

Этот дневник ведется с первого курса, а точнее, заводится при прохождении первой практики. Он имеет конструкцию скоросшивателя, очень удобного для постоянного дополнительного накопления содержательного материала после каждого вида практики. На основе анализа дневника можно будет проследить процесс профессионального становления студента.

В конечном итоге содержание дневника становится практической частью приложения к курсовой или дипломной работе или даже одним из параграфов этих работ. Данная система структурирования является одним из вариантов организации процесса профессионального становления студентов.

К.В. Кузьмин

Теоретическое обучение и практика студентов: проблемы взаимосвязи и взаимовлияния

Практика студентов, проходящая «сквозным» порядком через все этапы обучения в вузе, является неотъемлемой и важной составляющей всего процесса подготовки будущего профессионала – специалиста по социальной работе. Сама система подготовки специалиста предполагает реализацию принципов непрерывности и преемственности в организации студенческой практики и реализацию трехуровневой модели подготовки специалиста:

1-й уровень – оказание помощи клиентам социальных служб на базе учреждений социальной сферы. Основными задачами практики будущего специалиста на первом этапе являются: знакомство с практической деятельностью и особенностями функционирования различных учреждений социальной сферы, непосредственная работа с клиентами, оказание первичной социальной помощи и др.

2-й уровень – квалифицированная помощь на уровне индивидуальных и коллективных обращений (проведение индивидуальных и групповых форм работы, профессиональное консультирование и диагностика, мониторинговые виды деятельности и т.д.). Основными задачами практики на втором этапе являются: оказание квалифицированной социальной помощи клиентам различных категорий и осуществление различных форм взаимодействия между специали-

стами различных сфер деятельности (медиков, работников образовательных и правоохранительных учреждений и т.п.).

3-й уровень – оказание специализированной социальной помощи населению по определенным проблемам, включающей в себя глубокое знание нормативно-правовой, инструктивно-документной базы системы социальной защиты населения. Основной задачей практики будущего специалиста на третьем этапе является приобретение и закрепление навыков самостоятельной работы с клиентами социальных служб, а также широкая апробация приобретенных в процессе обучения теоретических знаний и навыков.

В то же время, отношение к студенческой практике в вузе сложилось двойственное: с одной стороны, естественной признается необходимость практики как неотъемлемого компонента процесса качественной подготовки специалиста, с другой, сложилась тенденция к недооценке практики. Основной причиной последнего, на наш взгляд, является не только недостаток учебно-методического обеспечения, но и, что немаловажно, то, что часы, отводимые по расчету учебной нагрузки выпускающих кафедр на практику, нередко используются в виде некоего «довеска» к общей нагрузке преподавателей. Не хватает, положим, сотни часов до полного объема нагрузки – «добьем» его часами практики: благо, что объем часов на практику достаточно весомый. Такое положение вещей незамедлительно порождает и соответствующее отношение к практике со стороны преподавателей как к неизбежной составляющей нагрузки, но вовсе необязательной к качественному выполнению.

В итоге, общая картина состояния практики подвергается нежелательной корректировке: тем самым, отношение к практике студентов во многом опосредуется отношением к студенческой практике со стороны ответственных за ее проведение. Нередко и преподаватель, который по учебному поручению имеет энное количество часов, отведенных на руководство практикой, с удивлением, а то и с возмущением, узнает, что, оказывается, нужно посетить те учреждения, где практика проходит, что, оказывается, следует составить и постоянно дорабатывать задания, что, оказывается, нужно проверить дневники студентов, составленные по результатам практики, и выступить с подробным и конкретным анализом ее итогов на отчетной конференции. Формальное отношение к практике со стороны преподавателей становится очевидным и для студентов, нередко справедливо сетующих и негодующих на то, что их практика, собственно, никому и не нужна.

Часто складывается такая ситуация, что вся практика держится за счет энтузиазма и энергии двух-трех заинтересованных лиц, вкладывающих в ее организацию и то время, которое вовсе по расчету учебной нагрузки им и не запланировано.

В то же время, представляется, что студенческая практика, будучи рационально и комплексно организованной, может стать необходимой составляющей как научно-исследовательской работы студентов, так и научно-методической работы профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр.

На наш взгляд, оформление результатов практики может и должно проявляться в выпуске ежегодных сборников студенческих работ. В 2001 году кафедра социальной работы Социального института РГППУ выпустила первый такой сборник под названием «Социальная работа: теория и практика». Основной целью сборника стала попытка перекинуть «мостик» между теоретическим обучением студентов – социальных работников в вузе и тем, с чем сталкиваются студенты в процессе практического ознакомления с особенностями функционирования различных учреждений социальной сферы.

Заявленная выше цель объясняется во многом тем, что социальная работа в России – специальность новая, насчитывающая в своей истории всего-навсего десяток лет, а потому теоретическое обучение будущих специалистов нередко основывается на множестве заимствований из зарубежной практики. Достаточно взглянуть на учебники и учебные пособия по теории и технологии социальной работы, чтобы в этом убедиться. Потому и не стоит удивляться, что выпускники имеют весьма смутное представление о тех функциях, которые в будущем им предстоит выполнять, о тех категориях клиентов, с которыми им придется сталкиваться в своей работе в различных социальных службах.

Зачастую функции социальных работников в обыденном сознании отождествляются с функциями работников собесов, ответственных за распределение тех либо иных социальных благ, а круг категорий клиентов – потребителей услуг социального работника нередко ограничивается кругом традиционных клиентов социальных служб: дети-инвалиды, дети-сироты, престарелые, неизлечимо больные, безработные, осужденные, дети с различными отклонениями в развитии, лица с девиантным поведением и пр.

Казалось бы, список достаточно внушительный и его можно было бы и продолжить, но... имеется всего-навсего один изъян: на наш взгляд, основным и естественным потребителем услуг социаль-

ного работника являются здоровые и трудоспособные люди, которые вовсе, как правило, к клиентам социальных служб и не относятся и последними не учитываются. Проблемы у такого контингента клиентов социального работника могут быть самыми разнообразными: от психологических недугов до вопросов взаимоотношений в семье.

Возвращаясь к проблемам организации практики и оформления ее результатов, следует заметить, что выпуск студенческих сборников позволяет студентам осмыслить приобретенный на практике опыт работы, сопоставить с полученными теоретическими знаниями, а подготовка тезисов позволит научить студента азам научного синтеза и анализа. А как справедливо замечал небезызвестный классик, описывая во многом процесс научного поиска, в этом процессе необходимой составляющей становится восхождение от конкретного к абстрактному, а от последнего – к практике.

В то же время, следует заметить, что отношение к студенческим сборникам двойственное: с одной стороны, допускается «возможность» их существования, а с другой, сборники эти нередко подвергаются критике за недостаточный или слабый научно-теоретический уровень. Конечно же, нужно признать, что последнее отчасти верно, но ведь никто и не претендует на высокую научность подобного рода изданий, да и тираж их столь незначителен, что претендовать на научное издание сборники студенческих работ и не могут.

Сборники студенческих работ по большей мере эмоциональны, публикуемым тезисам не достает логики в раскрытии заявляемых проблем и, вполне понятно, что, как правило, лишь единицы из числа студентов обладают «от природы» склонностью к научному поиску и анализу, позволяющей им публиковаться в серьезных изданиях еще во время учебы в университете. Основной же массе студенческой молодежи названное свойство не привито и его следует целенаправленно формировать. Здесь оформление результатов студенческой практики может и должно играть важную конституирующую роль в научении основам научного творчества, в обучении общим и основным правилам научно-исследовательской работы, становясь, тем самым, первым шагом к становлению специалиста – исследователя в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Человек же, обладающий навыками исследовательской работы, выступая в дальнейшем в роли специалиста – профессионала, вдвойне ценен, так как наличие таких навыков позволит творчески подходить к функциям социального работника, разрабатывая и ап-

робируя на практике собственные методики и технологии работы с клиентами.

Тем самым, задачи практики представляются нам куда более широкими, нежели просто научение методам работы в различных социальных учреждениях и знакомство со спецификой их функционирования. Привить вкус к научному поиску – одна из тех задач, о которых зачастую, к сожалению, у нас забывают.

Однако указанное выше являет лишь одну сторону проблемы: выпуск студенческих сборников через сопоставление теоретического обучения и практики станет важным импульсом к активизации научно-методической работы самих преподавателей, позволив получить представление о том, насколько содержание читаемых ими учебных дисциплин соотносится с реальной ситуацией в сфере социального обслуживания и социальной работы в целом. Критический же анализ результатов отражения в практике студентов теоретического обучения должен стать отправным в процессе необходимого совершенствования учебных курсов, их содержательного наполнения и общей направленности, что так необходимо в рамках специальности «социальная работа».

Таким образом, выявляется еще одна задача практики студентов и ее последующего оформления в виде сборников студенческих работ, а именно: активизация научно-методической работы профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр. В этой связи, значение подобного рода изданий трудно переоценить, студенческие сборники необходимы как студентам, так и преподавателям университета.

Н.С.Созыкина

Тестовое задание для абитуриентов, поступающих на заочное отделение по специальности «социальная работа»

Не каждый человек пригоден для социальной работы; основным определяющим фактором здесь является система ценностей кандидата, которая, в конечном счете, определяет его профессиональную пригодность и эффективность профессиональной деятельности. Представление об абсолютной ценности каждого челове-