании самого научного знания и как следствие научной философии, как его онтологического основания, в частности.

Ирония истории такова, что научное знание и научная философия как основа интеллектуального потенциала общества оказались этим обществом в лице ее основной «движущей и правящей силы», в последние десять лет, как-то – исполнительная власть России (или наша «политическая элита», что практически до недавнего времени одно и то же, несмотря на внешние, формальные, далеко не онтологические и не антагонистические, противоречия в этой элите), не востребованной. А в результате «не набив шишки» и породив серьезные социально-экономические катаклизмы, вызвавшие не менее грандиозные социально-экономические, политические последствия, – под сомнение поставлен сам факт существования нашей страны.

Данная ситуация и политически, и интеллектуально предельно напряженная требует своего соответствующего разрешения – ответа.