

Резюмируя представленное рассмотрение дошкольного образования с позиций социологии, отметим: если справедливо утверждение, что будущее страны сегодня сидит за партой, то не менее справедливо суждение, что оно сегодня ходит в детский сад, а какая-то его часть (к сожалению, пока значительная) лишена и такой возможности.

Н.Е. Гирвидз

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема преемственности образования приобретает особую актуальность в современных условиях. Общественно-экономические процессы развития страны и мира диктуют сегодня смену образовательной парадигмы – от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». Чтобы человек мог свободно перемещаться в образовательном пространстве, необходимо эффективное взаимодействие различных типов образовательных учреждений, согласование и стыковка образовательных программ начиная с общеобразовательной школы, начальной профессиональной подготовки и далее по всем ступеням профессионального образования. Очевидно, что проблема преемственности тесно связана с взаимодействием школы и учреждений профессионального образования (начального, среднего и высшего).

Введение в нашей стране профильного обучения на старшей ступени школьного образования является важным шагом на пути модернизации образования. Цель этой концепции – помочь подростку определиться в отношении профилирующего направления собственной деятельности после окончания основной школы, в том числе и выбрать профиль обучения в старшей школе.

Организация профильного образования – одна из приоритетных задач российских школ. Во всех образовательных учреждениях идет настойчивый поиск способов подготовки ребят к продолжению образования в вузах, к

трудовой деятельности. В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни¹.

Однако следует отметить, что в экспериментальном варианте нового базисного учебного плана общеобразовательных учреждений четко просматривается тенденция направленности профильного обучения в старших классах только на один уровень профессионального образования – высший. Набор рекомендуемых предметов по профилям напрямую соотношен с вступительными экзаменами в высшие учебные заведения. Это, безусловно, не лишено смысла, так как большинство выпускников средней школы пытаются поступить в вузы. Но в итоге поступают далеко не все. Кроме того, следует заметить, что одной из важнейших целей профильного обучения все же является социализация подростков, обеспечение для них посредством полученного образования возможности найти достойное место на рынке труда, что вовсе не обязательно предполагает наличие у каждого высшего образования.

Следует констатировать, что, к сожалению, предмет «Технология» практически исключен из проекта нового базисного учебного плана для старшей школы. В необходимом объеме он может преподаваться только в классах технико-технологического профиля. К сожалению, пока в школах преобладают академические профили (физико-математический, лингвистический, естественно-научный). Гораздо меньше профилей, которые помогли бы выпускникам сразу после школы включаться в производственную сферу. Приходится также признать, что технологический профиль собирает далеко не лучший контингент учащихся. Как правило, это дети, которые не попали ни в математические, ни в гуманитарные классы, со средней успеваемостью и без явно выраженных интересов.

¹ Карпушин Н. Профильная школа – школа для всех // Народное образование. 2005. №6. С.208.

К тому же самостоятельно обеспечить образовательный процесс по техническому профилю школа не всегда готова. Не хватает оборудования, лабораторий, квалифицированных кадров, способных осуществлять технологическую подготовку на высоком уровне. Решить эти проблемы можно на основе партнерства школы с учреждениями профессионального образования. В «Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования» предусмотрена кооперация школ с учреждениями профессионального образования, позволяющая существенно расширить возможности обучающихся выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Это важно как для данного контингента учащихся, так и для городского хозяйства. Создание мотивации для поступления учащихся в учреждения НПО и СПО является сейчас насущной проблемой. Решению ее могут способствовать различные курсы по выбору (элективы), предлагаемые старшеклассникам как школой, так и учреждениями начального и среднего профессионального образования в русле своей технологической направленности.

Нельзя не отметить, что существенным фактором, затрудняющим взаимодействие школ с системой НПО и СПО, является их конкуренция – борьба за учащихся. В ситуации демографического спада и сокращения числа учеников школа заинтересована сохранить их в 10-11-м классах, чтобы обеспечить наполняемость и нагрузку преподавателей. Но в условиях конкуренции побеждает тот, чьи услуги будут более востребованы учащимися и их родителями¹.

Здесь нужно осознать новые проблемы. Налицо массовое нежелание занимать должности, требующие постоянного напряжения в течение всего рабочего дня. С одной стороны, безработица, а с другой – почти повсеместно ощущается нехватка станочников и слесарей различных профилей.

¹ Романовская М.Б. Преемственность профильного и профессионального образования // Школа и производство. 2005. №2. С.6-8.

Получение рабочей профессии обеспечивает определенную социальную защищенность, а сдача ЕГЭ – возможность выбора различных вариантов продолжения образования. По окончании школы выпускники могут попробовать свои силы при поступлении в вузы и колледжи, вернуться в систему НПО, чтобы повысить квалификацию по профессии; начать работать по полученной специальности.

Такая модель создает условия для выполнения одного из важнейших требований «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» - дифференциации образовательного процесса и возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Идея профессиональной подготовки учащихся общеобразовательной школой не нова. Однако в прошлом эта идея реализовалась в совершенно иной обстановке, в условиях административно-командной экономики, на основе принципа обязательности. Сегодня эта идея вписывается в иную среду. Этой средой является единое образовательное пространство каждого региона, функционирующее в соответствии с объективными законами рыночной экономики. В новых условиях профессиональная подготовка школьников осуществляется в соответствии с принципами свободы выбора, вариативности образовательных маршрутов¹.

Президент страны В.В. Путин в своем Послании Федеральному собранию в мае 2004 г. обратил внимание на необходимость усиления практической направленности образования. Но приходится признать, что есть разное понимание содержания этой важнейшей задачи.

Профильное обучение фактически существует в школе давно. Отдельные учебные предметы углубленно изучались за счет часов, отводимых на факультативы. А курсы по выбору (элективные) школьник мог посещать в межшкольном учебном комбинате. Причем выбирать не из 5-6, как сейчас рекомендуется профильной школе, а из 15-20 глубоких,

¹ Попова Т.И. Профильное обучение старшеклассников: партнерство школы и профессионального лица // Школа и производство. 2005. №7. С.12-14.

профессионально направленных программ и получить при желании рабочую профессию. Таким образом, получается, что основные нововведения только уведут школу от практических потребностей жизни. Что же, с нашей точки зрения, нужно сделать, чтобы обеспечить подлинно практическую направленность образования?

Прежде всего, следует не разрушать то положительное и полезное, что было достигнуто в предыдущие годы. Трудовая политехническая школа, трудовое воспитание, межшкольные учебно-производственные комбинаты не были ошибкой, не исчерпали себя и не могут исчерпать, поскольку труд будет всегда основой и источником существования человечества.

А.Н. Федорова

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА

В настоящее время проблема воспитания студенческой молодежи признана в нашем обществе крайне актуальной.

Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, одним из тех социальных институтов, роль которых неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Сегодня перед вузами встали принципиально новые задачи. Вузовское образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний молодежи. Оно должно выполнять и такие функции, как формирование новых ценностных ориентаций студентов, что является одной из важнейших задач воспитательной работы. От того, как будет организована воспитательная работа со студентами, какие будут выбраны методы реализации этой работы, зависит результат – станет ли молодой человек действительно личностью, представителем цивилизованного общества, хорошим специалистом в выбранной профессии, патриотом своей страны.