

вить на консультацию к нужному специалисту, научить родителей радоваться малейшему успеху их непростого ребенка, способствовать максимальному использованию его реабилитационного потенциала – то, чем в полной мере должен владеть сам социальный педагог.

*К.Ю.Любимова*

**Технология конструирования новых специальностей  
в высших учебных заведениях  
(на примере специальности «социальная педагогика»)**

Одной из актуальнейших проблем перестройки системы высшего образования России является изменение структуры подготовки кадров. Происходит работа по улучшению, изменению, реконструированию высшего образования. Формируются системы по изучению новых предметов, подготовка и переподготовка по новым специальностям, которые стали считаться актуальными и необходимыми для общества. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. в число конкретных комплексных мер по борьбе с асоциальным поведением детей и молодежи включена задача «расширения подготовки специальных кадров – социальных педагогов и психологов – по профилактике сиротства и для работы с детьми группы риска».

Мы осуществляем попытки рассмотреть некоторые вопросы становления (конструирования) новых специальностей на примере социально-педагогического факультета Уральского государственного педагогического университета. Сам этот процесс рассматривается в рамках социального института профессии. В методологическом плане опорой может служить технология конструирования социальных институтов, предложенная В.И.Ильиным.

У каждой новой профессии и специальности имеются свои основания в жизни. Они связаны с появлением нового поля деятельности, интегрирующего как особенности нового предмета, так и присущую данной сфере деятельности систему ценностей, целей, средств их достижения...

Процесс возникновения новой специальности реализуется чаще всего в специфические моменты истории развития общества. Но-

сителями идеи новой специальности выступают независимо формирующиеся новые типы сообществ, которые объединяют представителей различных сфер и уровней деятельности, связанных с новым типом проблемности, а также зарождающиеся новые структуры, действующие в данном социокультурном пространстве и являющиеся носителями этой проблемности.

Возникновение новой специальности всегда связано не только с выявлением проблемной ситуации нового типа, но и ее социокультурным и дидактическим осмыслением, переопределением содержания категорий фундаментального и прикладного знания применительно к особенностям рассматриваемой проблемности и особенностям функционирования структур-носителей этого типа проблемности.

Новую специальность можно рассматривать на различных уровнях: новая специальность для страны, для области, региона, для ВУЗа.

В наши дни сложились все необходимые предпосылки, чтобы из всей системы педагогического знания и деятельности выделилась такая относительно самостоятельная область педагогической теории и практики, как социальная педагогика.

Любая наука “вырастает” из конкретной реальной действительности, является ее отражением, систематизирует знания о ней. Однако научные, теоретические знания не могут развиваться сами по себе, в отрыве от практической деятельности, поэтому наука и практическая деятельность неразрывно связаны между собой.

Есть необходимость рассмотреть социальную педагогику в трех ракурсах:

- наука, которая изучает социальную педагогику как общественное явление и разрабатывает новые цели, содержание, методы, средства и формы работы;
- социальная педагогика как учебная дисциплина - подготовка обучающихся в педагогических вузах и училищах, которые знакомятся с теорией, методикой, технологией, практикой социальной педагогики;
- социальная педагогика как профессия.

Для того чтобы углубиться в вопросы становления статуса социальной педагогики, необходимо рассмотреть особенности предметного поля социальной педагогики, попытаться найти ее место в ряду других, уже более или менее признанных наук, таких как социальная работа, общая педагогика, социальная философия, социоло-

гия, а также определить основные понятия и функции социальной педагогики.

Научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях, объективно отражающих определенную область действительности и являющихся предметом изучения данной науки. Каждую науку отличает своя система знаний, ориентированных на объяснение предмета исследования данной науки. Предметом социальной педагогики является процесс педагогического влияния на социальное действие человека в течение всех возрастных периодов жизни в различных сферах его микроструктуры<sup>1</sup>.

Следующим этапом должно быть рассмотрение конструирования социального статуса социального педагога: исследовать профессиональную деятельность, ее особенности, собственное проблемное поле, выделить качества личности, способствующие успешному осуществлению данного вида деятельности. Необходимо уделить особое внимание методическому обеспечению социального педагога.

Важно иметь в виду, что на протяжении какого-то времени социальный педагог у нас будет выглядеть составным компонентом многих профессий, так как институт социальных педагогов как специалистов в чистом виде не может быть создан за короткое время.

Выход на профессиональный уровень постановки социальной педагогики в стране требует, чтобы эту профессию избрали люди особых личностных качеств. Квалификационная характеристика специалиста является основным документом в подготовке социального педагога. В отличие от традиционного функционального подхода при разработке квалификационной характеристики выдвинут личностно-деятельностный подход.

Предложенные моменты конструирования новых специальностей не являются окончательными. Для получения полной картины необходимо рассмотреть такие фазы как хабитуализация, стигматизация и еще ряд вопросов, ответы на которые можно получить в результате проведения социологического исследования.

<sup>1</sup> Справочное пособие по социальной работе. / Под ред. А.М.Панова и Е.И.Холостовой. М., 1997. С.16–17.