

III

Подготовка специалистов по социальной работе и социальной педагогике: теоретический и методико-дидактический аспект

Р.Х.Исхаков

Инновации в процессе профессионального становления студентов, обучающихся на специальностях «социальная работа» и «социальная педагогика» в Социальном институте РГППУ

Инновация, по убеждению автора, проявляется в новом подходе структурирования процесса обучения в русле профессионального становления студентов, обучающихся определенным специальностям, независимо от профессиональной направленности.

Системно-структурный анализ признан ведущим методом выявления зависимостей, закономерностей, тенденций в процессе обучения и предпринят автором с целью поиска инноваций в процессе обучения по профессиональному становлению студентов, обучающихся специальностям 350500 – Социальная работа и 031300 – Социальная педагогика на факультете социальной работы и социальной педагогике Социального института РГППУ.

Структурирование имеет свою задачно-целевую систему. Главной целью является повышение эффективности процесса обучения по профессиональному становлению студентов как специалистов.

Задачи:

- определение места и взаимосвязей основных частей, компонентов, составляющих процесса обучения;

- логическое выстраивание системообразующих и переменных составляющих целостной структуры процесса обучения;
- содержательное и организационно-ориентированное соотнесение.

В настоящее время понятие «учебно-воспитательный процесс» не раскрывает в полной мере сущности процесса профессионального становления студентов своей специальности. Необходимо ввести два понятия: «учебно-познавательный процесс» и «профессионально-познавательный процесс». Данные понятия раскрываются через пространственно-временные критерии: «внутри» и «вовне». Такое понятие как «учебно-познавательный процесс» подразумевает целенаправленную деятельность по профессиональному становлению внутри вуза, то есть непосредственное обучение своей профессии, понятие же «профессионально-познавательный процесс» означает уже практико-ориентированную деятельность вовне данного вуза, то есть профессиональное познание своей профессии.

На основании этого структурирование выполняет процессуально-оперативную функцию по соединению двух критериев («внутри» и «вовне») через третье, объединяющее звено со свойствами обратной связи. Это третье является системой последовательно выполняемых подконтрольно-оценочных письменных работ (аннотирование, реферирование, понятийно-терминологический аппарат по индивидуальной учебно-научной деятельности, курсовые и дипломная работы). В рамках этих видов деятельности происходит интеллектуальное освоение и усвоение своей будущей профессии, а также происходит соотнесение академических знаний, даваемых внутри вуза, со знаниями, получаемыми студентами на практике, то есть вовне вуза.

При выполнении подконтрольно-оценочных письменных работ должен происходить качественный переход на более высокий уровень освоения и усвоения своей будущей профессии. В каждом рабочем задании по практике есть одно важное профессионально-личностное задание: это рефлексия своего профессионального становления («что знал, узнал и что предстоит узнать?»).

Все эти части и будут системными составляющими структурированной системы обучения в рамках профессионального становления студентов как специалистов. Основным принципом, критерием структурирования будет являться соотнесение: предметно-содержательное, организационное, профессиональное.

Предметно-содержательное соотнесение проявляется в соотнесении содержания предметных курсов с целями, задачами и содер-

жанием определенного вида практики. Преподавание предметов в контексте целепологаний определенной курсовой практики будет являться содержательно-ориентированной поддержкой для студентов по успешному освоению и усвоению студентами практики.

Организационное соотнесение проявляется в самой организации практики. Основным критерием подбора учреждений, где должны проходить практику студенты, является соотнесение содержания письменной отчетной работы с содержанием деятельности данного учреждения, в дальнейшем именуемого «площадкой». Одной из задач студента на практике является формирование базы данных на основе анкетирования, тестирования и других диагностик по учебно-научной проблеме. Руководителями на практике в идеале должны стать те преподаватели, которые являются научными руководителями по выполнению дипломных работ.

Что бы это все сработало на результат, необходимо создать контрольно-оценочную систему письменных работ по профессиональному становлению.

На первом курсе система может включать в себя аннотирование статьи и книги по индивидуальной учебно-научной проблематике. На втором курсе – реферирование по индивидуальной учебно-научной проблематике, являющегося отдельной контрольно-оценочной письменной работой. Материалы должны быть частью первой главы письменной отчетной работы (курсовой или дипломной работы).

На третьем курсе желательно организовать защиту студентами понятийно-терминологического аппарата (объект, предмет цели, задачи) в рамках защиты курсовой работы, которая в последствии перейдет на 5 курсе в дипломный проект. При серьезной организации защита перестанет быть формальной процедурой утверждения кафедрой списка закрепленных за студентами работ.

При создании единого критериального оценивания работ последнее станет основой для создания мониторинга профессионального становления студентов.

Данная контрольно-оценочная система выстроена с учетом основных педагогических принципов: последовательности, системности и систематичности. Сформированная мотивация у студентов на выполнение этих работ позволит приобрести такое важное качество как стабильность в учебно-познавательном процессе и осознанное освоение и усвоение своей профессии.

Документной поддержкой являются дневники, обладающие функциональным свойством накопления – дневник-накопитель.

Этот дневник ведется с первого курса, а точнее, заводится при прохождении первой практики. Он имеет конструкцию скоросшивателя, очень удобного для постоянного дополнительного накопления содержательного материала после каждого вида практики. На основе анализа дневника можно будет проследить процесс профессионального становления студента.

В конечном итоге содержание дневника становится практической частью приложения к курсовой или дипломной работе или даже одним из параграфов этих работ. Данная система структурирования является одним из вариантов организации процесса профессионального становления студентов.

К.В. Кузьмин

Теоретическое обучение и практика студентов: проблемы взаимосвязи и взаимовлияния

Практика студентов, проходящая «сквозным» порядком через все этапы обучения в вузе, является неотъемлемой и важной составляющей всего процесса подготовки будущего профессионала – специалиста по социальной работе. Сама система подготовки специалиста предполагает реализацию принципов непрерывности и преемственности в организации студенческой практики и реализацию трехурвневой модели подготовки специалиста:

1-й уровень – оказание помощи клиентам социальных служб на базе учреждений социальной сферы. Основными задачами практики будущего специалиста на первом этапе являются: знакомство с практической деятельностью и особенностями функционирования различных учреждений социальной сферы, непосредственная работа с клиентами, оказание первичной социальной помощи и др.

2-й уровень – квалифицированная помощь на уровне индивидуальных и коллективных обращений (проведение индивидуальных и групповых форм работы, профессиональное консультирование и диагностика, мониторинговые виды деятельности и т.д.). Основными задачами практики на втором этапе являются: оказание квалифицированной социальной помощи клиентам различных категорий и осуществление различных форм взаимодействия между специали-