

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Большинство детей, пришедших в школу, испытывают трудности при адаптации к новым условиям обучения и воспитания. Степень подготовленности ребенка к школе зависит не только от семейного, но и дошкольного воспитания.

По словам Г. Е. Зборовского, в социологии образования проблемам института дошкольного воспитания традиционно не уделялось никакого или почти никакого внимания. «Объяснений этому явлению несколько, и они имеют не столько социологический, сколько социальный характер. Главным считалось строительство как можно большего числа детских дошкольных учреждений, чтобы предоставить всем или почти всем родителям возможность дошкольного воспитания их детей в государственном заведении. Проблемы же качества и содержания воспитания и образования уходили на второй план...»<sup>1</sup>. Можно сказать, что главной задачей детских дошкольных учреждений были присмотр, содержание, уход за детьми. Такой показатель как здоровье в 1980-1990-е гг. вышел на первый план и стал высоко цениться, особенно в ведомственных детских учреждениях, где их работникам за меньшую заболеваемость детей платили большую зарплату. Нетрудно было убедиться в результате простых экономических расчётов, что выгоднее платить воспитателям на 25-30 % больше, чем иметь растущее количество больничных листов родителей на предприятиях, которым принадлежали детские учреждения. Что касалось остальных функций, особенно образовательной и функции развития личности ребенка, то им уделялось очень слабое внимание<sup>2</sup>.

По поводу основных функций института дошкольного образования существуют различные точки зрения. Например, точка зрения Г.Е.

---

<sup>1</sup> Зборовский Г.Е. Образование от XX к XXI веку. Екатеринбург, 2000. С. 163.

<sup>2</sup> Там же. С. 164.

Зборовского: «На первом месте должно быть в качестве главной функции дошкольного образования и воспитания развитие личности ребенка. Мы хотели бы специально подчеркнуть это положение в полемике с теми авторами, которые считают главной задачей и функцией дошкольного образования и воспитания подготовку детей к школе»<sup>1</sup>. Несколько иначе трактует основную функцию института дошкольного образования другой известный социолог образования В.Я. Нечаев: «В дошкольной группе формируются признаки коллектива, усваиваются как позитивные, так и негативные нормы взаимоотношений. Специфическая задача дошкольного образования – подготовка детей к школе. Индикаторов готовности к школе является умение детей соподчинять мотивы деятельности, управлять своим поведением на основе определённых правил»<sup>2</sup>. Совершенно очевидно, что оба эти мнения заслуживают внимания. Эти две позиции не исключают, а дополняют друг друга. Мы считаем, что основными функциями института дошкольного образования являются и формирование личности ребенка, и его подготовка к школе. Однако, ни ту, ни другую функцию институт дошкольного образования не выполняет сегодня в должном объёме и на должном уровне.

Проблема заключается и в том, что дошкольное образование до сих пор часто называют дошкольным воспитанием. Отсюда вытекает то, что ребёнок приходит в школу не подготовленный морально, психически и социально. С неизбежностью, он сталкивается с рядом трудностей при адаптации к обучению в школе. До недавнего времени отсутствовала общая концепция образования, включающая дошкольное образование как необходимый и обязательный компонент системы образования в целом. В Законе об образовании дошкольному образованию уделена только одна статья, но и в ней не сделан акцент на образовательной функции этого института.

---

<sup>1</sup> Зборовский Г.Е. Социология допрофессионального образования. Екатеринбург, 1993. С.168.

<sup>2</sup> Нечаев В.Я. Социология образования. М., 1992. С. 80.

Дошкольное образование, в отличие от школьного, не является обязательным. Детей в школу нельзя не отправлять, в дошкольное же учреждение – можно. Некоторые семьи решают воспитывать ребёнка самостоятельно, у других нет возможности устроить ребёнка в детский сад, третьи не могут оплачивать пребывание ребёнка в дошкольном учреждении. Это позволяет сделать вывод, что значительная часть детей, не посещающая дошкольные учреждения, не получает необходимого для их возраста допрофессионального образования, что создает проблему формирования благоприятных условий для раннего старта детей в начальной школе.

После тяжелейшего кризиса начала и середины 90-х годов ситуация в дошкольном образовании постепенно начинает улучшаться. Во многих дошкольных учреждениях развивается преемственность со школой, т.е. идёт целенаправленная работа по подготовке детей к школе. Например, учителя начальной школы занимаются с детьми подготовительной группы, затем большинство детей из этой группы переходят в школу в один класс. Тем самым дети приходят в школу более подготовленными как морально, так и социально (они знакомы со своим учителем, знакомы друг с другом и привыкли заниматься вместе). Такой вариант оптимален в условиях территориальной «привязки» места жительства к учреждениям образования.

Для решения проблем дошкольного образования необходимо поднять его социальный престиж и резко усилить финансирование. Сделать это можно с помощью Государственных программ, в которых была бы подчеркнута приоритетность поставленных задач, подкрепленная соответствующим финансированием, причем не только дошкольных учреждений, но и тесно связанных с ними учреждений начального, среднего (общего и профессионального) и высшего образования, здравоохранения, культуры и др. При этом необходимо помнить, что решение проблем дошкольного образования и воспитания тесно связано с комплексом проблем семьи.

Резюмируя представленное рассмотрение дошкольного образования с позиций социологии, отметим: если справедливо утверждение, что будущее страны сегодня сидит за партой, то не менее справедливо суждение, что оно сегодня ходит в детский сад, а какая-то его часть (к сожалению, пока значительная) лишена и такой возможности.

Н.Е. Гирвидз

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема преемственности образования приобретает особую актуальность в современных условиях. Общественно-экономические процессы развития страны и мира диктуют сегодня смену образовательной парадигмы – от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». Чтобы человек мог свободно перемещаться в образовательном пространстве, необходимо эффективное взаимодействие различных типов образовательных учреждений, согласование и стыковка образовательных программ начиная с общеобразовательной школы, начальной профессиональной подготовки и далее по всем ступеням профессионального образования. Очевидно, что проблема преемственности тесно связана с взаимодействием школы и учреждений профессионального образования (начального, среднего и высшего).

Введение в нашей стране профильного обучения на старшей ступени школьного образования является важным шагом на пути модернизации образования. Цель этой концепции – помочь подростку определиться в отношении профилирующего направления собственной деятельности после окончания основной школы, в том числе и выбрать профиль обучения в старшей школе.

Организация профильного образования – одна из приоритетных задач российских школ. Во всех образовательных учреждениях идет настойчивый поиск способов подготовки ребят к продолжению образования в вузах, к