

профессиональных пожарных команд. Таким образом, появление ДПО стало новой вехой в становлении пожарного дела на Урале, в оказании помощи и предотвращении в борьбе с огнем.

Е.С. Гуреева

## **СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ В 1946-1985 ГГ.: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИОГРАФИИ**

Обозначенный период занимает в истории России значительное место. В первые послевоенные годы на развитии страны сказывались последствия Великой отечественной войны, особенности восстановления и перестройки промышленности. Урал, как один из ведущих индустриальных центров, в это время особенно нуждался в большом количестве квалифицированных рабочих кадров.

Именно в этот период профессионально-техническое образование получает значительное развитие. Были предприняты серьезные попытки модернизировать систему народного образования, сделать ее более динамичной, современной, своевременно реагирующей на изменения, происходившие под влиянием научно-технического прогресса в экономической, социальной, политической и духовной жизни советского общества. В результате неоднократных перестроек система профтехобразования к этому времени превратилась в одну из альтернативных образовательных систем.

История профессионального образования — составная часть истории образования и педагогической науки, изучающая исторический процесс становления и развития социально-экономических и образовательных институтов, обеспечивавших профессионально-трудовую социализацию молодежи и воспроизводство квалифицированной рабочей силы для различных отраслей экономики, культуры и образования, а также процесс

становления профессиональной педагогики как самостоятельной области научного знания.

История отечественного профессионального образования в целом остается малоизученной областью знаний. Еще менее исследована история профессионально-технического образования на Урале.

В советский период была проделана значительная научно-исследовательская работа по изучению истории профессионально-технического образования СССР, благодаря чему она стала самостоятельной отраслью историко-педагогического знания. Очерки истории, посвященные как целостному анализу, так и изучению отдельных видов, периодов и этапов развития теории и практики профессионально-технического образования, были предприняты А.Н. Веселовым (низшее и среднее профтехобразование), И.К. Воеводским (подготовка кадров для тяжелой промышленности), Ф.Л. Блинчевским, Г.И. Зеленко (история трудовых резервов), А.А. Булгаковым (социальная история профессионального образования) и др.<sup>1</sup>.

В конце 80-х гг. под руководством академика С.Я. Батышева были подготовлены и изданы обобщающие и обогатившие предшествующие исследования «Очерки истории профессионально-технического образования в СССР», удостоенные Премии АПН СССР им. К. Д. Ушинского<sup>2</sup>. В монографии обобщен значительный фактический материал. В указанной работе дана периодизация истории профессионально-технического образования, рассмотрены проблемы теории на различных этапах исторического развития. Достоинством "Очерков" является изучение профессионально-технического образования в контексте социально-политических и экономических изменений в обществе, развития научно-

---

<sup>1</sup> Веселов А.Н. Низшее профессионально-техническое образование в РСФСР/ АПН РСФСР. М., 1955; Он же Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М., Высшая школа. 1961, 435 с.; Воеводский И.К. Профессионально-техническая подготовка кадров для тяжелой индустрии. Курск, 1973. 258 с.; Блинчевский Ф.Л., Зеленко Г.И. Профессионально-техническое образование рабочих в СССР. М., 1957. 160с.; Булгаков А.А. Профессионально-техническое образование на современном этапе. М.: Высшая школа, 1977. 311с.

<sup>2</sup> Очерки истории профессионально-технического образования в СССР/ Под. ред. С.Я.Батышева. М.: Педагогика, 1981. 352 с.

исследовательской и методической работы по подготовке квалифицированных рабочих.

При всей значимости и фундаментальности названных выше работ, они с точки зрения сегодняшнего дня обладают целым рядом существенных недостатков, характерных для исторических исследований 50-80-х гг., которые опирались на марксистско-ленинскую методологию. Но, тем не менее, они содержат ценнейший материал, который служит основной базой при исследовании региональных проблем развития профтехшколы.

Последнее десятилетие характерно сменой парадигмы историко-педагогических исследований и новым прочтением многих страниц истории образования, в том числе и профессионального. Это позволяет более исторично и честно взглянуть на путь, пройденный российской профессиональной школой.

Такому прочтению только положено начало. Можно назвать комплекс историко-педагогических статей в «Энциклопедии профессионального образования». Интерес представляет двухтомник «Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы»<sup>1</sup>, написанный видными организаторами профессионально-технического образования, учеными и специалистами, отразивший видение истории профессиональной школы с позиций активных участников ее строительства в разные годы.

Проблемы развития профессионально-технического образования непосредственно на Урале в 1946-1985 гг. не раз освещались в работах уральских историков. Необходимо отметить, что хотя исследователи не ставили перед собой цели всесторонне изучить данную систему, тем не менее, отдельные аспекты, связанные с проблемами развития профтехобразования отражены в немногих, но, несомненно, заслуживающих внимания трудах.

---

<sup>1</sup> Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы. М.: Наука, 1999. В 2 Т.

Одной из таких работ является исследование М.Т. Крючкова, в котором одна из глав посвящена производственно-техническому обучению рабочих на предприятиях Урала в 1946-1958 гг.<sup>1</sup>. Автор уделил большое внимание проблеме сочетания технического и общеобразовательного обучения, как в системе профессионально-технического образования, так и в обучении массовым профессиям непосредственно на производстве.

Заслуживают внимания труды А.А. Сердюкова<sup>2</sup>. Особенно интересна его монография, обобщающая опыт Советского государства в области формирования педагогического кадрового потенциала профтехшколы и использования его в подготовке квалифицированных рабочих для народного хозяйства<sup>3</sup>. В работе анализируются позитивные и негативные стороны этого опыта, в частности Закон о школе 1958 г. Автор проанализировал государственную политику в области обеспечения профтехучреждений педкадрами, изучил проблему пополнения педколлективов ПТУ производственниками, работниками образования и культуры. Большое внимание он уделил состоянию технического оснащения учебного процесса в ПТУ, росту профессионализма и культурного уровня работников профтехобразования. В монографии используется широкий круг источников, материалы педагогической печати, опубликованная литература, что позволяет судить не только о состоянии педагогических кадров профтехшколы, но и о развитии всей системы профессионально-технического образования на Урале.

Основные этапы формирования и развития профессионально-педагогического образования, тесно связанного с развитием системы профессионально-технического образования на Урале с современных

---

<sup>1</sup> Крючков М.Т. Деятельность партийных организаций по подъему культурно-технического уровня рабочих промышленности Урала (1946-1958 гг.). Свердловск, Ср.- Урал. кн. изд-во., 1968. 175 с.

<sup>2</sup> Сердюков А.А. Поиски новой модели педагога профтехшколы (1960-е-нач. 80-х гг.). // Творчество и культура: Мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. 16-17 декабря 1997. Екатеринбург, 1997; Он же Профессионализм педагогов профтехшколы России: Формы и методы повышения квалификации (1959-1985) // История образования и культуры Урала: Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург, 1998.

<sup>3</sup> Сердюков А.А. Педагогические кадры профессионально-технической школы России (1959-1985): Монография. - Екатеринбург, Изд-во УрГПУ, 2001.-174 с.

позиций освящены в монографии В.П. Леднева<sup>1</sup>. В третьей главе автор прослеживает создание на Урале системы подготовки и повышения квалификации преподавателей учебных заведений ПТО в 1940-1980-е гг.

В исследованиях Теляшова В.П. анализируется деятельность государственных органов в сфере профтехобразования в 1970-1980-е гг. Автор в своих работах дает краткий исторический обзор состояния профессионально-технического образования в предшествующие периоды, сосредотачиваясь на историко-партийном аспекте<sup>2</sup>.

Таким образом, история профессионально-технической подготовки рабочих кадров на Урале в 1946—1985 гг. нуждается в дальнейшем изучении. Обращает на себя внимание тот факт, что отдельные периоды истории технического образования рабочих изучены неравномерно. Менее исследованы этапы развития системы техучебы рабочих в послевоенные годы. Анализ работ отечественных историков позволяет сделать вывод, что до сегодняшнего дня при изучении развития профтехобразования на Урале в 1945-1965 гг. можно столкнуться с рядом проблем, которые недостаточно исследованы и нуждаются в более тщательном и комплексном рассмотрении. Необходимо проанализировать и обобщить уже наработанный исторический материал, изучить невостребованные ранее источники по данной проблематике и на их основе дать объективную, лишенную идеологической окраски оценку состояния профессионально-технического образования на Урале в 1946-1985 гг.

С.А. Ловыгин

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

---

<sup>1</sup> Леднев В.П. Профессионально-педагогическое образование на Урале: становление и развитие/ Науч. ред. Г.М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004.-142 с.

<sup>2</sup> Теляшов В.П. Деятельность партийных организаций Свердловской области по созданию условий для дальнейшего развития системы профтехобразования (1971-1980). // XXVI съезд КПСС и задачи в области развития культуры и коммунистического воспитания трудящихся. - Свердловск, Изд-во УрГУ, 1983. С. 65-76.