

Моделирование общего и специфического в экономической подготовке социального педагога

Рыночные отношения, обуславливающие социально-экономический уклад жизни общества, требуют качественных изменений в области экономической подготовки социальных педагогов.

Исторически в социальной педагогике сложилось два направления исследований: одно направление исследования утверждает, что социальная педагогика должна заниматься изучением только разного рода отклонений от норм в поведении человека, т.е. изучением таких явлений, как наркомания, проституция, правонарушения и т.д.; другое направление исследований в социальной педагогике определяет предметом социальной педагогики воспитание человека, который станет носителем всех общественно-значимых норм и традиций.

Сегодня наиболее важно для России, чтобы общество обрело стабильность (социальную, политическую, идеологическую и т.д.).

Поэтому наиболее актуально не только заниматься исправлением ассоциальной личности, а прежде всего воспитанием нравственно и морально здорового человека.

Следуя второму направлению, социальный педагог должен владеть знаниями общественной социализации человека, в том числе экономической адаптации.

В этой связи нет необходимости доказывать, что повышение теоретической и практической подготовки по экономике будущих социальных педагогов – важная задача, от решения которой во многом зависит социально-экономическое и культурное развитие РФ.

Поэтому необходимо определить ряд требований, которые должны быть учтены при моделировании содержания экономического образования социального педагога:

1. Объем и содержание понятия «социальный педагог» необходимо рассматривать как комплексное сочетание общественных, психолого-педагогических и методических компонентов, усвоение которых дает возможность личности эффективно выполнять возложенные на нее функции.

2. Формирование экономического мышления должно осуществляться не за счет отказа от других направлений обучения, а за счет повышения научно-методического уровня.

3. Экономическое образование должно иметь ярко выраженную фундаментализацию экономических знаний, позволяющих освоить экономику как целостность.

4. Экономическая подготовка должна воспитать у студентов потребность в постоянном совершенствовании системы экономического образования.