

РАЗДЕЛ III

ИННОВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Антропов В.А., Ревина Е.В.,
г. Екатеринбург

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВНУТРИВУЗОВСКИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

С начала 1990-х гг. российские вузы постепенно превращаются в субъекты хозяйствования на формирующихся рынках образовательных услуг и научной продукции. Происходящие в связи с этим преобразования системы экономических отношений вузов, включающей технико-экономические, организационно-экономические и социально-экономические отношения, имеют характерные черты, присущие переходной экономике:

- преобразования призваны сформировать базис новой системы экономических отношений вуза, а именно, новый способ координации деятельности субъектов внутривузовских экономических отношений и новую систему отношений собственности вуза;
- сосуществуют элементы прежнего типа экономических отношений вуза и формирующаяся новая система экономических регуляторов;
- процесс преобразований носит неустойчивый характер в силу столкновения старых и новых экономических интересов, существующей тенденции к постоянному обострению экономических и социальных отношений;
- преобразования имеют длительный характер, что объясняется их сложностью и противоречивостью, усугубляющимися спецификой системы высшего образования, производящей смешанные блага.

Сущность преобразований организационно-экономических отношений вуза, которые определяют зависимость деятельности и развития вуза от его институтов, организации и управления, в условиях рыночной трансформации системы высшего образования России заключалась в следующем:

1. Переход к хозяйственной автономии государственного вуза, проявившейся в предоставлении права на самостоятельное осуществление финансово-хозяйственной деятельности с целью реализации уставных задач, а также передаче государственной собственности в оперативное управление.

2. Активизация деятельности вуза как субъекта предложения на рынке образовательных услуг, проявляющаяся в изменении структуры и содержания подготовки специалистов, образовательных технологий.

3. Изменение системы управления вузом и институциональные преобразования. Эти изменения выразились в преобразовании организационной структуры вуза, демократизации внутривузовского управления, развитии новых технологий управления, увеличении в рамках вуза числа объектов управления, появлении его новых уровней.

Итак, в ходе десятилетия рыночной трансформации системы высшего образования к концу 1990-х гг. в России сформировался каркас принципиально новой системы внутривузовских организационно-экономических отношений, задающий новые регуляторы и стимулы деятельности субъектов этих отношений при реализации образовательных услуг. Основу продолжения преобразований в настоящее время составляют как объективные, так и субъективные факторы, а также противоречия, накопившиеся в ходе рыночной трансформации российской системы высшего образования.

Мы считаем, что совершенствование внутривузовских организационно-экономических отношений с целью повышения качества и эффективности деятельности вуза предполагает переход к такой модели вуза, в рамках которой возможно было бы, с одной стороны, обеспечение гибкости как ключевой характеристики его деятельности, а, с другой стороны, полноценное (адекватное интересам) включение каждого субъекта во все элементы внутривузовских организационно-экономических отношений. Такая модель должна базироваться на совокупности следующих основных принципов:

- академическая автономия вуза;
- экономическая самостоятельность вуза;
- представление цели оказываемых вузом услуг в большей степени в функции спроса;

- организация и управление подготовкой по специальности как организация и управление бизнес-процессом;
- организационная децентрализация вуза.

Борцова Е.Л., Макина Т.Л.,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР В УПРАВЛЕНИИ СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Современные экономические преобразования в РФ оказали непосредственное влияние на состояние среднего профессионального образования. Предшествующая учебно-производственная инфраструктура утратила свою актуальность, а новая находится на стадии формирования.

Вместе с тем в последнее время возросла роль среднего профессионального образования, что обусловлено, главным образом, следующими факторами: 1) изменением условий производственной деятельности; 2) предъявления новых требований к содержанию образования и к организации всего учебно-воспитательного процесса. Для решения задач, предъявляемых к качеству подготовки молодых специалистов, необходимо резко повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, улучшить профессиональную квалификацию преподавателей, а также активизировать использование современных технологий в процессе обучения.¹

Кроме того, в связи с усугублением конкуренции на рынке труда в большей мере востребованными становятся специалисты с высшим образованием. Указанная тенденция обусловлена не столько низким качеством, сколько предъявляемыми в учреждениях нормативными требованиями об обеспечении их кадрами с высшим образованием. В этой связи многие абитуриенты стремятся получить именно высшее образование, в то время как в средние профессиональные учебные заведения традиционно приходит категория абитуриентов, для которых высшее образование не доступно либо из-за низкого уровня знаний, либо из-за отсутствия финансовых возможностей².

Необходимо отметить, что на сегодняшний день сложилась следующая тенденция - выпускники школ идут поступать сразу же в ВУЗ, хотя

¹ И.А. Гончаров, 2004. с.31.

² Карнаевич Е.В., 2002, с. 67.