

зуемых в теориях частного порядка. С этой точки зрения, любая работа будет уязвима со стороны узких специалистов.

Отдавая отчет в силе и слабости междисциплинарного исследования, мы надеемся, придти на основе изложенной методологической схемы к более адекватному пониманию института профессиональной социально-педагогической деятельности.

*К.Ю.Любимова*

### **Мнение студентов о степени подготовки к профессиональной деятельности (на примере специальности «социальная педагогика»)**

Существует явное противоречие между возрастающей потребностью у молодежи в получении высшего образования, о чем свидетельствуют высокие конкурсы при поступлении в вузы, на новые факультеты, конкурентоспособные специальности и качеством образовательных услуг, оказываемых высшей школой. В этом смысле изучение мнений студентов, их профессиональных ориентаций, особенно если идет о новых, «свышевысшеобразованных» специальностях, является актуальным и практически важным.

Первый набор студентов на новую специальность является пробным, “подопытные кролики”, первые выпускники недостаточно подготовлены к практической деятельности, так как они имеют слабые представления о профессии, они плохо информированы о содержании профессиональной деятельности. В последующем учебная программа совершенствуется, но сколько потребуются экспериментальных выпусков, чтобы обучить студентов и чтобы они на выходе чувствовали себя квалифицированными специалистами.

В марте-апреле 2000 года на социально-педагогическом факультете Уральского государственного педагогического университета была осуществлена попытка определить степень удовлетворенности студентов выбранной профессией, уже осваиваемые образовательные программы. Важно, насколько образовательные услуги вуза удовлетворяют запросы потребителей этих услуг. Был проведен сплошной опрос 42 студентов 5 курса, в качестве инструмента была выбрана анонимная анкета, состоящая из восьми закрытых вопросов.

Анализ мотивов нынешнего профессионального выбора показывает, что молодежь стремится поступить в высшее учебное заведение, чтобы стать специалистом с высшим образованием. Однако значительная часть наших выпускников, когда они были абитуриентами, не стремилась к получению определенной профессии, они хотели получить необходимые знания и, прежде всего, повысить свой общеобразовательный уровень.

Незначительное количество студентов (19% от числа респондентов) продолжают семейные традиции, 37% - выбирали профессию, сообразуясь с собственными способностями. Престижность профессии социального педагога отмечает только 2% опрошенных. Тем не менее, студенты, которые уже трудоустроились, указывают, что их работа связана с получаемой профессией - 42% студентов, а 23% работают по специальности, не имеющей отношения к социальной педагогике.

Данные, характеризующие осведомленность студентов в отношении общей ситуации в социальной сфере и перспектив вхождения в профессиональную среду неоднозначны: 19% студентов считают себя в основном подготовленными для работы в избранной сфере, 49% респондентов отмечают, что "и подготовлены и нет", 27% - подготовлены слабо, 5% - практически не готовы. Интерпретировать эти результаты можно двояко. Либо студенты действительно плохо осведомлены о своей будущей профессии, либо они критично подходят к оценке собственной подготовки к ней.

На первом месте среди ценностей профессии у студентов-выпускников возможность принести пользу людям (61% респондентов), что является не только «традиционным» для гуманитарной сферы, но и главным в профессии социального педагога. Логично то, что на второе место студенты ставят возможность полнее реализовать свой потенциал и соответствие профессии способностям. Умение творчески мыслить и интересный характер работы социального педагога выделяется 12 студентами. Это также может быть свидетельством довольно завышенных требований к обучению, хотя престиж профессии оценивается студентами невысоко и перспективы не всегда определены, что зависит от социально-экономической ситуации в стране.

Интересны ответы на вопрос: "Соответствует ли специальность, по которой вы учились, той, которую вы хотели получить до поступления в вуз?": 46% респондентов ответили, что специальность не соответствует той, которую хотели получить ранее, и только 5% считают, что учились по специальности, которую выбрали до посту-

пления в вуз (еще в средней школе). Каждый второй студент уверен, что учился по специальности, хотя бы близкой к той, которую когда-то выбрал. Анализируя приведенные данные и ответы на этот вопрос, можно сделать вывод, что, даже получая специальность, которая не соответствует или не вполне соответствует выбору, более трети выпускников могут реализовать свой потенциал, работая по специальности социальный педагог.

Следующим этапом исследования было выявление степени профессиональной самоидентификации. Идентифицируют себя как социальные педагоги 35% опрошенных. Выделим два параметра: идентификация по одной специальности и по нескольким специальностям (от 2-х до 4-х)

Исследование показало, что в целом с профессией социального педагога идентифицируют 33%, не видят себя в качестве таковых 50%, а 17% не определились. Обращает внимание, что 43% студентов видят себя в качестве специалистов по 2-4 смежным специальностям (социальная работа, социология), что облегчает, на наш взгляд, их адаптацию к будущей профессиональной деятельности.

Профессия остается недостаточно престижной для выходцев из элитарных, высоко обеспеченных слоев. Она более привлекательна для молодежи из тех семей, которые сами знакомы с какими-либо жизненными трудностями.

Можно определенно говорить о том, что отношение студентов к системе высшего образования становится более взвешенным и требовательным. Они не ждут от нее слишком многого, и это предотвращает слишком большие разочарования в будущем. Студенты полагают, что вуз должен дать им некоторый исходный объем знаний, который пригодится в дальнейшей жизни вообще и максимум знаний для работы по специальности, но не рассматривают его в качестве надежного фундамента деятельности, которой они хотели бы посвятить всю свою жизнь.