

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что подход к правильному и рациональному использованию своего времени с получением максимальной пользы для себя и других, надо формировать уже со школьной скамьи.

На основании информации, полученной в ходе проведенного опроса, можно сделать выводы, о причинах неэффективного использования времени и увидеть разницу между студентами техникума и студентами института.

Студенты техникума более расточительно относятся к использованию своего времени. Причины, по которым происходит потеря их времени, полностью зависят только от них самих. Но они еще находятся в такой фазе «взрослого детства», когда еще совсем не хочется, а надо, заглядывать в будущее и думать о чем-то серьезном. В действительности это определяется возрастной категорией и степенью ответственности студента, а также поставленными перед собой целями и заинтересованностью в достижении этих целей.

Конечно, почти всем студентам присуща так называемая доля «халатности» по отношению к учебе, лень, несобранность, неумение организовать свой рабочий день. Но старшекурсники четко осознают, что все зависит только от них самих, стремятся исправить положение, подходят к процессу учебы более ответственно. Стараются контролировать себя, поскольку сами занимаются процессом своей самоорганизации, и чувствуют всю суть важности в целесообразном и эффективном использовании своего времени. Они ставят перед собой цели, побуждают себя к их достижению, мотивируя это тем, что в будущем результаты не зря проведенного времени принесут им огромную пользу в формировании своей карьеры.

Манец Т.В.
Екатеринбург

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее десятилетие в российском образовании произошли существенные изменения. Однако не было осуществлено комплексное обновление системы образования с учетом меняющихся факторов спроса и

предложения на рынке труда. В результате нынешнее состояние образования (его содержание и структура, материальная база, организационно-экономические и управленческие механизмы) оказалось не соответствующим современным требованиям.

Реформирование системы российского профессионального образования в сочетании с его региональными особенностями обусловило ряд острых противоречий и трудностей, с преодолением которых связана деятельность большинства руководителей и коллективов учебных заведений страны. Среди них можно выделить противоречия между:

а) объективной необходимостью кардинальных и глубоких реформ системы профессионального образования, в частности, обеспечения объективно растущих требований к материально-техническому, научно-методическому и информационному оснащению учебно-воспитательного процесса, и реальными возможностями государства обеспечить ее ресурсами, средствами;

б) стремлением государства при развитии демократичного характера образования с опорой на местное самоуправление и необходимостью удержания стратегических функций в сфере образовательной политики в компетенции государства без перекладывания их на региональные учебные заведения;

в) потребностью региональных органов управления системы образования в соответствии нормативно-правовой базы их практической деятельности и не оперативностью разработки такой базы на федеральном уровне (наличием противоречий между Бюджетным, Налоговым, Гражданским, федеральным Кодексами РФ и «отраслевым» законодательством;

г) необходимостью реконструкции региональной системы профессионального образования, приведения номенклатуры и мощности образовательных учреждений в соответствии потребностями региона, с одной стороны, и государственной политикой в области образования, с другой.

д) потребностями хозяйственного комплекса страны (региона) в структуре кадров по профессиям и их реальным предложением со стороны системы профессионального образования. Подобные «ножницы» - это следствие несогласованности между потребностями общественного производства и неадекватными интересами, ценностными ориентирами и ожиданиями молодых людей и их родителей в сфере профессионального выбора;

е) ростом объема актуальной информации и регламентацией продолжительности обучения.

Кроме того, особая проблема - подготовка и повышение квалификации преподавателей профессиональных образовательных учреждений, т.е. воспроизводство научно-педагогических кадров, особенно для периферийных центров региональной системы профессионального образования. Научно-педагогические кадры имеют очень низкий уровень заработной платы, не получает должного развития материально-техническая база учреждений, их социальная инфраструктура. Нарастает отток молодых преподавателей и ученых из сферы науки и образования. Многие из них вынуждены искать дополнительные средства к существованию в коммерческих структурах, что отрицательно сказывается на учебном процессе.

В условиях значительного дефицита бюджетных средств, выделяемых в последние годы на содержание и развитие системы образования, образовательные учреждения более активно начинают использовать имеющиеся возможности привлечения внебюджетных средств.

Вместе с тем привлечение внебюджетных средств в учреждения именно базового профессионального образования достаточно сложный процесс и в настоящий момент решение вышеперечисленных проблем невозможно без создания и развития системы социального партнерства в профессиональном образовании. Поэтому для профессионального образования крайне важна организация социального диалога между учебными заведениями, работодателями, профсоюзами и службами занятости.

Социальное партнерство в базовом профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников данного процесса.

Эта система призвана помочь образовательным учреждениям полнее учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменения конъюнктуры регионального рынка труда.

Таким образом, при формировании образовательной системы, которая бы позволяла наиболее полно удовлетворить образовательные потребности различных социальных и национальных слоев населения с учетом финансово-экономических ограничений региона, необходимо учитывать все возможности привлечения финансов, включая социальное партнерство.