

- определение и учет приоритетов социально-экономического развития территории;
- использование возможностей всех управленческих и других структур в организации профессионального ориентирования населения;
- формирование договорных отношений между УНПО, предприятиями и учащимися.

Механизмом реализации на муниципальном уровне социальной политики в части обеспечения профессиональной ориентации населения, обеспечения эффективной занятости выпускников общеобразовательных школ может являться муниципальная (городская) программа.

Букатова Т.,  
Чучкалова Е.И.,  
Екатеринбург

## **ВОПРОСЫ РЕФОРМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Платное образование в сегодняшней России органично воспринимается в свете. Концепции непрерывного образования, впервые сформулированной в 1965 году на форуме ЮНЕСКО. Согласно этой Концепции непрерывное образование есть «непрерывный процесс, начинающийся с первых лет жизни, продолжающийся в течение всей жизни и охватывающий все формы, все типы и все уровни образования, выходя далеко за рамки так называемого формального образования. Оно предназначено для всех возрастов и имеет целью использовать весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, чтобы способствовать его всестороннему развитию...»

Реализация концепции непрерывного образования не возможна без интеграции различных ступеней образования, без взаимодействия образовательных учреждений различного уровня. Это взаимодействие возможно только в рыночных условиях, поскольку базируется на оказании платных образовательных услуг, экономической заинтересованности участников.

В Федеральной программе развития образования, утверждённой Федеральным законом РФ №51-ФЗ от 10 апреля 2000 года, отмечается, что начиная с 1992 года получение молодёжью высшего профессионального образования расширяется в основном за счёт увеличения числа сту-

дентов, обучающихся на основе полного возмещения затрат в государственных и негосударственных высших учебных заведениях, то есть на платной основе. Это связано с тем, что сегодня государственные образовательные учреждения обеспечены бюджетным финансированием только на 25-40% от расчётной нормативной потребности.

Концепция реформы высшей школы подразумевает целый ряд стратегических преобразований, в их числе - два крупных направления.

Система «Государственные именные финансовые обязательства (ГИФО)» предполагает порядок эффективного распределения средств, выделяемых государством на бесплатное бюджетное высшее образование: по факту сдачи единого государственного экзамена предлагается выдавать сертификат, вид которого будет зависеть от того количества набранных баллов в результате тестирования. Наивысший балл обеспечит бесплатное обучение в высшей школе, а далее нужно будет доплачивать зависимости от количества набранных баллов. Суть эксперимента в том, что содержание зданий, оборудования, материально-техническое обеспечение вуза будет осуществляться, как и сейчас, из бюджетных средств. А вот зарплата профессорско-преподавательского состава, инженерно-технических работников, вспомогательного персонала, лаборантов, научных сотрудников, стипендиальный фонд будут зависеть от того, сколько привнесут в вуз денег студенты.

Второе направление – «Возвратные государственные субсидии на получение высшего образования» – направление будет реализовано следующим образом. По определённым специальностям, при определённых условиях государство подписывает договор с поступившим в вуз о бюджетной оплате обучения при условии, что кредит может быть погашен, если специалист после окончания учебного заведения отработает установленный срок по государственному распределению: поедет на работу агрономом в деревню, пойдёт учителем в школу, врачом в больницу и т.д.

Несмотря на принципиальную новизну выдвинутого проекта, модель государственного субсидирования образования, очевидно, вызывает к жизни прежний принцип распределения выпускников, неизвестный нынешнему молодому поколению, но хорошо знакомый тем, кто учился в СССР. Новые формы финансирования высшего образования в России, включая системы образовательных ваучеров, кредитов, векселей, воз-

вратных безвозмездных субсидий, активно обсуждаются, однако отношение к ним населения остается весьма настороженным. Что сегодня окажется более приемлемым для власти, зависит от убедительности проекта и обоснованности его экономической эффективности, однако необходимо учитывать готовность населения к подобным преобразованиям.

Одна из общих проблем заключается в том, что в указанных новых формах финансирования высшего образования остаётся открытым вопрос материальной поддержки студентов. Между тем стипендии и иные выплаты являются далеко не последним фактором, мотивирующим выбор высшего образования в качестве достойной альтернативы выходу на рынок труда. От того, насколько приемлемым окажется уровень жизни студента в период обучения в вузе, зависят его отношение к учёбе, успеваемость и, в конечном счёте, качество специалиста.

Ветошкина Т.А.,  
Овчаренко А.Н.,  
г. Екатеринбург

## **НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности малообеспеченных слоев населения возрастает социальная значимость интеграции среднего профессионального и высшего профессионального образования, возможность обучения в сокращенные сроки, что способствует удовлетворению образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. Растет востребованность специалистов среднего профессионального образования.

В соответствии с особенностями современного этапа происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда. Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалистов среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, способность к