

3. *Экономические* – высокая стоимость разработки программ, высокая стоимость оборудования, отсутствие опыта оплаты преподавателей ДО.

4. *Юридические*. Определение статуса дистанционных курсов, их лицензирование. Авторские права.

5. *Социальные*. Неготовность научного сообщества участвовать в организации ДО. Практическая неготовность студентов и преподавателей участвовать в процессе обучения в рамках ДО.

Все эти проблемы определяют насколько сложно будет проходить реализация любой программы в рамках ДО. Требуется консолидация специалистов разных уровней. Однако необходимость использования высоких технологий в образовании очевидна.

Какой может быть последовательность перехода к ДО.

1. Разработка общей программы ДО.
2. Подготовка кейсов и параллельно подбор нормативно-справочной базы для каждого курса.
3. Техническое оснащение.
4. Подготовка кадров.

Журухин Г.И.,
Устинов Ю.А.,
г. Екатеринбург

ВИРТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

Образовательный процесс изучения практически любой из дисциплин прикладной экономики можно представить в виде ряда последовательно изучаемых блоков вопросов: усвоение основных понятий, рассмотрение показателей, характеризующих то или иное экономическое явление; установление экономической сущности взаимосвязи между показателями, определяющей их соподчиненность и форму (формулу) связи; определение существенных факторов, влияющих на величину показателя. В последующем, особенно при изучении дисциплин «Экономика предприятия», «Прикладная экономика», «Финансы и кредит», важное значение имеет усвоение студентом основ функционирования экономического механизма производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организаций.

В экономических расчетах объективность оценки тем выше, чем большее количество факторов учитывается при оценке того или иного экономического явления. Построение экономических моделей, отображающих с достаточной степенью точности реальную экономическую жизнь субъекта хозяйствования позволяет в лабораторных условиях прививать студентам навыки экономических расчетов решения комплексных экономических задач.

Современный педагог профессионального обучения должен владеть прогрессивными технологиями выполнения экономических расчетов. Проверены временем и хорошо зарекомендовали себя узкоспециализированные программные средства, используемые для ведения бухгалтерского учета, расчетов заработной платы. Реализуемы задачи нахождения оптимума в экономических решениях за счет использования таких методов как симплекс-метод, «транспортная задача», до последнего времени практически не используемых в экономических расчетах ввиду сложности математического аппарата, большой трудоемкости подготовки базы данных и выполнения расчетов. Наконец, известны программные средства – Alt-invest, Project-expert, позволяющие создавать динамические имитационно – ситуационные экономические модели деятельности субъектов хозяйствования и, используя их в качестве информационной базы, выполнять комплексные многоаспектные экономические исследования.

Компьютерные технологии произвели революцию в моделировании экономических процессов, поскольку позволяют, например, на основе построения имитационных моделей производственно-хозяйственной, финансовой деятельности проектируемого производства с использованием вышеуказанных программных средств выполнять многовариантные расчеты при решении задач определения: целесообразности инвестиций в предпринимательскую идею; чувствительности инвестиционного проекта к изменению внешних экономических, политических и других факторов, определяющих риск его реализации; ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.

Назрело время исследовать возможность адаптации компьютерных технологий к требованиям педагогических технологий, определиться с перечнем программных средств, изучение которых должно быть предусмотрено образовательными стандартами для соответствующих экономических специализаций и дисциплин.

Целесообразно подготовить и направить предложения (заявку на грант) в Минвуз РФ по следующей примерной тематике: исследование и разработка рекомендаций по использованию виртуальных технологий с привлечением и приспособлением специальных компьютерных программ в педагогических технологиях, в том числе при дистанционном обучении и при получении дополнительного образования.

Захарова Л.А., Иванов А.Н.
г. Екатеринбург

МЕСТО СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях экономическое мышление в нашей стране вступило в новый этап развития. Происходящие преобразования в экономике России неизбежно влекут серьезные изменения в сложившемся общественном сознании. Однако наметившиеся тенденции развития экономического мышления вызывают озабоченность и тревогу. Новые реалии часто не соответствуют сложившимся понятиям об экономике. Формирование же нового характера экономики происходит противоречиво, с большими социальными издержками, и это препятствует нормальному развитию и утверждению современного рыночного мышления, деформирует его, придает ему извращенные, нерыночные формы.

В данной ситуации, а также в связи с ростом влияния человеческого капитала на все сферы жизни общества, увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования современного экономического мышления при подготовке высококвалифицированных кадров.

На современном рынке труда востребованным является работник, обладающий экономическим мышлением. Такой работник должен отличаться компетентностью, самостоятельностью, предприимчивостью, ответственностью, свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, быть способным к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовым к постоянному профессиональному росту. Его подготовка должна осуществляться на различных стадиях образовательного процесса: начальное, среднее, высшее