

Усиливая контроль за движением средств от предпринимательской деятельности образовательных учреждений, Правительство РФ накладывает законом о бюджете на 2004 год запрет об учреждении некоммерческих организаций. Это лишает образовательные учреждения права решать самостоятельно вопросы накопления пенсий работающим в сфере образования, создавать общественные организации по решению общих научных интересов и др.

С одной стороны, экономика вузов испытывает регулирование властью государства через налоги и расходы, с другой стороны, как ни парадоксально, собственник стремится к тому, чтобы ограничить рамки предпринимательства через ряд условий в экономической деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что важнейшим фактором повседневной экономической жизни является наряду с другими факторами власть.

Характерное влияние власти на общественные науки отметил Б. Расселл, называя власть «фундаментальным понятием», таким, как энергия в физике.

Поэтому существует проблема власти в экономической теории и этот вопрос требует развития отдельной дискуссии.

Попов Е.В., Волкова Т.И.,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Стратегия интеграции нашей страны в мировое рыночное пространство вызвала интерес к формированию национальной инновационной системы, выявлению условий, ей благоприятствующих. Ведущими источниками и системообразующими составляющими национальной инновационной системы нам представляются образование и наука, где формируется и получает развитие творческий потенциал личности, осуществляется создание и реализация конкурентоспособных интеллектуальных продуктов.

Систему высшей школы рассматривают как творческую среду, миссия которой заключается в воспроизводстве знаний и интеллектуальных ценностей, создании концепций, теорий, методологий, технологий информации. Это связано, прежде всего, с ориентацией государственной политики

Российской Федерации на развитие «новой экономики», ведущими характеристиками которой являются: высокий уровень качества профессионального образования; развитый рынок интеллектуальных продуктов, информационно-коммуникационных услуг; расширенное воспроизводство человеческого капитала; последовательная реализация социальных и социально-экономических приоритетов государственной политики.

В ряду этих характеристик для системы высшего профессионального образования особенно значима проблема повышения уровня его качества. Актуальность разработки и реализации системы управления качеством образования возрастает в связи с участием России в Болонском процессе и предстоящим ее вступлением в ВТО. В этой системе одним из основных звеньев является создание интеграционных структур, объединяющих вузы с учреждениями и организациями всех уровней профессионального образования, наукой, бизнесом, промышленностью. Тесное интеграционное взаимодействие с научно-промышленным комплексом позволит вузам использовать материальную базу предприятий, сократить период адаптации выпускников, приходящих на производство. Ряд вузов страны имеет успешный опыт такого взаимодействия. Так, Санкт-Петербургским государственным университетом «ЛЭТИ» заключено более полутора десятков договоров о стратегическом партнерстве, в рамках которых осуществляется подготовка специалистов в соответствии с потребностями предприятий, которые свидетельствуют о необходимости усиления фундаментального характера образования.¹

В статье «Качество без границ», подготовленной руководителями «Фонда содействия международной аккредитации и сертификации в области образования и наукоемких технологий (Фонд МАСС)», подчеркнута: «Продукция современного производства, основанного на наукоемких технологиях, образовательные услуги в сфере высшего профобразования, подготовка специалистов по приоритетным направлениям науки и техники – вот, что должно стать уже в ближайшее время базой российского экспорта»².

¹ Кутузов В. В. Спрос на профессионалов // Поиск. 2003. № 52. С. 6.

² Месяц Г. Ю. Похолоков и др. Качество без границ // Поиск. 2003. № 2. С. 8.