

Целесообразно подготовить и направить предложения (заявку на грант) в Минвуз РФ по следующей примерной тематике: исследование и разработка рекомендаций по использованию виртуальных технологий с привлечением и приспособлением специальных компьютерных программ в педагогических технологиях, в том числе при дистанционном обучении и при получении дополнительного образования.

Захарова Л.А., Иванов А.Н.
г. Екатеринбург

МЕСТО СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях экономическое мышление в нашей стране вступило в новый этап развития. Происходящие преобразования в экономике России неизбежно влекут серьезные изменения в сложившемся общественном сознании. Однако наметившиеся тенденции развития экономического мышления вызывают озабоченность и тревогу. Новые реалии часто не соответствуют сложившимся понятиям об экономике. Формирование же нового характера экономики происходит противоречиво, с большими социальными издержками, и это препятствует нормальному развитию и утверждению современного рыночного мышления, деформирует его, придает ему извращенные, нерыночные формы.

В данной ситуации, а также в связи с ростом влияния человеческого капитала на все сферы жизни общества, увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования современного экономического мышления при подготовке высококвалифицированных кадров.

На современном рынке труда востребованным является работник, обладающий экономическим мышлением. Такой работник должен отличаться компетентностью, самостоятельностью, предприимчивостью, ответственностью, свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, быть способным к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовым к постоянному профессиональному росту. Его подготовка должна осуществляться на различных стадиях образовательного процесса: начальное, среднее, высшее

профессиональное образование, дополнительное образование, переподготовка кадров.

Однако возникает ряд проблем, связанных с отсутствием преемственности образовательных программ в учебных заведениях разного уровня, недоработкой системы государственных стандартов, квалифицированностью профессорско-преподавательского состава, плохой материально-технической базой, низким качеством образования и др.

Все эти проблемы взаимосвязаны. Для их решения следует использовать комплексный подход. Прежде всего, необходимо ввести в образовательные программы обязательное изучение отдельных предметов экономического профиля в их логической последовательности (особенно это важно в общеобразовательных учреждениях), использовать принцип системности при включении экономики в учебные программы, улучшить материально-техническую базу за счет привлечения дополнительных государственных и спонсорских средств (в том числе и средств иностранных организаций), произвести переаттестацию образовательных программ в области экономики, менеджмента, разрабатывать новые методологические принципы в экономике с последующим их отражением в образовательном процессе. Кроме того, существует необходимость создания эффективной системы дополнительного профессионального образования, которой требуется постоянное обновление с использованием современных информационных средств.

Таким образом, на сегодняшний день выработке современного экономического мышления необходимо придать новый статус. Направление развития экономического мышления должны определяться в ранге государственных задач и войти в основу образовательной политики России.

Косарева Г.В.,
г. Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БАНКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Реформирование банковской системы, перевод ее на коммерческие рельсы потребовали серьезной переподготовки специалистов, пришедших в банки, но не имевших опыта работы. Параллельно шла коммерциализация самого банковского образования. Вхождение системы образования в