

Наличие долгосрочного плана развития территории позволит принимать текущие решения на научно обоснованной, аргументированной базе.

Стратегический план муниципального образования «г. Верхняя Пышма», по нашему мнению, должен состоять условно из трех блоков, охватывающих достаточно большое количество проектов, ориентировочно их может быть от 30 до 50.

Первый блок – «Человеческий капитал»; самое ценное, что у нас есть, и этот ресурс должен быть использован в полной мере (здоровье, здоровый образ жизни, высокий уровень образования, интеллектуальный потенциал, уровень дохода и прочее), что в конечном итоге должно способствовать востребованности специалистов в городе.

Второй блок – «Конкурентные преимущества»; включает в себя мероприятия по созданию условий для развития бизнеса (поддержка малого предпринимательства, привлечение инвестиций, инновационных технологий и др.), что позволит вывести муниципальное образование на ведущие позиции в регионе.

Третий блок – «Организованная городская среда»; основывается на проектах, создающих комфортные условия жизни для верхнепышминцев (например, реформа жилищно-коммунального хозяйства, качества социальной инфраструктуры, экологические программы, развитие рекреационных зон и пр.).

Главное в осуществлении стратегии социально-экономического развития территории – консолидировать все активные силы муниципального образования на ее реализацию, добиться такой степени общественного согласия, когда стратегия становится народной и взаимная ее поддержка со стороны различных социальных групп вступает в резонанс, преумножая эффект. Поставленная задача нетривиальна и представляется достижимой.

Сергеев П.И.,
Федотов В.А.,
г. Екатеринбург

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС – ПУТЬ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Участие России в процессах глобализации обуславливает необходимость учета общих тенденций мирового развития, в том числе и при опделении основных направлений и приоритетов деятельности органов

власти по осуществлению государственной политики в области высшего профессионального образования. В качестве одного из вариантов реформирования высшей школы предлагается движение в рамках Болонской декларации, подпись о присоединении к которой 19 сентября 2003 года в Берлине поставил министр образования РФ В. Филиппов.

В историческом аспекте Болонский процесс характеризуется постепенным сближением национальных систем высшего образования на протяжении последних 40 лет, что находит свое отражение в принятии ряда важнейших документов, непосредственно предшествующих Болонской декларации. Среди последних необходимо выделить Университетскую хартию - Magna Charta Universitatum (1988 г.) и Сорбоннскую декларацию (1998 г.). Сама же Болонская декларация была принята 19 июня 1999 года. Первоначально под ней поставили свои подписи руководители образовательных систем 29 стран (сегодня «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования» объединяет уже порядка 40 европейских стран). Основными положениями документа являются:

- использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей приложений к дипломам (обеспечение трудоустройства выпускников и усиление конкурентоспособности системы высшего образования);
- введение системы двухэтапного высшего образования: базового и постдипломного; доступ ко второму этапу требует завершения первого. Степень, получаемая после окончания первого этапа, признается на европейском рынке труда как достаточный уровень квалификации;
- принятие системы кредитов (зачетных единиц) как средства повышения мобильности студентов. Кредиты могут действовать на всех уровнях высшего образования, включая непрерывное образование;
- стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, менеджеров образования, исследователей;
- развитие европейского сотрудничества в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;
- усиление европейского измерения высшего образования, прежде всего в таких областях, как проектирование образовательных программ, научные исследования и другие.

Специалисты в Европе отмечают, что будущее Болонского процесса и европейского высшего образования определяется двумя фундаментальными принципами, являющимися руководством к действию:

- студенты должны иметь право на такие степени после обучения, которые будут эффективно использоваться во всей Европе, а не только в той стране, где они были получены;

- основная обязанность учреждений высшего образования и правительств стран Европы принять все необходимые меры для обеспечения студентов квалификациями такого типа.

Болонская декларация предполагает достижение своих заявленных целей к 2010 году.

Что же дает России присоединение к Болонскому процессу и что тормозит сближение нашей высшей школы с западной?

Подписанный в Берлине документ делает перспективу признания российских дипломов в Европе вполне реальной и дает возможность экспортировать российское образование в масштабах, адекватных нашему потенциалу. Сегодня образование стало динамично развивающимся рынком, ежегодный оборот которого оценивается более чем в 30 млрд. долл. Экспорт образования приносит огромный доход. Так, США получают с иностранных студентов 14 млрд. долл. в год (Россия – 150 млн. долл.).

Среди трудностей можно выделить сопоставимость отечественных учебных планов с европейскими. На Западе действует система кредитов (зачетных единиц), с помощью которых «измеряется» образовательная программа. При расчете кредитов учитывается не только длительность курса в академических часах, но и его значимость. Считается, что система кредитов может содействовать сокращению сроков обучения. Также она хорошо зарекомендовала себя при использовании модульной технологии обучения. Однако, что признают и на Западе, поспешный переход на кредитные единицы чреват падением качества образования. Вызывает вопросы и двухступенчатая система подготовки «бакалавр - магистр», которая введена в России ГОС – 2000 г. Многие специалисты высказывают опасения, что это может привести к массовому переходу малообеспеченных студентов из пятилетней магистратуры в трехлетний бакалавриат.

С целью анализа всех спорных моментов при Министерстве образования создана специальная рабочая комиссия.

По нашему мнению, присоединение к Болонскому процессу конечной своей целью ставит усиление позиций страны в мирохозяйственных отношениях. Как отмечено в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, в качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологии, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Иными словами, на систему высшего профессионального образования ложится ответственность за подготовку высококвалифицированной и мобильной рабочей силы. Болонский процесс – трудный, но необходимый путь к решению данных задач в условиях глобализации.

Шелепов А.К.,
Нижний Тагил

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Свердловская область одна из самых значимых в России по числу обучающихся в средних специальных учебных заведениях, так в 2003 г. на 10.000 жителей 220 человек обучалось в техникумах и колледжах, в целом по России этот показатель равен 159 человек.¹ С 1990 года увеличивается востребованность учреждений среднего профессионального образования, в целом за десять лет число студентов возросло более чем в 2 раза. Конкурс при поступлении в среднем по Н-Тагилу составляет 1,9 в среднем по России 1,8 человека на место.

Для регулирования системы профессионального образования необходима единая программа. Проект программы развития среднего профессионального образования России на 2000 – 2005гг. одобрен на заседании коллегии Минобразования РФ 18 января 2000г. Программа утверждена приказом Министерства от 1 февраля 2000 г. № 305.

Программа развития среднего профессионального образования России на 2000 – 2005 гг., является основным концептуальным документом в области среднего профессионального образования. Программа определила основные задачи развития среднего профессионального образования, которые необходимо решать в самое ближайшее время.