

На наш взгляд, подобные меры при развитии российской системы образования в соответствии с изменяющимися условиями рыночной экономики позволяют в значительной степени повысить образовательный потенциал подготавливаемых кадров, что во многом определяет успешность функционирования экономики в целом и позволяет повысить конкурентоспособность отдельных организаций, получающих прямую выгоду от использования труда квалифицированных и компетентных работников.

Киреева Н.А.,
Екатеринбург

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Современные экономические условия, в которых продолжается формирование рынка труда и рынка профессиональных образовательных услуг, обуславливают необходимость использования новых принципов и подходов в управлении системой профессионального образования. Это связано, прежде всего, с тем, что сегодня образовательному учреждению необходимо самостоятельно определять объемы и профессионально-квалификационную структуру подготовки, искать предприятия-партнеров, выстраивать взаимовыгодные отношения с субъектами и институтами рынка труда, органами исполнительной государственной власти, администрацией местного самоуправления.

2.Анализ развития социального партнерства в сфере начального профессионального образования Свердловской области показывает, что за последние три года в 4,5 раза (с 800 предприятий в 2000 г. до 3758 предприятий в 2003 г.) возросло количество предприятий с которыми образовательные учреждения заключили договоры и соглашения по различным направлениям совместной деятельности (итоговая аттестация, конкурсы профессионального мастерства, разработка содержания и совместная реализация образовательных программ). Однако не получили должного развития процессы, связанные с инвестированием предприятиями учреждений профессионального образования (предоставление оборудования, назначение именных стипендий и т.д.).

3. Развитие социального партнерства связано также и с формированием организационных механизмов. В 2002 году на областном уровне была создана Комиссия по начальному профессиональному образованию при Координационном Совете по проблемам образования Свердловской области. В состав данной комиссии вошли представители отраслевых министерств Свердловской области, профессиональных союзов, ассоциаций работодателей, Департамента федеральной государственной службы занятости населения, руководители учреждений начального профессионального образования. Комиссия является коллегиально-совещательным, экспертно-консультативным органом, деятельность которого направлена на разработку предложений по развитию системы начального профессионального образования в соответствии с перспективными кадровыми потребностями предприятий и перспективами развития отраслей экономики Свердловской области.

В 2002-2003 гг. в 20 муниципальных образованиях Свердловской области были сформированы координационные советы по вопросам кадрового обеспечения и профессионального образования, в ряде муниципалитетов координационные советы созданы при территориальных службах занятости. Однако стоит отметить, что деятельность подобных советов не является системной, т.е. рассматривающей вопросы профессиональной подготовки граждан и кадрового восполнения социально-экономического комплекса территории как единое целое. Данный уровень координации социального партнерства и регулирования структуры подготовки в учреждениях профессионального образования находится в стадии становления и пока не обеспечивает в необходимой и достаточной мере решение вопросов подготовки кадров и развития образовательных учреждений. Как свидетельствует опыт, наиболее результативно работают советы, созданные при Главе муниципального образования. Итогом работы данных координационных советов может быть разработка предложений по планированию объемов и направлений подготовки кадров в учреждениях профессионального образования с учетом прогнозных оценок развития рынка труда и муниципального образования; по корректировке учебных планов и программ на основе учета требований предприятий-заказчиков; по вопросам управления профессиональным образованием и профессиональной подготовкой; развития и финансирования образовательных услуг; организации профориентации учащихся школ; комплектованию контингента обучающихся и трудоустройство выпускников; оптимизации сети образовательных учреждений.